

浅析小学语文高年级教学如何让课堂更高效

沈水英

广东省梅州市平远县石正中心小学 514641

摘要: 小学语文的学科重要性不言自明,因此,要加强小学语文的教学实践工作,首先要进一步加强其教学尤其是课堂教学的创新,为推动小学语文教学事业的高质量发展助力。新课程改革大环境下,小学语文教学面临着新的机遇和挑战,如何积极顺应教育的新发展,落实好小学语文教学课改任务至关重要。为此,充分认知小学语文课堂教学创新的重要价值,可为有效解决小学语文教学实践中的主要矛盾夯实理论基础。基于此,本文对加强小学语文课堂教学创新这一问题展开以下探析。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 教学创新

How to make the classroom Chinese teaching more efficient

Shen Shuiying

Shizheng Central Primary School, Pingyuan County, Meizhou City, Guangdong Province 514641

Abstract: The importance of primary school Chinese is self-evident, therefore, to strengthen the teaching practice of primary school Chinese, first of all, to further strengthen its teaching, especially classroom teaching innovation, to promote the high-quality development of primary school Chinese teaching cause. Under the overall environment of the new curriculum reform, primary school Chinese teaching is facing new opportunities and challenges. How to actively adapt to the new development of education and implement the task of primary school Chinese teaching curriculum reform is very important. Therefore, fully recognizing the important value of primary school Chinese classroom teaching innovation can consolidate the theoretical foundation for effectively solving the main contradiction in primary school Chinese teaching practice. Based on this, this paper makes the following analysis of strengthening the teaching innovation of primary school Chinese classroom teaching.

key word: Primary school Chinese; Classroom teaching; Teaching innovation

随着教学改革的不深入,传统的应试教育模式逐渐向素质教育模式转变。而当前小学语文教学存在的一些与新课改要求不符的问题,不仅影响了学生的语文学习效果,而且也影响了语文教师的实际课堂教学质量,在一定程度上制约了小学语文教学的发展。因此,创新小学语文课堂教学,在丰富教学内容、提升教学水平、推动教学高质量发展等方面具有重要价值。以创新小学语文课堂教学为出发点,可以有效解决当前小学语文教学实践中的教学内容与学习实际需求、教学形式与学习应有方式、教学实效与教学本质目的等方面的矛盾,具体来说就是要做到强化课堂教学创新意识、丰富课堂教学内容形式、注重课堂教学互动学习、推动小学语文长远发展。文章针对当前小学语文教学存在的问题进行了深入分析,同时结合现阶段小学生的语文学习需求,探索提高小学语文教学质量的策略,以全面推进小学语文高效课堂的建设。

一、小学语文教学存在的问题

(一) 教学目标不明确

按照清华大学何美欢教授的观点,课程教学目标的设定应更加具体、明确。因此,只有明确小学语文教学目标,才能真正体现语文教学的目的与意义,发挥语文教学在教育体系中的重要作用。但在当前语文教学过程中,教师对小学语文教学的目标定位并不明确,不能结合人才培养目标、能力目标、思政目标等来设置语文教学目标,而通常只选择对所教内容进行一个大致目标设定,这种较为模糊的目

标定位不仅不利于学生综合能力的发展,也不利于教师教学水平的全面提升。如果教师在语文教学过程中只是按部就班地对教材内容进行讲解,只注重提升学生的学习成绩,却忽视对学生人格、品德、价值观的关注与培养,那么会影响学生除应试能力外的其他能力的发展。

(二) 教学内容脱离实际

在小学教育阶段,绝大部分学校使用的语文教材是由人民教育出版社出版的,该版本的教材在设计时考虑了不同年级学生的心理及智力方面的特点,编排较为严谨,内容较为丰富。但教师在向学生讲授有关知识的过程中,仅仅立足于教材所涵盖的知识点,缺乏对教材以外的知识点的深层挖掘,教学内容脱离生活实际,导致学生对有关知识的学习较为机械,在学习时感觉这些知识晦涩难懂,只能对其进行机械的记忆,降低了学生对语文知识的学习兴趣。例如教师在讲解人教版二年级上册语文教材中关于中国节日的课程内容的时候,只是根据教材的内容大致地讲解了中国的一些节日,而对这些节日的历史渊源、传承发展,不同地区、不同民族纪念、庆祝节日方式的差异性及其原因等讲解得不多,使得学生对于这些知识点的学习效果较差,难以实现语文教学目标。

(三) 教学艺术性不足

教学艺术是教师在课堂上遵照教学法则和美学尺度的要求,灵活运用语言、表情、动作、心理活动、图像组织等手段,充分发挥教学情感的功能,为取得最佳教学效果而施行的一系列独具风格的创造性教学活动。高效的课堂教学对教师的教学艺术要求较高,但在小学语文教学过程中,个别教

师由于缺乏教学经验,难以通过漂亮的板书、动听的语言、高质量的课件设计等教学特点吸引学生的注意力,在这种状况之下,教师的课堂教学设计也无法发挥出良好的教育和引导作用,课堂教学环节也不能充分调动学生学习的积极性与主动性,这不仅会导致教师无法实现预期的课堂教学效果,而且也会导致学生学习语文知识的效率与效果难以提升。

