

# 基于“双减”背景简析小学数学作业布置与批改方法探讨

马秀梅

甘肃省嘉峪关市明珠学校 735199

**摘要:**随着双减政策的持续推进,在小学数学学科教学中,教师对数学作业的布置和批改方法,需进行深层次研究,精准把握作业布置和批改的有效策略,以数学作业升华学生学习质量,培育学生对数学知识的学习热情。本文从双减角度的出发,探寻基于双减政策背景下,小学数学教师设计作业及批改作业的基本原则,分析数学作业现存问题,重点论述小学数学作业布置与批改方法。致力于提升小学数学作业设计水平,增强学生学习质量。

**关键词:** 双减政策; 小学数学学科; 作业; 布置批改; 方法

## Based on the background of “double subtraction”, a brief analysis of primary school mathematics homework layout and correction methods

Ma Xiumei

Mingzhu School, Jiayuguan City, Gansu Province 735199

**Abstract:** With the continuous advancement of the double reduction policy, in the teaching of mathematics in primary schools, teachers need to conduct in-depth research on the arrangement and correction methods of mathematics homework, accurately grasp the effective strategies for homework assignment and correction, and sublimate students' learning with mathematics homework quality, and cultivate students' enthusiasm for learning mathematical knowledge. From the perspective of double subtraction, this paper explores the basic principles of primary school mathematics teachers in designing and correcting homework under the background of the double subtraction policy, analyzes the existing problems of mathematics homework, and focuses on the arrangement and correcting methods of primary school mathematics homework. Committed to improving the design level of primary school mathematics homework and enhancing the quality of students' learning.

**Key words:** double reduction policy; primary school mathematics; homework; assignment correction; method

### 一、引言

以双减政策为引领,教师需充分革新传统小学数学教学课堂中,布置作业的方法和批改作业的思路,精准捕捉学生实际需求,探寻有效布置作业、批改作业的方法,确保学生在完成作业后可获得查漏补缺,增强学习质量的效果。针对此问题,教师需展开深层次研究,结合不同学生不同需求,全面落实对数学作业的优化与改革,把控布置作业和批改作业的细节性问题。

### 二、双减背景下小学数学教师设计作业及批改作业的工作原则

基于双减政策引领下,在小学数学学科教学中,教师布置数学作业,批改数学作业时,需秉承以下方面原则:一是坚持以学生为本,重点回应学生关切,遵循数学教育规律,着眼于学生身心健康,确保学生拥有足够的时间学习、休息。二是增强学科教学质量,回应社会期盼与关切,减轻学生家长负担。三是坚持依法治理,严格执行义务教育法等相关规定,从源头着手,展开综合系统化管理工作。四是稳步实施,统筹推进,坚持落实双减政策关于减轻学生课业负担的相关规定,针对重难点问题进行试点,推广典型经验,确保双减工作有序性。

### 三、小学数学作业布置与批改现存问题

#### (一) 作业布置存在片面性与限制性

在小学数学学科教学中,教师布置的作业面向全体学生,

由中等水平出发,为不同学习情况学生,布置同一难度的作业。通过实际观察可明显发现,在学生群体中,学生的意志、品质,学习基础及学习习惯,均存在一定差异,题目难度整齐划一,势必会导致学习能力强的学生认为,作业缺乏足够挑战性,难以充分发挥其个人学习潜力。学习能力较弱的学生,在完成作业的过程中,认为作业难度较高,无法凭借个人能力完成作业,对完成作业产生抵触情绪。

#### (二) 以应试教育理念设计题海训练

部分教师为增强教学质量,促使学生通过完成作业展开强化训练,大量做题,此情况极易导致学生思维陷入循环,展开“盘式旋转”。学生在完成作业的过程中,难以形成创新思维,对学生的学习和成长来讲,产生极多束缚性。

#### (三) 学生为应付作业出现抄袭情况

面对难度高,内容复杂,数量庞大的作业,学生不堪重负,无法顺利完成作业,便选择走捷径,采用抄袭的方式,应付教师布置的作业。相比于凭借个人能力完成作业,抄袭节省了时间和精力,而长时期处于抄袭的状态下完成作业,学生无法获取知识,容易产生依赖心理,形成不良学习习惯,此学习态度百害而无一利。

### 四、双减背景下小学数学作业布置与批改方法

#### (一) 小学数学作业的布置策略

##### 1. 布置趣味性作业

对小学生群体进行观察可明显发现,学生对某事物产生

迷恋,多是由学生的兴趣出发。学生以兴趣为驱动,自主探究,在探究中获得成功,在成功中获得新的学习体验,产生更为浓厚的兴趣,促使学生对所探究的知识内容,保持积极钻研态度,最终获得良好探究成效。若学生对数学学科知识缺乏兴趣,将使无法积极参与学习活动,在完成数学作业时,学生会感到乏味、无趣、枯燥,解题时遇到困难时,学生也会第一时间选择回避或放弃解答。基于此,结合双减政策的引领,在布置数学作业时,教师需关注小学生实际情况,为学生布置趣味性的作业,促使学生在完成作业的过程中,感受到以数学知识解决实际问题的乐趣,借由趣味性作业培育学生学习习惯,调动学生学习热情。

