

小学生语文阅读习惯的养成策略

赵金艳

宁夏中卫市第六小学 宁夏 中卫 755000

摘要: 在当前的小学语文阅读教学中,很多教师还在采用传统的教学方法,对于培养学生的阅读习惯有着一定的阻碍,因此小学语文教师必须要转变教学方法,引导学生进行正确阅读,并逐渐培养学生的阅读习惯,从而为培养学生的阅读能力打下良好的基础。本文将从目前小学语文阅读教学的现状、培养学生良好语文阅读习惯的策略以及应当培养的习惯三方面入手,阐述小学生语文阅读习惯的养成策略,希望能够对目前的小学语文阅读教学有所帮助。

关键词: 小学语文; 阅读习惯; 养成策略

Strategies for developing primary school students' Chinese reading habit

Zhao Jinyan

Ningxia Zhongwei No. 6 Primary School, Zhongwei, Ningxia, 755000

Abstract: In the current primary school Chinese reading teaching, many teachers are still using traditional teaching methods, which have certain obstacles to cultivating students' reading habits. Therefore, primary school Chinese teachers must change their teaching methods, guide students to read correctly, and gradually To cultivate students' reading habit, so as to lay a good foundation for cultivating students' reading ability. This article will start with the current situation of primary school Chinese reading teaching, the strategies for cultivating students' good Chinese reading habits, and the habits that should be cultivated, and expounds the strategies for developing primary school Chinese reading habits, hoping to be helpful to the current primary school Chinese reading teaching.

Key words: primary school Chinese; reading habit; developing strategies

一、引言

随着人们教育观念的转变,很多小学在教育方面确定了以培养学生核心素养为基本的教学目标。学生核心素养的培养以提升和发展学生思维为主要内容,因此,在小学教育过程中学校一定要重视学生思维方面的提升和发展。小学语文阅读教学的主要内容就是提升学生的指向思维,通过一定的语文阅读教学让小学生掌握丰富的思维方法,锻炼学生在解决问题的基础上具有提出问题的能力,进而提高小学生在语文学科方面的综合素养。语文阅读教学其实就是一个阅读知识积累的过程,学生要学会自己读书,并且对所读文本进行一定的理解和领悟,锻炼学生自主学习的能力,让他们独立思考,解决遇到的问题,这样才能让学生形成自我思维,而不是被教师带着跑。课堂教学作为小学生的主要教学形式,它对学生的学习方法的形成和创新思维能力的提升和发展都有非常重要的影响,所以教师一定要注重课堂语文阅读教学,在教给学生一定理论知识的同时还要丰富学生的学习方法,让学生学会举一反三,促进学生在各个方面的思维能力得以发展,在课堂上发挥学生的主观能动性,探索一些适合自己的阅读方法,总结一些阅读技巧,提高学生的阅读效率,进而促进学生指向思维方面的顺利发展。

二、引导学生正确展开语文阅读的教学策略

(一) 在教学的过程中使用多种教学方法

在开展小学语文阅读教学的时候,推荐使用问题引导法和小组学习法。问题引导法就是通过一个一个的问题去引导学生进行自主阅读,并且在阅读的过程中去思考问题的结果。

学生在思考问题的过程中,就能够将所阅读文章当中的情节梳理清楚,对每个人的人物性格进行深入分析,对于作者想要表达的思想感情能够很好地掌握,而这一切都是学生进行独立思考的结果,教师只是起到了引导的作用。小组合作学习法就是让学生在学的过程中,通过小组的形式来完成对于阅读的学习。当一个小组在对一篇文章进行学习的时候,教师可以给学生提供导学案来辅助学生完成对于文章的思考。在小组中的每一个学生都会对文章有不同的见解,当学生之间的见解发生争议时,他们都会阐述自己的思考过程,这能够有效帮助其他学生完善自己的思考过程,进而加深对于文章的理解,形成良好的语文阅读能力。这两种教学方法都能够很好地帮助学生养成自主思考的阅读习惯,从而让学生在自主阅读的时候能够更加得心应手。教师的这种教学方法能够帮助学生养成从多个角度阅读文章的习惯,让学生在自主阅读的时候以更发散的思维去解读文章中的情节和人物,能够让学生更加全面地去完成对于文章的理解,对于培养学生的阅读习惯有非常大的促进作用。

