

浅谈生本教育理念下小学信息技术教学的有效策略

张汗斌

扎兰屯市文化小学 162650

摘要:生本教育强调课堂以学生为中心,以学生自主学习为核心,主张学生积极、主动、健康的发展。生本教育是以生命为本的教育,它是一种教育方式,同时也是一种教育理念。生本教育彰显了对学生个性的尊重,体现了依靠学生的教育理念。我在小学信息技术教学中,以生本教育理念为指引,充分调动学生学习的积极性,让学生成为信息技术课堂的主人,成为信息技术知识的自主建构者。

关键词:生本教育;小学;信息技术;有效策略

Talking about the effective strategies of primary school information technology teaching under the concept of student-oriented education

Zhang Hanbin

Zhalantun Cultural Primary School, 162650

Abstract: Student-based education emphasizes the student-centered classroom, takes students' independent learning as the core, and advocates students' active, active and healthy development. Student-based education is a life-based education, it is a way of education, but also a kind of educational concept. Student-based education shows the respect for students' personality and reflects the educational concept of relying on students. In the course of information technology teaching in primary schools, I take the concept of student-based education as the guidance to fully mobilize the enthusiasm of students in learning, and let the students become the master of the information technology classroom and the independent builder of information technology knowledge.

Key words: student-based education; primary school; information technology; effective strategy

随着新课程改革的进行,信息技术课堂教学也受到相当大的影响,主要是改变传统的教学观念,用一种新的教学模式来让小学生在信息技术学习中感受到快乐并且享受自主学习的感受。生本教育的提出正好为小学生创造了这样一种教学方式,重视小学生的主体地位。信息技术老师要冲破之前传统观念的束缚,树立以学生为本的教育理念,用创造性的思想改变传统教学模式,激发学生对信息技术的学习兴趣,为小学生的快乐学习提供更有有效的学习氛围,进而提高学生学习效率。

一、小学信息技术课堂中融入生本教育理念的价值

生本教育理念的本质就是要注重学生在课堂的主体位置,要将课堂还给学生,而教师需要做好指导者、组织者的工作。引导学生在自主学习、合作探究的过程中,促进学生知识的成长,并通过实践动手来不断提高知识的实用价值。在信息技术教学中,学生由于生活环境和成长条件的不同,对计算机知识的认知和掌握水平也是不同的,而掌握知识比较多的学生,正好可以在生本教育理念下,对其他学生进行一定的影响,通过自己的方式去传播知识,以帮助其他学生更好的接触和了解新知识,再通过科学的引导,激发学生探索实践的积极性,在自己动手研究知识的过程中,感受自主学习的成就感,以此来培养学生主动学习的习惯。

二、生本教育理念下小学信息技术教学的有效策略

(一) 坚持生本教育理念,运用小组合作方式

小组合作方式是教师坚持生本教育理念的重要体现,让学生在小组合作的过程中,发现问题、解决问题,进而有利

于培养学生团结合作精神、集体意识,增加学生与学生之间的情感友谊,对学生的日后发展有着良好的促进作用。为此,在小学信息技术课堂教学中,教师应该结合本班学生的认知水平与接受能力,针对学生实际操作的难点及重点问题,让以小组合作的方式加以讨论,使学生在讨论中逐渐内化信息技术知识,加深学生对信息技术知识的记忆印象,提高学生的信息技术水平。例如:小学信息技术教师在讲解“幻灯片”相关内容时,教师应该坚持生本教育理念,运用小组合作方式,设置小组讨论问题即“模板与版式之间的区别”,让学生在组内进行讨论与学习,锻炼学生的口语表达能力、观察能力以及概括能力,加深学生对信息技术知识点的掌握,培养学生小组合作精神,提高学生的信息技术运用能力,提高学生的信息技术学习质量与效果,优化学生的信息技术学习方法。

(二) 老师要善于运用多媒体技术等工具辅助教学

传统教学方式中有很多教学误区,比如,老师都想在课堂上有限的时间里,向学生们教授更多的知识,所以在课堂上只是一味地讲课,却没有考虑到学生们自主思考能力的培养,这就会形成一种反作用,不仅浪费了课堂时间,还会让学生对信息技术这门课的学习更加不感兴趣。所以老师可以运用多媒体技术以PPT的形式向学生们展示课堂内容不但能节省板书时所浪费的时间,还能更加清晰地呈现在学生们的面前,让学生拥有更多自主思考的时间。这种方式与以往单一的教学方式有所不同,改变了沉闷的课堂氛围,让学生们对信息技术的学习更加感兴趣。老师还可以利用flash课件向同学们展示动态的课程内容,向同学们讲述课件制作方法,

激发小学生的探究欲望。

(三) 情境激趣, 激发探究欲望

兴趣是信息技术学习的动力, 激趣是课堂教学的重要任务。有了兴趣, 学生才会产生主人翁意识, 萌生探究的欲望, 持续不断地沉浸在学习活动之中。有了兴趣, 学生就会成为自己的老师, 积极主动地去探寻解决问题的方法, 在自主探究中习得信息技术知识, 形成信息技术技能, 发展信息技术素养。激发兴趣的方法多种多样, 如猜谜语、讲故事、看动画、做游戏等, 这些方法其实属于同一种目的, 即创设出一种趣味的情境, 让学习变得有趣好玩, 利用形象具体的场景, 吸引学生注意力, 引发学生好奇心, 唤醒学生的内在情感, 激发学生积极的情绪。

