

初中语文教学中融合信息技术的策略

吴进友

黔南民族师范学院 贵州 都匀 558000

摘要: 信息化脚步的推进,为初中语文实现了教学上的创新,也为学生打造了更好的学习平台,在帮助学习完成以往学习任务的基础上,提高学生学习的积极性,也帮助教师更好的营造学习氛围。不难看出,初中语文教学与信息技术的整合已经成为未来发展趋势,对于初中语文教育而言,信息技术的出现具有重要的现实意义。信息技术与语文教学的有效融合,为语文教学改革与发展奠定了基础。作为语文教师,要认真学习先进的信息化方式,有效地开展教学设计,从而创新教学模式,不断提高信息技术在语文课堂的应用效率。

关键词: 初中语文; 语文教学; 信息技术

The strategy of integrating information technology in Chinese teaching of junior middle school

Wu Jinyou

Qiannan Normal University for Nationalities, Guizhou, Duyun 558000

Abstract: The pace of information technology, for junior high school Language to achieve innovation in teaching, but also for students to create a better learning platform, in help learning to complete the previous learning tasks on the basis of improving students' learning enthusiasm, but also to help teachers create a better learning atmosphere. It is not difficult to see that the integration of junior high school Chinese teaching and information technology has become the future development trend, for junior high school Chinese education, the emergence of information technology has important practical significance. The effective integration of information technology and Chinese teaching has laid a foundation for the reform and development of Chinese teaching. As a Chinese teacher, we should actively learn the advanced information mode, effectively carry out the teaching design, so as to innovate the teaching mode and constantly improve the application efficiency of information technology in Chinese classroom.

Key words: Junior high school Chinese; Chinese teaching; Information technology (it)

随着科学技术的进步,初中语文的教学方式也在不断变革。在初中教育中,语文属于主要学科之一,且具有较强实践性和综合性,为减轻学生学习压力,将初中语文教学与信息技术进行整合,能够改变以往教学模式,创新教学内容,丰富教学内涵,帮助教师培养复合型人才,因此,信息技术与初中语文教学的整合,将成为初中教育的必然发展趋势。信息技术融入语文课堂,让课堂内容变得丰富多彩,可以有效提升语文学科授课质量。在教育信息化发展的背景下,信息技术与初中语文教学相融合已经成为课程改革的重要实践和突破点,能够不断增强语文教学的生动性、丰富性和形象性,可通过微课开发、网络资源的整合以及网络平台应用等方式为学生的自主学习提供更好的条件。

一、信息技术应用于初中语文教学的优势及意义

(一) 信息技术应用于初中语文教学的优势

对于初中语文教育来说,课堂教学与信息技术的整合不单只是对语文教学方式的创新,更是对以往教学模式的改革。立足于学生的角度分析,实现二者的融合,能够带动学生学习积极性。如若在初中语文教学课堂中融入信息技术,将课本内容以图片、音频或是视频的方式呈现,将较大程度上提高学生学习的积极性,使学生能够全身心的投入到课堂学习氛围中。例如:在教师教学《带上她的眼睛》一课时,播放一些音乐,组织几位学生带有情感的朗读课文,为学生打造想象情境,帮助学生更快更好的投入到学习中。不难看出,信息技术应用在初中语文教学中最大的优势在于,能够带动学

生情绪,使学生全身心投入到课堂学习中,同时也丰富教学内容,打破传统理念束缚,构建全新的教学模式,带动学生朝向综合性人才的方向发展。

(二) 信息技术应用于初中语文教学的意义

初中语文教学与信息技术的整合打造全新的教学模式,包括翻转课堂、远程教学、微课等都为学生提供新的学习方式,学生无需局限在课本学习中,为学生提供更为多样化的学习机会。通过信息技术,学生即使在家遇到问题,也可与教师探讨初中语文知识,教师也可通过远程教学为学生解答疑问,督促学生养成良好的学习习惯。对于初中语文教学来说,实现与信息技术的整合是必然结果,也对教学内容和教育手段的一种创新,作为初中语文教师,只有了解现阶段可应用技术,探讨时代发展潮流,才能做到真正的与时俱进,打造更为完美的教学方式,提高教学效率,响应素质教育号召,从而培养更为优秀且全面的创新型人才。

二、信息技术与初中语文教学有效融合的重要价值

(一) 为学生的自主学习提供多元化的途径

初中语文教学中应用信息技术能够为学生的自主学习提供多元化的支持。初中阶段的学生已经初步形成抽象思维,但还需要在相应的场景和问题引导下,才能促进学生的深度思考和自主学习,才能更好地激发学生主动求知的欲望。而不同学生之间存在一定的个体差异,部分学生的学习能力相对较弱,在其学习过程中需要将复杂的知识简单化,抽象的知识具体化,才能更好地帮助学生开展自主学习。为此,通

过融入信息技术达到更好的效果。例如,在相应的课件中会包含多样化的教学辅助资料,使抽象的知识具象化呈现,同时还能与相关的影视资料相联系,学生通过信息技术的方式不断构建新知,强化联想能力,构建起多元化的教育资源获取途径,为自主学习活动的开展提供更好的支持。

(二) 增强初中语文课堂教学的吸引力

在初中语文教学过程中,应用信息技术能够丰富传统的课程教学模式,更有效地激发学生主动学习的兴趣。在常规的课程教学过程中,通过信息技术能够对教学内容进行全面的分析,同时结合教学目标、教学主题等内容,在网络上搜集多样化的教学素材,以多样化的方式呈现,例如,图片素材、视频素材以及动画素材等,使传统的平面教学模式转变成立体化、动态化的教学结构,能够在更大程度上活跃教学氛围,持续增强学生对于语文课程的兴趣。因此,在教学过程中,应当融入信息技术,将语文知识通过多样化的形式呈现,使学生能够从听觉、视觉等多方面构成刺激,不断激发对语文课程学习的兴趣。

