

新形势下关于小学语文课后服务的教学研究

张小群

湖南省岳阳市汨罗市罗城学校 414400

摘要：课后服务是指学校基于双减政策统筹开展的有目的、有计划的一系列活动，课后服务的形式包括室内与室外两种，小学语文的课后服务内容主要在组织学生共同阅读、学习写作、参与实践活动等方面。小学语文教师立足于课后服务打造高效课堂，一方面能够发挥课后服务中的安全照看功能，为家长提供更多便利，为学生提供更多服务；

关键词：小学语文；课后服务；途径；内容

On the teaching research of primary school Chinese after service under the new situation

Zhang Xiaoqun

Yueyang City, Hunan Province, Miluo City Luocheng School 414400

Abstract: After-school service refers to a series of purposeful and planned activities carried out by schools based on the double reduction policy. After-school service includes indoor and outdoor. The after-school service of primary school Chinese is mainly in organizing students to read together, learning and writing, and participating in practical activities. Primary school Chinese teachers based on after-school services to create an efficient classroom, on the one hand, can play the safety care function in after-school services, to provide more convenience for parents, to provide more services for students;

Key words: primary school Chinese; after-school service; approach; content

2017年，教育部印发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，旨在促进我国课后服务的发展。在当前背景下，为了更好地落实国家教育方针，认真贯彻素质教育的规定，各地教育部门相继颁布了与之相关的规章制度，密切控制学生在校的集中教学活动时间，为学生提供了更多的自主学习机会，由此受到了语文教育学者的关注。由此可见，课后服务指的是相关部门统筹开展的有计划、有目的的活动，这不仅具备安全照看的功能，更能发挥课后时间的教育作用，为小学生提供更多的服务，促进小学生身心健康发展。基于此，文章针对如何科学开展小学语文课后服务的问题，提出自己的看法，以期同仁参考。

一、小学语文课后服务概述

课后服务是在家长下班时间和孩子放学时间不匹配背景下提出的一种社会活动，指的是为学生课后活动提供的服务，简称“课后服务”，从一定程度上看它是义务教育的延伸。小学语文课后服务能帮助小学生更好地巩固所学知识，让其使用语文知识来解决实际问题，以此促进学生的全面发展。规范的小学语文课后服务符合素质教育的目标，能有效培养学生的语文学科核心素养。新课程标准下，素质教育倡导小学生德智体美劳的全面发展，小学生在课后参与兴趣小组、社会实践活动中，不仅补充了语文课堂学习内容，还实现了素质教育。同时，通过开展有效的小学语文课后服务，能缩减小学生课后的成长差距，最大限度确保教育公平，为每个学生提供高水平、普惠性的语文课后读物，尤其是对流动学生等群体来讲，语文课后服务在一定程度上提高了家庭教育的效果。另外，规范的语文课后服务能有效提高居民的幸福指数，改善社会矛盾。小学语文课后服务既关系到学生的健康成长，也关系到整个社会性问题。综上，小学语文课后服务是人民美好生活的关键组成内容，在小学生的健康成长中至关重要。

二、小学语文课后服务的价值

(一) 贯彻落实双减政策要求

2021年7月，党中央，国务院出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称双减政策)。要求义务教育阶段教师在减轻学生作业负担的同时，提高学生学习能动性与自信心。小学语文教师打造高效课后服务课堂，能够在确保控制课后作业时间及数量的基础上锻炼学生语文综合能力。这既是减轻学生作业负担的体现，也是彰显双减政策中提高学生学习效能的体现。语文课后服务课堂是以丰富学生课后学习活动为目的，而非以应对考试为目的，更加注重增效减负。

(二) 最大限度确保教育公平

课后服务既是基于双减政策要求开展，也是围绕新课程标准而展开，小学语文课后服务课堂既具有“以人为本”理念特点，又具有“因材施教”的育人特点。在课后服务课堂上，教师对学习能力较为薄弱的学生可进行针对性强的指导，对学习能力较强的学生进行拓展教学，既能够实现学生共同进步的高效教学目标，还能够培养学生举一反三和学以致用的能力，是确保教育公平的具体体现。当学生在课后服务中感受到语文学习的魅力所在，其语文学习的积极性、主动性也能够得到较大提升。

三、当前小学语文课后服务中存在的问题

(一) 活动难，学生怕

由于受到应试教育观念影响，很多教师在教学活动中习惯于采用题海战术锻炼学生语文学科能力。一些小学语文教师在开展课后服务课堂活动时，也在不知不觉中给学生布置难度较高的作业任务，设置较为烦琐的课堂教学活动。如有部分教师揠苗助长，急于求成，在一年级语文课后服务课堂中要求学生掌握难度较高的生僻字词；在三年级课堂中要求

学生能够独立完成《三国演义》《史记》等理解难度较高的课外文学著作阅读活动。学生难以在既定时间内完成教师所布置的任务，影响学生个人学习信心。

(二) 量太大，学生烦

小学生好动、注意力不集中，其学习时间有限，而如何在有效的时间内最大限度提高教学效果，一直是语文教育工作者思考的问题。在这种情况下，部分语文教师会布置一些活动，要么是一天一篇日记，要么是一天一张卷子，这种活动量有时超过了小学生的接受范围，会让学生产生厌烦的情绪，未能发挥小学语文课后服务的价值。

(三) 内容单一，学生不受益

教师在活动布置方面无暇顾及学生的个性化差异，要求相对统一，通常要求全班学生抄写新词或开展考题训练，造成有些学生难以消化，有些学生认为题目过于简单，这不利于学生的个性化发展。再者，因为语文教学任务较重，大部分教师的作业训练都比较杂乱，在课后服务中可能存在应付的情况。在课后作业布置方面，教师并未把教学内容和作业联系起来，存在很大的主观随意性，所以起不到预期效果。针对难度较大的作业，学生心生厌烦，难以有效完成作业。这些单调的作业限制了学生创新实践能力的培养，未能发挥学生的主体作用，还拉大了学生间的差距。