(四) 加强实践, 提升动手能力

以生为本是重要的教学思想, 只有关注学生的学习兴趣和, 学习积极性和他们的课堂表现, 引导其成为学习的主人, 推动对信息技术知识的探索和探究, 才能真正提高学生的学习能力, 满足素质教育的基本要求。因此在信息技术课堂上, 教师要为学生创建科学的问题, 同时引导其在不断合作实践中, 继续发现问题, 提出问题, 不断鼓励学生发挥自己的思维和想象, 探索新的解决方法, 以此来获得学习的成就感和信心, 也能够提高教学的效率。教师可以利用小组学习模式, 创建团建活动, 促进学生互相交流、共同探索, 通过相互的促进和取长补短, 不断提高自身的应用能力。

比如学习完有关幻灯片制作的知识后, 教师可以对学生合理分组, 进行实践。每个小组选择自己感兴趣的课题, 成员进行分工, 有的收集相关视频, 有的编辑文案, 有的选择音乐背景, 有的将这些素材整合起来, 制作成完整的作品。最后可以以小组为单位, 将学生的作品依次展示出来, 让全班学生欣赏、评价, 选出大家心目中最优秀的作品。这种小组实践能够激发学生的表现欲, 培养其动手能力, 有助于学生自身能力的提升。

(五) 以学生为主体, 老师进行辅助教学

信息技术的特点是理论是实践的基础、理论知识应用于实践, 这与传统的教学方式有很大差别。在理论知识的传授上老师一味地在课堂上讲是没有意义的, 以学生为主体就是让学生作为课堂的主人进行学习。老师可以在课堂的前几分钟让学生们仔细阅读教材知识, 然后让学生自主发言, 说出自己的理解, 老师可以在一旁引导, 指出小学生们的优点和不足, 适当进行鼓励。这不仅能激发学生的求知欲, 让学生更加积极地学习信息技术, 还能让学生形成自主学习和思考的习惯。比如 Word 建立新文档或者是 PPT 的制作。在学习完理论知识后, 就需要学生们自主练习, 将所学的理论知识应用到实践中, 遇到不懂或是不会的问题可以问同学, 也可以向老师请教。

(六) 任务驱动, 激活探究潜能

每个学生都有与众不同的天赋, 每个学生都能成功。生本教育要求教师充分信任学生, 相信他们具有自主学习的能力, 相信他们能够通过自己的努力获取知识。我们要摒弃传统的灌输教学, 不要再喋喋不休地讲、手把手地教, 而要更新教育理念, 优化教学方法, 要放手让学生尝试、摸索, 扭转学生被动接受局面, 让学生成为知识的建构者。要让学生

成为学习的主人, 使学习真正发生, 教师必须当好学生能力的开发者, 要充分挖掘学生的潜能, 让学生的能力得到尽情释放。只要激活了学生的内在潜能, 他们定然会迸发出巨大的能量, 形成强大的内驱力, 积极主动地探究, 将信息技术课堂当成自己的主场。任务驱动是激活学生探究潜能的有效策略, 给学生提出真实任务, 用挑战性问题驱动, 激发学生围绕任务活动展开探究性学习。例如, 在教学 Scratch 相关知识时, 教师通过马戏团表演情境引入“穿越迷宫”课题后, 借着学生愉快的心情, 给学生布置了“设置迷宫”任务, 学生对这个有趣而富有挑战性的任务产生强烈欲望, 于是他们主动观察、尝试, 他们启动 Scratch 程序, 创编设计脚本, 动手设置舞台, 导入老鼠角色, 较好地完成了任务。任务驱动的学习, 有利于提高学生的责任与担当, 增强学生的获得感与成就感, 能激活学生探究潜能, 促进学生开拓进取, 提高他们的探究实效。

(七) 坚持生本教育理念, 创建多元教学情景

众所周知, 兴趣是学生最好的教师, 能为学生带来源源不绝的学习动力, 挖掘学生的学习潜能, 只有在此基础上, 才能使学生对信息技术的学习充满学习与探究的兴趣, 使学生由“被动式学习”转变为“主动式学习”, 培养学生的自主学习兴趣与独立思考能力。在小学信息技术课堂教学之中, 由于小学生年龄幼小, 活泼好动, 有着良好的动手实践能力, 因此信息技术教师应该坚持生本教育理念, 为学生创建多元教学情景, 将枯燥无味的信息技术理论知识变得形象生动, 增加教学的实践性、操作性, 既契合学生的认知特点, 又能调动学生的信息技术学习兴趣, 为学生提供学习源动力, 提高学生的信息技术学习效率以及实践操作能力。例如: 小学信息技术教师在讲解“计算机基本构成”相关内容时, 教师可以借助多媒体进行辅助教学, 并坚持生本教育理念, 从学生的兴趣爱好入手, 为学生创新趣味教学情景, 发挥教师的引导作用, 让学生通过对计算机基本结构的观察, 进而掌握计算机各个零部件的基本功能与发挥作用, 这种方式能牢牢抓住学生学习的目光, 还能提高教师信息技术教学的质量, 切实发挥生本教育理念的积极作用, 优化学生的信息技术学习效果。

三、结语

综上所述, 生本教育理念是当下我国素质教育的核心教学理念, 也是一切教学手段的指导思想, 在小学信息技术教育中, 要结合教育理念的核心, 重视对学生思维和实践能力的培养, 教师要丰富教学形式, 引导小学生自主探究科学知识, 关注学生的学习特点和需求, 构建符合小学生的教学手段和模式, 从而提高教学水平。

参考文献:

- [1] 王佳. 生本教育理念在小学信息技术课堂教学中的渗透 [J]. 神州, 2017 (15).
- [2] 王小辉. 生本教育理念在小学信息技术课堂教学中的应用 [J]. 电脑知识与技术: 经验技巧, 2017.
- [3] 阮磊. 生本教育理念在小学信息技术课堂教学中的应用 [J]. 中华少年, 2018 (17).