(三) 提高课程教学重点和难点的学习成效

在初中阶段,大部分学生能够形成较好的自我管理能力和注意力集中时间相对较短,进而导致学习效率较低。例如,在阅读的过程中,针对有难度的阅读材料,通常会采取逃避的方式应付了之,这就难以达到更好的教学成效。尤其是教学重难点,容易由于注意力的分散而影响学习的效果。为此,在教学过程中可以运用信息技术增强对教学重难点的强化教学。例如,可以制作相应的微课视频引导学生通过课后巩固的方式,加强对重点知识的强化与巩固,提高课堂教学效率,同时,也能够帮助这部分学生更好地集中注意力,强化自主学习的意识,更有利于培养学生的学科核心素养。

三、初中语文教学中融合信息技术的策略

(一) 潜心研究教材内容,实现课型分类

在初中语文与信息技术融合的过程中,教师首先要潜心研究教材内容,明确语文课程的教学目的,结合教材编写的具体内容完成课型的分类。例如,在部编版初中语文教材体系中,包含写景类散文、小说、戏剧、诗歌等,不同类型的课程需要把控的教学重点不同。在写景类散文的学习中,需要重点关注景物的描写方法以及情感的表达方式,而在小说类文章的学习中需要指导学生掌握小说的三要素,在戏剧类型课程的学习中需要专心引导学生研究剧本的中心内容。因此,要实现信息技术与课程的融合,首先需要立足课本内容确定学生的具体学习任务 and 教学目标,恰当安排信息技术的运用方式,不能为了融合而融合,而应当以增强课程实施的效果为目标,实现对信息技术的合理化应用。与此同时,需要对课程中的不同特性加以分类,明确不同类别的课程需要采用哪些信息技术手段,进而构建完整的教学模式和体系。例如,在针对重点篇目的讲解过程中,课件的制作以及信息化技术的呈现方式等都只是辅助的方式,而不能把所有需要探讨的问题都展示在屏幕上。但对于自读类的文本或者是名著导读类的课程,就应当在更大程度上发挥学生的自主意识。例如,在自读课文《雨的四季》学习中,可以将班级组成不同的学习小组,通过分工的方式完成。在此过程中,可以将多媒体课件的制作融入自学课程中,引导学生借助信息技术展开想象和创意。

(二) 运用信息技术,达成课前学习目标

初中语文课堂教学时间有限,还涉及到许多古诗词、文言文,如若学生对于语文知识相对薄弱,仅是依靠课堂学习往往达不到教学效果。课前学习是建立课堂教学前的一种学习模式,其能够帮助学生在课前了解课本相关知识,达到课堂内和外的双项学习目标。课前学习能够引导学生将课前时间利用到极致,通过在课前时间对课本知识的学习,强化对知识的印象,加深对知识的理解,教师在课堂中为学生讲解一些难以理解的问题,不但强化课堂教学效率,还节约课堂教学实践。而仅凭借学生自身完成课前预习目标还存在一定难度,可利用信息技术通过多种途径实现,包括远程教育、微课等。例如:教师在开展《三峡》知识教学前,可引导学生通过网络课程资源对《三峡》内容进行一定了解,分析文中所要传达的中心思想及主要内容,而后在课堂中教师对学生的学习情况进行提问,针对学生尚未明确的问题做出统一讲解。此种方式节约课堂阅读时间,也针对每位学生的学习情况做出总结,梳理学生在学习过程中常遇到的问题并提出建议,以便于未来的初中语文教学更具针对性和全面性。

(三) 借助信息技术,渲染教学情境

信息化技术已经成为各行各业发展的推动力,在众多领域都有应用。在教育教学中,信息技术同样发挥着自身的作用。比如,教师利用信息化技术,在应用的时候其最主要的优势就是能够为学生构建多元化的教学情境,比如情境中可以涉及很多方面,包括画面、音乐、视频等,充分体现出情境的多样性。这些主要形式还能够让学生的情感变化被激起,也能让学生更好地融入语文教学情境里,从而强理解语文知识的学习,全面提高各个方面的综合能力,促进学生的整体发展,强化提高语文教学质量。教师还可以利用不同的学习方法为学生渲染教学的情境,促使学生能够在情境当中更好地思考与发展。最后,分析文章道理以后帮助学生掌握基础知识,再运用信息技术为学生布置续写故事作业,促使学生能够全面提高语文阅读能力、语文写作能力,以及思维能力。

四、结束语

新课程改革以来,传统的语文教学已经满足不了时代的发展需求。通过在语文课堂中运用信息技术,改变了学生知识获取的途径,不断优化着教师的教学方式,从而实现更好地培养学生学习语文知识,提高课堂效率。在教育实践过程中,教师应当持续增强对网络信息技术的应用与开发。立足学生自主学习和能力成长的实际需求,依托网络资源的优势和信息技术的特点,改善教育教学方法,不断促进学生丰富文化素养,实现学科核心素养的构建与发展,促进学生获得全面发展。

参考文献:

- [1] 张晓敏. 刍议信息技术与初中语文的教学整合[J]. 中华辞赋, 2019(02): 137.
- [2] 杨立先. 浅析初中语文信息技术高效教学策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(01): 170.
- [3] 何健. 信息技术与初中语文教学整合小议[J]. 计算机产品与流通, 2019(08): 229.
- [4] 林美英. 信息技术在初中语文课堂教学中的运用探究[J]. 华夏教师, 2019(36): 29.