例如,在教师带领学生学习两位数乘一位数的知识点后,传统教学课堂中,教师会为学生布置大量计算题的作业,供学生在解答计算题时,对所学知识点产生深入认知,辅助学生逐步形成知识应用能力。以双减政策为引领,教师需要为学生布置趣味性作业,重点关注作业的“质”,根据课堂教学中所讲解的内容,精心筛选作业。在作业的选编方面,秉承着循序渐进、由难到易的原则,充分凸显作业的趣味性、巩固性和启发性,在质量上下足功夫,提高学生的学习效率。如,教师为学生设计“习题闯关”,由基础题型出发,设计加法算式转化为乘法算式的习题,如 $5+5+5+5+5=( )\times( )$ 。学生完成基础题型后,需完成延伸题,如,计算题矩阵。最后为学生设计创新题,将两位数乘一位数的知识点转化为应用题。每当学生完成一个模块的作业内容时,可自行加上五分,三个模块总分为15分。在学生完成作业后,各自标记作业中存在的问题,教师再予以学生指导,促使学生自我改错。以此形式引导学生感受完成数学作业的趣味性,让学生在每一次闯关的过程中,对所学知识均可拥有新的认知。

### 2. 布置多样性作业

在小学数学学科教学中,设置“一刀切”作业,难以满足学生学习需求,结合双减政策的基本内涵,也可明显发现,“一刀切”作业极易为学生的个性发展带来束缚性影响。基于此,在设计数学作业的过程中,教师需要转变传统教学作业单一性、一刀切的弊端,分析学生学习情况,遵循上不封顶、下要保底的基本原则,为学生布置数学作业,促使各个层次的学生,均可凭借其个人能力,在完成作业的过程中有所收获。根据小学数学学科知识特点,教师可为学生布置多样性作业,在布置多样性作业时,除了设计常规题型,也可设计一些小实验、小制作。

### 3. 布置生活性作业

在布置作业前,教师需深入分析学生的实际学习特点、学习习惯,从学生生活的角度出发,为学生布置生活性的作业。运用此方式,激发学生学习兴趣,使学生产生共鸣,保持认真、严谨的态度完成作业。为学生布置生活性作业,也可改变传统教学过程中,学生理解作业题目存在难度,容易产生课业负担的问题,让学生结合各类生活元素,完成高质量作业。

### (二) 小学数学作业的批改方法

结合小学数学作业和批改方法进行分类,可将作业批改方法主要划分为四类,分别是随堂批改、小组批改、学生个人批改及对作业问题展开双重跟踪。教师可根据学生的实际需求,作业的基本内容和形式,选择批改作业的方法,且在

批改作业时,需关注以下问题:

#### 1. 作业成绩登记多元化

在学生完成作业后,教师采用何种方式批改学生的作业,将直接影响学生的学习成效,对学生接下来的学习也会起到指导作用。基于此,教师需重点作业成绩的登记和表示问题,针对小学生而言,在批改小学生的作业时,教师需关注学生的年龄特征、心理特征,在作业的第一页,可以为学生设计成绩记录表。每一次批改作业时,将成绩填写到记录表中,引导学生观察记录表,分析自己为什么会获得高分,为什么会获得低分,在某一阶段,成绩是否有所提升。由此形式,为学生提供进行反思的空间,供学生总结问题,或是在发现个人成绩出现进步时,体会到认真完成作业的成就感,对于学习数学知识产生更加强烈的探究热情。在作业批改符号方面,需要展现多样化的特征,教师可以用星号或对号肯定学生的作业,以此批改表示形式,为学生带来视觉体验,调动学生积极完成作业的热情。

#### 2. 作业批改方式多样化

作业的批改方式,同样是教师需重点关注的问题。针对题型单一,层次较低的作业,教师可直接为学生公布答案,邀请学生自行对比作业中是否存在问题。针对一些难度适中的作业内容,教师可组织学生互相评改。针对学生的作业进行批改时,教师也可将批改形式分为两个类别,一是对学生的作业进行分层次的批改,二是当面批改,引导学生以更加直观、明确的方式,了解在作业中存在的问题,并予以学生相应的指导。考虑到小学生的学习特点以及年龄特征,教师可为学生呈现更具趣味性的作业批改方式,例如,为学生评定完成作业奖、内容创新奖、书写整齐讲和知错就改奖,以各种各样的小称号,使学生认真观察教师评语,采纳教师批改意见,使教师的批改工作获得理想成效。

## 五、结束语

综上所述,基于双减政策下,教师需细化调整小学数学作业的布置和批改方法,融合学生实际需求,为学生搭建快乐作业空间,供学生在完成作业的同时,获得理想成效。在作业的辅助下,学生对学习数学知识,探究数学学科,产生更多热情,使数学作业为升华学生学习质量,带来有效辅助作用。

## 参考文献:

- [1] 万婷. 探讨双减背景下小学数学作业设计[J]. 新一代: 理论版, 2021(19): 2.
- [2] 早热木·阿不都. “双减”背景下小学数学分层作业设计研究[J]. 世纪之星—小学版, 2021(8): 2.
- [3] 陈祥彬, 陈思怡. “双减”背景下小学数学作业设计研究(一)——基于核心素质的作业内容设计[J]. 小学数学教育, 2022(1): 6.
- [4] 王红明. “双减”背景下小学数学课前个性化作业的设计[J]. 甘肃教育, 2022(3): 4.
- [5] 刘雪红. 基于“双减”背景简析小学数学作业布置与批改方法[J]. 小学生(上旬刊), 2022,(02): 34-36.
- [6] 董海燕. 小学数学作业的布置与批改方法研究[J]. 新校园(中旬), 2016,(01): 46.