四、小学语文课后服务的有效途径

(一) 精简教学任务，活动布置要少而精

开展课后服务的主要目的不仅在于落实双减政策要求，还在于帮助学生巩固课堂所学知识，提高学生语文学习能力及运用语文知识解决现实问题的能力。过于复杂的学习任务，一方面不符合双减政策中增效减负的轻松学习要求，另一方面无法发挥语文课后服务启思明智，举一反三的教学作用，无法逐步引导学生成长为全面发展的高素质语文人才。因此，教师在开展课后活动中设置的作业，应从精简教学任务出发，在调动学生学习积极性的基础上，培养学生创新思维，引导学生循序渐进全面发展。在落实这一策略的过程中，教师可从以下两方面出发。其一是教学任务要适量。小学语文教师在开展课后课堂教学活动之前，就应明确较为精简的教学任务，之后再在课堂中根据既定安排完成教学活动。如在课堂上完成《吃水不忘挖井人》这篇课文的教学后，在展开课后服务教学前，就应总结自身在教学过程中还存在的问题以及学生在学习时遇到的困境。继而再在课后服务课堂中，让学生查漏补缺，继续识记生字词或是背诵优秀段落。在降低教学难度，明确教学任务的基础上，巩固学生学习效果。其二是教学活动应突出层次性。课后服务的重点是满足学生多样化发展需求，教师应结合不同学生的身心发展特点为不同学生设定相应的教学活动。以往教师习惯于采用“一刀切”的形式设置教学任务，开展教学活动，这就使得部分学习能力较强的学生存在“吃不饱”的情况，而一部分学习能力较弱的学生出现“吃不下”的情况。针对这一问题，教师只有聚焦于学生个性化需求，才能在展开分层教学的活动中，拉近学生之间的距离，促进学生共同进步。例如教师在课后服务课堂中复习《大禹治水》这篇课文时，就可设置两种不同的精简的教学活动：对于理解能力较为薄弱的学生，教师可让其自主识记生字词，在牢记字词的基础上，相互交流疑难之处。学生相互解答的过程，同样也是检验自身掌握程度的过

程，能够给学生留下更为深刻的印象。对于理解能力较强，在课堂上就已掌握全部学习重点的学生，教师就可安排其自主阅读与《大禹治水》相似的神话故事，如《女娲补天》《夸父逐日》等。在拓宽学生视野，丰富学生文学储备量的同时，锻炼学生自主学习能力、探究能力。

(二) 丰富教学形式，活动布置要多元开放

单一枯燥的课后服务课堂，不仅不利于学生语文综合素养的提高，其机械重复的教学形式也让学生倍感枯燥乏味，继而产生厌学心理。教师要想为学生打造出更加高效的课后服务课堂，发挥课后服务课堂的价值，还要从丰富教学形式、布置多元化教学活动出发。一方面，教师可将传统课堂形式与趣味活动相结合，开展讨论学习，让学生进行探究活动。例如在课后服务课堂上巩固与完善《难忘的泼水节》这篇课文教学时，教师可先引导学生共同回顾课文重点，即泼水节的习俗以及周总理与傣族人民共同过泼水节的情景。其次再让学生个人思考除傣族泼水节外，还有哪些少数民族有着传统的重大节日。最后让学生相互交流分享自己所了解的少数民族节日，如蒙古族的那达慕大会、彝族的火把节等。让学生在聆听、思考、分享的过程中，发现语文学习的魅力所在，从而在今后的语文学习活动中更加积极主动。另一方面，教师所创设的教学形式还需具备开放性的特点。如教师在教学完《日月潭》这篇课文后，就可在课后服务中组织学生开展“我是小导游”的教学活动，让学生扮演日月潭的导游，带领大家游览日月潭，还让学生自主发挥，结合个人生活中的旅游经历，扮演不同地区的小导游，开展景点介绍活动。这一教学形式既能够帮助学生回顾与巩固日月潭的来历及秀丽风光，还能锻炼学生逻辑思维能力、语言表达能力、想象能力及概括能力，对于提高学生语文综合素养大有助益。

四、结语

综上所述，课后服务指的是在正常教学的课后时间，由政府补贴，学校酌情收费，为小学生提供了作业辅导，兴趣培养等服务。相较于校外培训、课后照顾，小学课后服务管理为小学语文课后服务工作的开展提供了保证，通过完善相关制度，充分挖掘学校、社会等教育资源，有助于推动学生的可持续发展。小学语文课后服务，是语文课堂学习的一种拓展和延伸，能有效调动学生的内在学习动机，培养其创新思维能力，满足小学生个性化的发展需求，为学生的后续发展奠定扎实的基础。

参考文献：

- [1] 付卫东，郭三伟.“双减”格局下的中小学课后服务：主要形势与重点任务 [J]. 河北师范大学学报（教育科学版），2021 (01).
- [2] 邢成玺.“双减”背景下小学语文课后服务 [J]. 新课程，2021 (07).
- [3] 周仕敏，郑梅丽. 为学生服务让家长放心——柳州市开展中小学生课后服务工作观察 [J]. 广西教育, 2021 (06).
- [4] 连忠友. 牵手课后练习，培养阅读能力——以统编小学语文教材课后练习系统为例 [J]. 中小学班主任, 2021 (12).
- [5] 毛彩红. 课后存疑，让小学语文课堂韵味悠长 [J]. 读与写, 2021 (18).