ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

浅谈双减背景下小学数学教学的有效策略

陆学芳

宁夏吴忠市青铜峡市第四小学 751600

摘　要：“双减”环境下，小学数学教学要切实落实国家“减负”要求，通过创新教学手段和方法激发学生的学习兴趣，全面提高课堂教学有效性，从而达到缩减学生课后作业量和作业时间的目标。提高小学数学教学有效性，需抓住学生发现和解决问题的学习全过程，通过深化问题的高质高效解决来锻炼学生数学综合实践能力，进而全面提升教学有效性。

关键词：双减；小学数学；现状；有效策略

The effective strategy of primary school mathematics teaching under the background of double reduction

Lu Xuefang

No.4 Primary School in Qingtongxia City， Wuzhong City， Ningxia， 751600

Abstract：Under the “double reduction” environment，primary school mathematics teaching should earnestly implement the national “burden reduction” requirements，through innovative teaching methods and methods to stimulate students ‘interest in learning，comprehensively improve the effectiveness of classroom teaching，so as to achieve the goal of reducing students’ homework and homework time.To improve the effectiveness of primary school mathematics teaching，it is necessary to grasp the whole process of students ‘finding and solving problems，exercise students’ comprehensive practical ability of mathematics by deepening the high-quality and efficient solution of problems，and then comprehensively improve the effectiveness of teaching.

Key words：double reduction；primary school mathematics；status quo；effective strategy

最近“双减”政策出台，作为一名教师，我认为是非常必要的，它可以极大地减轻学生的负担，促使教学效率提升，避免校外办学机构“喧宾夺主”，让学生拥有轻松的童年生活。切实贯彻执行此政策，做好课后服务等“五项管理”，可提升教学效率。“双减”政策是国家教育方面的重大部署，充分体现党和国家对青少年健康成长的关注，体现了以生为中心的发展教育理念。

一、“双减”政策落地后，对小学数学教学的影响

教育减负政策是非常有意义的，政府对教育的改革是下了决心的，对此教师要认识到政策意见的魄力，对学生的教学要改变传统的教学思想。在禁止校外补课的政策下，教师该如何进行校内教学？国家通过政策的规范，改变资本化运作的教育环境，保持教育初衷，培养德智体美劳全面发展的社会性人才，防止进一步资本化教育的发展；学校也加强了教学管理，提高学校的教学质量。对小学数学教师来说，就是要提升教师的职业素养和专业水平。小学数学教师要意识到，高年级的学生已经不再是培养学习兴趣、吸引专注力的阶段，而是最危险的学习阶段，如果走不好，未来的学习就会非常吃力。此时是培养学生数学科学的思维逻辑能力的时期，是为日后理科学习打基础的年级。小学高段数学的教学正是数学的黄金时期，同时可以建立学生的自信心和成就感。而“双减”政策，会对现有的教学模式提出更高的要求，不仅要让学生保持学习状态，又要抓住此时的好时机，规划好学习时间，更好地培养良好的学习习惯和学习能力。现在许多家长错误地认为学习的目的就是考上理想的大学。考试固然重要，可学习的终点并不是高考。教师要正确引导家长，教育学生是为了更好地适应未来的社会环境，从容地面对各种考验，对家庭和社会做出贡献，这才是教育的最大目的。

二、双减政策下小学数学教学的有效策略

（一）把握最优教学时间

小学数学老师一定要合理科学地进行教学时间设置，切实保障足够的时间来给学生营造良好的学习气氛。老师在教学前务必认真准备相关教育或者教学图片，这些工具可以辅助老师指导学生更好地学习相关的知识点。另外，老师要注意缩短课堂讲解时间，留适量时间给学生进行自行探索，确保学生在自由愉快的气氛中学习相关数学知识，激发学生学习数学的兴趣。然后小学数学老师一定要留意学生的学习效果，采用不同的教学方法帮助学生树立正确的数学学习观念。

（二）选择最优教学手段

在日常教学活动中，小学数学老师务必重视科学施教的重要性，不断更新创造性的教学方式，力保学生可以更加高效地掌握相关知识点，并逐步提高学习热情。小学数学老师可以充分运用现代化信息教学工具，采用多媒体技术来进行抽象知识的讲解，可以显著地提高数学教学效果。另外，老师在授课期间或者日常生活中务必要重视为学生缓解压力，并激发学生自主探索学习的兴趣。

（三）主动参与，促进课堂高效

在课堂教学中，小学数学老师要重视鼓舞学生积极参与课堂。同时注意学生数学思维的培养，创使民主学习环境，采用民主教学方法来刺激学生学习的主动性，以便达到预期的教学目标。比如，小学数学老师在授课期间，可以给学生设置游戏类型的学习情景，对学生进行不同游戏小组分类，然后在小组内探讨数学问题，这样可以在愉快的交流中提升学生的数学思维，扩展学生的思路。另外，小学数学老师务

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

必重视学生的自主精神培养，鼓励其进行自主学习，优化学习系统。此外，老师还应该全面地针对自己的教学方式进行改革，以便以新的方式吸引学生参与。

（四）融入趣味性教学游戏，寓教于乐促进理解

传统小学数学课堂的问题症结，就在于教师提前备课，然后在课堂教学中讲解新内容，过于死板，并且不容易被学生所接受。游戏化课程开发同样需要教师提前做好充分的准备，但是与课本知识相符合的游戏内容作为引导，会让学生更加容易接受和理解，尤其是具有思维跳跃性的游戏活动，有利于学生的思维成长。其次游戏化课程比较符合学生的心理与认知规律，充分锻炼学生的想象与实践能力，所以游戏化课程更贴近学生现状，有利于发散学生的思维。当然小学数学课堂不能过于依赖游戏，必须掌握好教学与游戏之间的平衡，通过抓住游戏与数学之间的契合点，打造学玩一体教学模式，在玩耍过程中深入数学理念，从而引导学生感知数学、领悟数学。例如在小学数学四年级上册“三位数乘两位数”学习中，教师就设计出符合学生认知的“情境游戏”，这个游戏是为了唤醒学生的应用意识，提高学生的实践能力。在游戏规则方面全班学生都可以参与，由学生扮演超市售货员，并准备不同的产品摆放在讲台，同时标注好价格，如一套练习册共 188 元，其他学生扮演顾客要求购买 40 套，快速正确计算结果并累积小组得分，每次更换三样物品，小组轮流参与，最后获得积分最多的小组获胜。通过游戏引导学生加强三位数乘两位数的运用，与以往听教师讲解的形式相比效果更好，学生的理解与应用能力大大提高，在生活中面对此类问题可以快速获得答案，这也是教学的根本目标。

三、结语

总之，在“双减”政策背景下如何改进小学数学教学方法，如何提升小学教学质量是一个值得思考的问题。小学数学老师在“双减”的政策下一定要重视对教学模式和方式的更新，不断创造性地运用新的教学手段，完善教学方案计划。只有这样才能在“双减”的同时达到提升教学质量的目的。在“双减”政策背景下，减负增效需要做的不仅是减轻学生的课业负担，更加需要注重数学课堂教学质量的提升，在课堂上通过设计多元化的教学方案，使得不同层次的学生能够深刻认知、理解并运用相应的知识技能，进而更好地达到“增效”的目标。

参考文献：

［1］柴润堂 . 小学数学（五年级数学）空间与图形“减负高效”课堂的创设［J］. 才智，2020（1）：210.

［2］马玉明 . 空间与图形（五年级数学）“减负高效”教学尝试［J］. 才智，2020（1）：212.