(二) 鼓励学生在阅读中养成交流心得的习惯

语文阅读教学其实就是一个阅读知识积累的过程,学生要学会自己读书,并且对所读文本进行一定的理解和领悟,锻炼学生自主学习的能力,让他们独立思考,解决遇到的问题,这样才能让学生形成自我思维,而不是被教师带着跑。课堂教学作为小学生的主要教学形式,它对学生的学习方法的形成和创新思维能力的提升和发展都有非常重要的影响,所以教师一定要注重课堂语文阅读教学,在教给学生一定理论知识的同时还要丰富学生的学习方法,让学生学会举一反三

三, 促进学生在各个方面的思维能力得以发展, 在课堂上发挥学生的主观能动性, 探索一些适合自己的阅读方法, 总结一些阅读技巧, 提高学生的阅读效率, 进而促进学生指向思维方面的顺利发展。教师要积极引导, 重视课外阅读, 通过给学生布置课外阅读的作业, 让学生在课外选择自己喜欢的童话、名著等书籍进行阅读, 并且将阅读体验在阅读交流会上进行讲解。小学生在每个阶段的思维能力的培养目标是不一样的, 对小学低年级的学生来说, 教师在教学过程中应该着重培养学生的想象力、观察力和记忆力, 并且让他们掌握简单的方法, 让他们积极参与到读书、说话、识字的教学活动中。而对小学中年级的学生来说, 他们的思维已经有了一定的发展和提升, 所以这个时候在巩固他们观察力、记忆力和想象力的同时, 也要培养他们对文章的归纳总结能力。然而, 对小学高年级的学生来说, 在培养他们归纳总结能力的同时, 也要促进他们对事物判断和分析的能力, 从而让他们的综合思维能力得以提升。

(三) 引导学生进行课外阅读

在引导学生进行语文阅读的时候, 除了引导学生要牢固地掌握课内的阅读文章之外, 还要能够引导学生进行课外阅读。课内阅读对于学生来说, 只是让学生掌握必要的阅读技能, 但是如果大量的课外阅读作为支撑, 学生的阅读技巧也会逐渐生疏。另外, 引导学生进行大量的课外阅读, 能够有效提高学生的阅读量, 这对于提升学生的阅读能力和阅读技巧来说是非常重要的。只有学生自己喜欢语文阅读, 并且主动进行探究学习, 才可以激发学生的思维和发挥学生在阅读方面的潜能, 培养学生的创新思维。因此, 在阅读理解教学活动中, 教师一定要科学合理地运用丰富的课程形式来给学生营造一种具有趣味性和灵活性的学习氛围, 让学生之间进行积极主动的互动交流, 给学生创设一种利于思维发展的学习情境, 然后在学习过程中让学生主动发现问题, 并且利用创新思维来解决问题。比如在教学小学语文课文《草船借箭》的时候, 教师可以给学生设置这样的问题, “诸葛亮当时除了用草船借箭这种方法, 还有没有其他的办法可以获得箭?” 这时学生就开动他们的大脑积极参与思考, 然后纷纷发表自己的意见, 有的学生说可以多雇几个人来加班生产箭, 有的学生说可以多派几个人去偷周瑜的箭, 还有的学生甚至说可以买一台生产箭的机器, 很快就能生产大量的箭……教师可以把学生的想法纷纷写在黑板上, 然后逐条进行一定的评价和分析, 这样做的目的并不是要选择哪位同学说的是对的, 而主要是让学生开动自己的大脑去思考问题, 提升他们解决问题的能力, 让他们学会主动学习和思考, 进而让他们的思维越来越活跃。