(四) 教学方法单一

当前教师在开展教学的过程中主要采用黑板板书的方式授课。板书作为传统的授课方式,有其合理性与科学性,对于教学效果的提升有着重要意义。但是,随着新课改的推进,采用板书这种单一的教学方法已经不符合新时代语文教学的要求。随着各种先进教育手段的不断发展,教师的课堂教学方法产生了较大的转变,尤其是在当今社会的飞速发展之下,学生所接触到的新鲜事物也越来越丰富。作为语文教学的对象,当前的学生思维较为活跃,接受新鲜事物的能力较强,对教师教学方法及教学媒介的要求也较高。因此,在这种情况下,传统的板书教学就显得过于单一了,单一的教学方法不利于提高学生学习的积极性与主动性,导致教师教学效果下降。

二、创新小学语文课堂教学策略的重要价值

(一) 有助于丰富小学语文教学内容

首先,加强小学语文课堂教学创新,有助于进一步丰富小学语文教学内容。小学语文课堂教学创新,既要在原有课堂教学体系的基础上整合优质资源,使其发挥更大的教学价值,也要在优质资源的基础上创设出课堂教学的新内容,以此提升课堂教学的质量。不论是从课堂教学的内容形式上,还是从课堂教学的内容方法上,都要求在原有基础上有所突破和创设,在传承中谋求新发展,以更契合课堂教学实践需求的方式呈现。小学语文课堂创新是对课堂教学短板内容的进一步完善,有助于丰富其教学内容。

(二) 有助于提升小学语文教学水平

其次,加强小学语文课堂教学创新,有助于进一步提升小学语文教学水平。一方面,创新的外在形式注重求新求变,从新的变化视角解决问题,但一味地求新求变,缺乏科学合理的创新求变目的,只是标新立异,不是应变创新。另一方面,小学语文课堂教学创新尽管以新的教学理念、教学模式、教学内容、课堂形式等展现,但不能脱离小学语文教学实际,应本着提升小学语文教学质量的目的发展。因此,转变传统的课堂教学模式,树立新的互动交流型的课堂教学,其目的在于加强小学语文的教学质量,提升其教学水平。

三、小学语文教学的高效策略

(一) 立足实际,强化课堂教学创新意识

实践出真知,强化小学语文课堂教学创新亦是如此。基层小学语文教师应立足教学实际,从教学目的、教学任务、教学需求等多方面树立并强化课堂教学创新意识,将课堂创新理念通过一节节课的实践教学得到具化,从而落实好有关教学工作。为此,要做到两个方面,第一,提高课堂创新

思想意识,结合岗位教学工作实践,树立自我课堂教学创新理念,从思想认识上加强课堂教学创新的重视程度。第二,始终坚持理念创新服务教学实践。小学语文课堂教学创新,不能脱离课堂教学实际来推陈出新,甚至是标新立异,应始终坚持服务课堂教学实践导向,将创新意识具化并为课堂教学赋能。

(二) 学生本位,丰富课堂教学的内容形式

小学语文课堂教学,要注重教与学的有机结合,通过丰富多样的教学内容和形式,调动学生自主学习、积极求知、自主自立的学习能动性。要实现这一教学效果,就要始终坚持学生本位,以教学结合为导向,建立丰富有趣的教学内容,采用丰富多样的教学形式,契合小学生日益增长的兴趣爱好,将小学语文教学中的基础知识和常识以一种更灵活更生动的形式展现出来。举例来说,小学语文教师在讲解《两小儿辩日》时,可以采用情景故事的方式教授,将文言文的内容转化为课堂小故事,声情并茂地为学生讲一个关于两小儿辩日的故事,随后再引入文言文的讲解,这样能为小学生学习文言文做好必要的铺垫,又能激发小学生热爱文言文学习。

(三) 素质先行,注重课堂学习的互动学习

创新小学语文课堂不是语文教学的目的,而推行素质教学才是小学语文课堂教学的意义所在。基于此,坚持素质先行的教学目的,注重小学语文课堂学习的互动学习,调动学生的学习探索兴趣,提升学生的综合素质至关重要。落实课堂教学互动学习模式要做到三点,第一,让学生做好课前自主阅读学习,鼓励学生从自己的视角解读;第二,课堂教学要采用小组交流学习形式,把基础性问题通过小组内的自主学习解决,从而激活学生的自主学习氛围。第三,全班进行课堂教学互动讨论,师生互动交流集中在各小组解决不了的难点、要点和重点学习问题上,提高课堂教学的效率。

四、结语

总而言之,在新课改普及与推广的大背景下,小学语文教学迎来了新的机遇与发展。为顺应这一新的发展趋势,小学语文教师应该与时俱进,不断优化现有的教学方式与方法,持续学习和吸收当前各种新型的教育思想和实践方法,兼顾德育与智育,实现两者的有效结合。

参考文献:

- [1] 王娟. 新时代小学语文课堂教学研究[J]. 中国农村教育, 2020(11): 12.
- [2] 陶玉萍. 探寻小学语文课堂教学的“支架点”[J]. 语文天地, 2020(9): 36.
- [3] 钟维维. “互联网+”时代的小学语文课堂教学模式创新[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(4): 75.
- [4] 李瑛. 新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J]. 中国农村教育, 2020(6): 56.
- [5] 李艳. 浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2019(05): 122-123.