

小学道德与法治融合本地资源开展教学的策略

余琳

陕西省商洛市丹凤县第三小学 陕西 商洛 726200

摘要:本土资源指的是地方性乡土文化中的各种教育资源,具有多维度、立体化、系统化、特色化、直观等特点。学生从小受到本土资源文化耳濡目染的影响,有着浓厚的乡情基础。应用在道德与法治课程的思想道德、心理情感、法制政治等教学活动中,易于引发学生的共情与共鸣,从而把乡土情愫提升到道德与法治层面,在心灵的热土中播种真善美,提高道德与法治的学习效率。

关键词:小学;道德与法治;本地资源

Strategies for Teaching Morality and Rule of Law in Primary Schools Integrating Local Resources

Yu Lin

The Third Primary School of Danfeng County, Shangluo City, Shaanxi Province, Shangluo, Shaanxi 726200

Abstract: Local resources refer to various educational resources in local local culture, which have the characteristics of multi-dimensional, three-dimensional, systematic, characteristic and intuitive. Students have been influenced by local resources and culture since childhood, and have a strong foundation of nostalgia. Applied in the ideological and moral, psychological and emotional, legal politics and other teaching activities of the morality and rule of law course, it is easy to arouse the empathy and resonance of the students, so as to elevate the local feelings to the level of morality and the rule of law, sow truth, goodness and beauty in the hot soil of the soul, and improve morality. Learning efficiency with the rule of law.

Key words: primary school; morality and rule of law; local resources

一、整合本地教学资源,丰富课程教学内容

小学道德与法治教科书中涉及的教学资源较少,且教学内容不够深入,无法激发学生的情感共鸣。教师要充分发挥自身的引导作用,重视对教学内容的拓展。充分挖掘当地的本地教学资源,对其进行归纳与分类,并将其以文字资料、音频、视频、图像等形式融入道德与法治课程当中,丰富这门课程的教学内容。

比如,在一年级道德与法治上册《美丽的冬天》一课的教学中,教师在讲解我国地理位置、冬天的气候景色时,对商洛地区的绿色文化进行介绍,让学生了解商洛的本地的绿色文化,如,商洛地区有四个国家级森林公园、商洛特色小镇、商於古道。同时,提出问题:“你知道哪些本地有名的绿色文化吗?”“商洛的冬天有哪些让你记忆很深的景点?”在学生深入思考的过程中,教师引入课外本地资源,让学生古道了解家乡人文特点、了解家乡的美景和地理特点,培养学生的文化自信。

二、开发教科书中资源,奠定教育基础

目前,很多小学生对我国的历史文化、家乡文化、地理文化了解不多。教师要充分发挥自身的引导作用,引导其关注革命发展史,激发其意识。小学道德与法治教科书的具体内容与本地资源联系密切。在实际教学中,教师要注意挖掘教科书中蕴含的资源,并将其与本地的资源串联在一起,为开发课程、渗透教育奠定基础。

比如,在部编版四年级道德与法治下册《我们的衣食之源》一课的教学中,教师对教科书中“美好生活的保证”

这一内容进行深入挖掘时,提出问题:“你们平时爱吃木耳吗?”“你们知道我国哪些地方盛产木耳吗?”“家乡生产的木耳对身体有什么用处?”通过提问让学生了解家长农业生产的重要性,使其了解家乡对祖国的建设与发展作出的贡献,提升其荣誉感。接着,对种家乡植业、畜牧业、林业、渔业进行介绍,着重讲解商洛的木耳、核桃、茶叶等特色农产品,培养学生的家国情怀。

三、建设校本课程体系,开发教育框架

要对本地资源进行充分开发与利用,需要地方小学加速建设校本课程。教师要认真研究本地的资源,并将相关内容与小学道德与法治课程教学大纲、课程教学的指导意见相融合。同时,考虑到学校内不同年级学生的接受能力,教师以“难、中、易”为主要教学模块,搭建校本课程体系,使不同阶段学生都能够接受到本地资源的熏陶。

以部编版四年级道德与法治上册《我们当地的风俗》一课的教学为例,教师从基础知识着手,在课程正式开始前,播放我国五十六个民族的纪录片,让学生领略不同民族的风俗,让低年级的学生观看各民族团结一致、繁荣发展的景象,激发其民族大团结的意识。接着,介绍商洛本地的风土人情和风俗习惯。通过整合本地资源,让学生了解更多的民间民俗故事。为了使小学生进一步领略本地风俗的内涵,教师可组织学生收集类似民间民俗故事,并在课上进行分享,从而对本地民俗小故事进行梳理,在脑海中形成学习的框架。

四、创新资源应用方式,优化教育形式

填鸭式教学、满堂灌教学方式难以加深学生对资源的理

解与感悟,教学过程流于形式。教师在讲解本地资源时,切忌使用老套的教学方法,应积极将多媒体教学方式、情境教学方式、任务教学方式应用到课堂中,为增强学生学习体验、提升学习效率做好铺垫,培养学生对本地资源的学习兴趣。

比如,在部编版四年级道德与法治下册《生活离不开他们》一课的教学中,为了让学生进一步了解我们现在的幸福生活来之不易,和许多先辈们的努力开垦密不可分,教师将本地资源引入进来。利用互联网搜集商洛的历史名人,通过多媒体播放,让学生进一步了解商洛的历史文化和本地名人事迹。如,本地历史名人文化商鞅、商山四皓、仓颉等。教师可以在课前布置小任务,让学生自行搜集商洛的历史名人小故事,在课堂上进行讲解分享。之后组织演绎活动,让学生通过角色扮演去体会名人事迹,进一步了解商洛的本土历史文化和名人文化。在图片联想、故事分享、实践演绎的过程中,加深学生对本地资源的认识,实现对本地资源的充分利用。

五、组织实践教育活动,丰富教育内涵

本地资源融入小学道德与法治课程教学的渠道不止课上教学一种。教师要以这门课程的主要教学目标为线索,融合线上与线下教学、课内与课外教学、理论与实践教学,通过开展丰富多样的实践教育活动,使学生建立认知,实现对其思想的升华。在对部编版五年级道德与法治下册《传统美德

源远流长》的教学中,教师可组织实践活动,带领学生参观本地的历史遗迹,使学生在活动中主动对本地的资源进行收集、整合和利用,探寻资源的深刻意义。如,宋金边城(二郎庙)、龙驹寨水旱码头(船帮会馆)、商洛市博物馆,加深其对传统文化、历史文化的情感认同。

综上所述,本土资源的开发与应用能够弥补当下小学教育中教育缺失的问题。教师应及时转变自身的教学观念,提高对资源的重视程度,并主动将其引入小学道德与法治课堂教学中。教师要注意教学态度与方式方法,不仅要深入挖掘教科书中的教学内容,还要积极将课外资源融入教学当中,在知识教学、师生互动、合作探究、实践活动中培养学生的爱国主义情怀,为其树立正确的历史观、价值观,使其传承精神。

参考文献:

- [1] 陈健君《加强“四合”教育传承基因——小学道德与法治课程加强教育浅谈》,《新教师》2021年第10期。
- [2] 夏子宝《资源进课堂的价值分析、资源开发与实施策略述略——基于小学道德与法治视角》,《中小学德育》2019年第3期。
- [3] 王基顺《基于文化的小学道德与法治教学研究》,《科学咨询(教育科研)》2021年第6期。