(四) 创新教师对学生的评价方式

教师要在学生提问的基础之上, 再进行进一步引导, 让学生学会问问题。教师要引导学生围绕课题来寻找文本的疑点, 然后提出自己的问题, 促使学生提高审题能力和理解能力。新课程改革背景下, 小学语文阅读教学的理念与模式发生了较大的转变, 有越来越多的阅读方法开始应用到阅读课堂中, 整合阅读教学法是其中一种。整合阅读教学法在小学语文阅读教学中有着较广泛的应用, 要求学生围绕不同的文

本进行阅读理解, 继而构建整体性的阅读、感悟体系, 提升学生的阅读理解能力。可以说, 整合阅读法是指向学生思维提升的一种有效阅读教学方法, 同时可以帮助学生更好地培养语文核心素养。从思维提升的角度来说, 教师要想发挥好整合阅读教学法的优势, 必须紧紧抓住三个关键点: 一是确保文本融合可以围绕同一条逻辑; 二是在学生的阅读理解过程中应加入思考与思维聚合, 促使学生发展自己的语文思维; 三是要实现阅读语言的综合, 在此基础上引导学生大胆表达, 强化阅读理解能力。从当前整合阅读教学法的实际应用来看, 可较好地培养学生的语文思维, 集中体现在灵活性、整体性、创新性和深邃性。除此之外, 在整合阅读教学法应用过程中, 教师应主动与学生互动, 促使学生在课堂上敢于表达自己的阅读情感, 在互相启发的过程中进一步激发语文思维, 更好地促进思维发展。当学生的语文思维获得较好的发展时, 为进一步提升他们的阅读理解能力, 教师应注重阅读知识的拓展迁移, 让学生的阅读理解活动可以连贯有序和因果分明, 在不断的拓展延伸中碰撞出新的思维火花。比如一些阅读文本的内容足够丰富时, 教师可以考虑在课堂上组织口语交际活动, 借助口语交际活动的趣味性与互动性有效活跃课堂氛围, 拓宽学生的阅读视野, 以一种新的阅读理解方式吸引学生参与到课堂学习中。相信这样的课堂活动可以得到学生的喜爱和参与, 不仅有助于提升学生的阅读理解能力, 而且有助于学生完善知识技能的建构。

三、结语

综上所述, 在当前的小学语文阅读教学过程中, 教师一定要帮助小学生养成良好的阅读习惯, 因此教师必须要改变传统的教学方法, 采取更加新颖的教学形式, 要能够在教学的过程中帮助学生去养成边读书边记笔记、边读书边进行思考的良好读书习惯, 同时利用各种教学方法引导学生发表自己对于文章的看法, 并且要尽可能地在课下组织课外的读书交流会, 以便更好地激发学生的阅读热情, 让学生热爱阅读, 并且在阅读的过程中形成良好的阅读能力, 从而养成良好的阅读习惯, 进一步促进学生的全面发展。在小学语文阅读教学过程中发展和提升学生的指向思维, 这既需要学生长期对阅读知识的积累, 又需要学生在各个层次进行全面思维能力的提升。因此, 在这个过程中, 教师一定要针对学生不同阶段对思维能力培养的不同目标来制订科学合理的语文阅读教学方法, 在教学过程中引导学生大胆质疑, 对学生提出的问题进行分析和总结, 并且给予一定的鼓励, 要让学生慢慢形成自己的思维方法, 既能高效地解决问题, 又能提出有价值的问题。在课堂教学中以学生为主体, 发挥自己在思维上的优势, 最大限度地提高学生的思维创新能力, 从而培养学生学科方面的综合素养。

参考文献:

- [1] 贾春花. 如何有效引导学生课外阅读[J]. 新课程学习(上), 2010(11).
- [2] 施学山. 试论小学生课外阅读的指导策略[J]. 中国校外教育旬刊, 2008(2).