

核心素养背景下思维导图在小学英语教学中的应用策略

冉 涛

贵州省毕节市金沙县化觉镇岩脚小学 551805

摘要: 小学英语教学与思维导图相结合对学生核心素养的提高起着非常重要的作用。同时,思维导图的应用可以促进学生核心素养的整体改善,促进学生的长远发展。教师可以利用思维导图的方法培养学生良好的学习习惯,帮助学生整理自己的学习思路,培养学生的思维模式,发展学生的探索性思维,以便在英语教学中取得更好的效果。

关键词: 小学英语; 英语教学; 思维导图; 核心素养

Application strategy of mind mapping in Primary school English Teaching under the background of core literacy

Ran Tao

Yanjiao Primary School, Huajue Town, Jinsha County, Bijie City, Guizhou Province 551805

Abstract: The combination of primary school English teaching and mind mapping plays a very important role in improving students' core literacy. At the same time, the application of mind mapping can promote the overall improvement of students' core literacy and promote their long-term development. Teachers can use the method of thinking mapping to cultivate students' good learning habits, help students to sort out their own learning ideas, cultivate students' thinking mode, develop students' exploratory thinking, so as to achieve better results in English teaching.

Key words: primary school English; English teaching; mind map; core literacy

英语教育在小学教育中越来越受重视,占有非常重要的位置。但是,学生在学习英语时难免会遇到一些障碍,这些障碍会影响小学生的英语学习效率、学习质量、学习兴趣等等。教师可从培养小学生的思维品质这方面入手,锻炼学生在思维层面的学习素养与学习能力,帮助学生克服英语学习困难。思维导图作为一种有效的课堂教学方法,不仅可以完成更高质量的课堂教学任务,还可以促进学生学习英语的积极性。小培养学生的思维品质是核心素养视域下英语教师的重要教学任务,目前不少教师在开展思维技能训练时,引入了思维导图这一学习工具,实现了学生思维过程、学习成果的可视化,有利于提高学生的学习效率。这一教学举措符合核心素养理念对英语学科提出的教学要求,教师应基于核心素养理念的指导,引入思维导图辅助教学策略,打造一个培养学生思维品质的高效英语课堂。

一、核心素养下思维导图在小学英语课堂中应用的意义

目前,教师讲解通常是小学英语课的主要因素,学生要背诵教师强调的重点和困难,课后机械练习。一些学生仍被动学习,缺乏自我学习,并且学习英语的热情下降,使学生的学习状况出现了非常严重的两极分化。从长远来看,学生的思维扩散训练受到了抑制。在培养核心素养的背景下,小学英语教师要提高教学质量,提高学生的综合英语能力,必须积极探索打破传统教学模式的局限,有效优化课堂教学模式。在这样的背景下,思维导图作为一种重要的教学工具,越来越受到小学英语教师的关注。思维导图围绕中心词在多个层面上扩展。根据中心词、一级分支、二级分支和多级分支的严格逻辑,思维导图直观地呈现出一个非常完整的系统和发散思维过程。例如,使用思维导图来解释小说中角色之

间色彩斑斓的情节和复杂的关系。在国外,某些国家教师的教育计划也以思维导图的形式呈现,从幼儿园到大学的必修科目中都包含了思维导图。思维导图是一种简单、有效、放射性、视觉化的思维工具,它极大地发展了大脑的潜能,极大地刺激了人类的创造力。另外,思维导图在口语、词汇、句子文本、练习和其他教学方面取得了特定的结果,使学生加深了记忆力和知识的理解。例如,英语口语是参与所有单元的内容,但口语部分的教学在小学英语教科书中占很小的比例。在通常的教导中,使用书中的单词和短语进行听力和阅读训练时,很少将其口语结合起来。事实上,口语是英语学习的要点,和汉语拼音一模一样,学不好会影响孩子的词汇拼写和拼写能力。因此,需要注意口语学习。在各单元复习时,可以用思维导图的方法概括口语的发音规则,真正学习发音的本质。教师通过思维导图模式教学生英语,有助于训练不同的思维方式和改善学生的记忆学习系统,以达到有效的课堂和学习目的。

二、应用思维导图的优势

应用思维导图可以帮助学生主动学习。在曾经的教学方案之中,教师在课堂上只负责讲,学生就是简单且死板地去记忆,久而久之,学生会有的只有教师讲授的那极少的一部分,教师没讲过的就自然而然不会,只会被动地去接收别人的研究成果,并不懂得自己去探索,这对以后的学习和工作来说是极其不利的。但是,思维导图的应用就让学习过程中的师生地位进行了调整,教师变成原材料的“搬运工”,而学生的“英语王国”如何装修打扮靠的是自己,只有自己亲身参与进去,才会将课本知识和教师传授的知识转化为自己的一部分,才能灵活去应用和实践。思维导图一改原来黑白的文字风格,其中的图像以及文字颜色的变化,使得学生的关注点更多地

集中在关键性信息之中,减少了学生在学习过程中发呆、走神的情况,真正关注学习的重点内容。应用思维导图可以帮助学生培养自己的创新性。思维导图的一大特点就是它的形式多样化,每个人想法不同,这也就造就了思维导图呈现形式千差万别。结合教学实践和现在学生的现状,越来越多的学生失去了本应该拥有的创新性,变得越来越固定化,大家的思维方式变得越来越统一,不能用一种发散性的眼光去看待自己遇见的问题,很显然这并不是我们社会需要的人才,所以我相信思维导图的应用会在一定程度上改变这一现状,让学生摆脱原本的束缚,锻炼思维的跳跃性和创新性,我们需要的是一个能改变生活的人,而不是一个只知道墨守成规的“机器人”。应用思维导图可以让小学英语课堂变得更加活跃。对于小学生来说,英语还是一门陌生的学科,他们从出生到上小学接触到英语的机会少之又少,甚至从来没有接触过,因此英语学习的难度可想而知。对于陌生的东西,大多数人并不会主动去接触,所以如何让学生快速接受英语这一新学科就是我们需要解决的问题。思维导图的应用就要求教师带领着学生一点一点将讲过的知识点融入思维导图中,同时让学生提出自己的建议,一人一句,慢慢就会发现思维导图就在大家你一言我一语中逐渐变得生动形象、逐渐变得逻辑清晰。这一方式让课堂变成了学生学习的主战场。经过一段时间,我们发现很多学生会把自己亲身参与的思维导图视为珍宝,并在以后的学习中充分利用。

三、核心素养背景下思维导图在小学英语教学中的应用策略

(一) 运用思维导图展开英语词句教学

小学生处于吸收基础知识的阶段,需要进行知识的积累。但是在积累英语知识的过程中,学生常常感到内容非常杂乱,不知道如何整理自己的知识。教师利用思维导图整理知识点,在同一张图片中加入同一类型的单词和句子模式,用于整理语法,从而帮助学生更好地吸收英语的基本知识。词汇和句子模式是英语的基本知识。只有帮助学生通过课堂教学打下坚实的基础,教师才能有效地培养学生,形成英语核心素养。在传统的教学模式下,教师教英语单词和短语时,让学生不断地读英语单词,进行简单的模仿练习,课后再做作业,学生必然觉得英语课很无聊。在教词汇和句子中应用思维导图可以有效地解决这个问题。教师可以把特定词汇作为中心词,然后围绕这个中心词发散思维,让学生动员学生发展关联,帮助学生建立英语知识体系。比如,在单词的教学中,英语教师使用“food”作为思维导图的中心,向学生提问,将“Fruit”“Meat”等作为较大类别,并将其视为第一级分支,再从“Fruit”分为“apple”“banana”“pear”“orange”“peach”,等等从“Meat”分为“chicken”“fish”“pork”“beef”等等,再让学生在课堂上归纳,这样可以加强课堂对话,活跃课堂气氛,划清不同词汇单元的界限,学生形成以“food”为主题的比较完整的词汇系统,加深记忆。例如,在学习句子的时候,课文中为学生展示了一些常见的以“where is the...”。教师可以把它作为第一层,“where is the rule?”“where is the book?”“where is the apple?”等等,这样的句子有很多,只是改变了某个单词,教师使用思维导

图的方式绘制下来,形成一个小小的册子。当学生日后想要使用句子时,有了一个模板,就能够更加方便、快捷使用句子。通过思维导图的方式,学生英语积累实现提升,从而使英语基础知识更加扎实。

(二) 组织小组开展思维导图式的活动

对学生来说,“听、说、读、写”都是需要改善的能力。但是,小学生将理论转化为实践的能力还不够,需要教师的指导。教师使用思维导图,帮助学生掌握基本的语言交流方法,使学生更容易参与英语练习。思维导图是用图像进行思考的工具,是用图像进行思考的辅助工具来表达思考的工具。它使用关键字和想法来激发可视化的建设和分类想法,并将所有代表性短语与想法联系起来。在课堂上,进行小组思维导图讨论活动,目的是有效促进学生之间的交流,充分发挥口头书写表达能力,指导提高英语应用能力的的内容。例如,在“Room”的教学中,教师可以组织学生进行课堂讨论和交流,分成小组然后让学生根据实际自己房间情况,将“room”作为关键词,讨论自己房间是否有“light”“door”“bed”“box”等等,并与小组同学讨论它们的位置,组内同学也可以提出相应的意见,提出自己与其他人有什么不同,可以采取绘画的方式,运用思维导图进行语言输出。通过小组讨论的方式来鼓励学生表达自我,进行英语的学习。例如,在一次教学中,学生围绕“animals”的话题,说说自己喜欢什么动物,为什么喜欢。很多学生在刚开始的时候不知道如何去阐述。教师在黑板上绘制了思维导图,让小组学生进行讨论,最后让一个代表总结。在“animals”这一个层次中,学生可以先讨论“What's this?”,先由小组同学帮助认识动物,“tiger”“dog”“lion”等等,然后在此基础上进行填充和完善,表达自己为什么喜欢,使语言表达层次更加丰富。在思维导图的帮助下,学生,能够明白讨论的步骤,而不是漫无目的的去讨论,让语言实践能力的发展更有目的性,更能发挥小组合作的效果。

四、结束语

随着教育体制改革的不断深入,过去的学习方式也许已经不再适应现在的社会,这就需要教师结合实际,勇于探索,一切为了学生着想。作为一种新型教育模式,将思维导图应用于小学英语课堂,无论对于学生还是教师来说都是一项不小的挑战,所以这就需要我们大家一起努力,让思维导图成为攻坚克难的一种工具,用它来克服未来学习过程中的种种困难。

参考文献:

- [1] 账媚. 试析思维导图在小学英语课堂教学中的应用[J]. 英语广场, 2019(2): 133-134.
- [2] 沈锋锋. 核心素养下小学英语思维导图式阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(04)
- [3] 刘兰芬. 思维导图在小学英语教学中的实践应用——评《思维导图与小学英语教学》[J]. 教育理论与实践. 2021(06)
- [4] 高嫒. 思维导图在小学英语教学中的应用价值探析[J]. 校园英语. 2021(15)