

《房屋建筑学》课程资源共享建设与实践

张树珺 邵建力 刘阳冰

南阳理工学院土木工程学院 473004

摘要: 伴随着我国城市化进程的不断深化推进, 房屋建筑项目的整体发展规模和人才需求总量也在逐渐提升, 在这样的时代发展趋势引导下, 房屋建筑相关专业课程的设计和教学问题越来越引起了教师群体的广泛关注和热烈讨论。本文针对本科这一教学阶段就如何能够更好地提升《房屋建筑学》课程资源的共享建设问题进行了深层次研究和讨论, 希望能够帮助相关教师在实际的教学优化过程中引发更多的思考, 从而在整体上为促进相关专业的深化发展起到有效的铺垫作用。

关键词: 《房屋建筑学》; 课程资源; 共享建设

Construction and practice of resource sharing in the course of “Housing Architecture”

Zhang Shujun Shao Jianli Liu Yangbing

School of Civil Engineering, Nanyang Institute of Technology, 473004

Abstract: With the continuous deepening of my country's urbanization process, the overall development scale of housing construction projects and the total demand for talents are also gradually increasing. Under the guidance of the development trend of this era, the design and teaching problems of housing construction-related professional courses are becoming more and more difficult. It has attracted widespread attention and heated discussions among teachers. This paper conducts in-depth research and discussion on how to better improve the sharing and construction of “Housing Architecture” course resources at the undergraduate teaching stage, hoping to help relevant teachers to trigger more thinking in the actual teaching optimization process, so as to play an effective paving role in promoting the deepening development of related majors as a whole.

Key words: “Housing Architecture”; curriculum resources; shared construction

一、引言

课程资源的共享建设不仅能够更好地提升整体课程的传播质量和教学效率, 同时也为进一步促进整体课程的建设改革起到深远的影响作用。为了加强《房屋建筑学》课程资源的共享建设质量, 专业教师应当进一步优化自身的教学理念, 构建起更加全面科学的课程资源共享实践体系, 为实现学生的专业素养水平提升起到深远的积极促进作用。

二、加强教师队伍的建设优化

(一) 有效调整教师资源的内部结构

在传统的《房屋建筑学》课程资源的教学应用过程中, 由于高校内部的整体教师资源更多的偏向于具有丰富理论教学经验的老教师群体, 这虽然能够在一定程度上帮助学生进一步夯实《房屋建筑学》相关专业的课程基础, 但是由于较为传统的教学理念和千篇一律的教学形式, 也会进一步抑制学生的专业学习兴趣, 久而久之还会造成学生对于整体专业学科产生抵触和抗拒心理。为了能够更好地优化这样的实际问题, 相关院校管理人员应当进一步有效调整专业内部的教师队伍资源结构, 从而不仅能更好的增加教师队伍的均衡性, 同时也为能促进理论与实践的有效融合和共享建设发展起到深远的影响意义。^[1] 在实际的工作开展过程中, 学校管理人员首先应当进一步增加双师型教师的规模和比重, 从而更好地提升教师队伍在实际的课程资源共享过程中有效增加实践教学内容和相关经验知识的分享和传达。这样的教学形式创新不仅能够更好地促进学生的自主实践能力, 同时也能为有

效拓展自身的专业知识和经验积累打下更深的基础作用。除此之外, 相关院校管理人员应当进一步增加《房屋建筑学》课程教学中的年轻教师数量, 从而更好地建成以中青年教师为主体的教师师资队伍。这样的功能健康开展不仅能够为加强课程资源的共享建设效率起到深远的影响意义, 同时年轻教师与学生之间的沟通效率和资源共享形式创新也能够得到进一步的提升, 并为最终构建更加科学高效的共享建设氛围起到有效的推动作用。

(二) 有效构建教师团队内部的传帮带模式

在实际的《房屋建筑学》课程资源共享建设工作开展过程中, 年轻教师和老教师对于整体建设工作的开展都存在着各自的优势, 这不仅体现在年轻教师具有更加全面科学的共享资源和技术应用优势, 同时与学生之间的沟通距离也能够得到进一步的缩减。而老教师的整体理论知识和实践经验相对较为丰富, 能够在实际进行课程资源的共享建设过程中为学生进行更加深入针对性的指导工作开展, 并实现整体学生学习质量的全面优化。因此为了能够更好地将不同教师群体的相关优势进行全面的整合, 相关院校管理人员应当更加重视教师团队内部的传帮带模式, 从而不仅能够引导新教师将更多的新型技术和教学理念融入的课程资源共享过程中, 从而为老教师的创新发展起到推动作用。^[2] 而在另一方面, 老教师也应当重点发挥以老带新的教学实践和教学经验作用, 从而更多地在实际的资源共享建设过程中加强整体教学内容和设计 and 引导效果提升的教学技巧培训, 并最终为进一步完成整体专业教师团队的深化发展起到深远的影响意义。

三、优化课程资源共享建设的形式和方法

(一) 有效加强教学方法的改革创新效果

在传统的《房屋建筑学》课程资源共享建设工作开展过程中,由于教师往往通过自身的言语引导和传统的纸质教材进行相关知识资源的教学引导和共享,这样的实际情况不仅造成了学生对于抽象知识内容的理解难度,同时也会进一步抑制学生对于相关知识的理解和传播兴趣,最终影响了整体课程的实际学习效果。为了能够更好地优化这样的实际问题,相关教师可以通过应用多媒体设备来进一步拓展自身的教学引导内容,从而更好地结合课件和教学视频资源来构建更加生动形象的课程教学情境。这样的教学技术创新,不仅能够将《房屋建筑学》的相关工程实例融入的专业知识的理论教学引导过程中,同时也能够帮助学生在潜移默化地情境学习过程里进一步提升课程资源的共享质量和记忆强度。^[3]除此之外,引导学生构建的相关多媒体教学课件也能够作为整体《房屋建筑学》课程资源的辅助解释性材料加入的共享建设的实际工作中,从而不仅促进了后续相关教学推广工作的开展效果,同时也为进一步降低相关专业课程的学习难度起到了深远的一些意义。

此外,由于整体《房屋建筑学》课程资源当中针对建筑环境和园林等课题收集了广泛的应用分析实例,因此为了能够更好地帮助学生在针对相关课程知识和实例进行有效共享的学习过程中提升自身的实际效率,相关教师可以通过制作国内外优秀的实例视频资源和现场施工的录像分析,从而不仅能够更好地为拓展学生的实际学习视野和房屋建筑相关经验起到深远的影响意义,同时也能够有效加强整体课程资源的共享和传播效率。例如在进行房屋建筑领域中房顶防水施工途径的分析和探究过程中,为了能够更好地方便学生针对不同的施工方法和途径进行全面的理解和共享传播,相关教师通过应用直观的视频资源和整体施工方法的时间过程来进一步提升学生的实际学习质量,同时也能够进一步激发学生对于相关教学活动的参与积极性。

在实际的《房屋建筑学》课程资源共享建设工作开展过程中,为了能够更好地加强学生对于房屋建筑知识体系当中的具体问题进行更加多元化的自主探究和资源共享质量,相关教师应当在实际的课程资源教学过程中更多的引入现场教学的相关形式,从而不仅能够更好节省整体课程资源的共享效率和引导时间,也能够进一步提升学生对于相关知识的直观感受和理解质量。例如在《房屋建筑学》课程中相关施工流程和重点环节的学习过程中,为了能够更好地加强学生的实际学习效果,教师可以通过采用开放式建筑模型的相关方式来进行相应施工问题的有效营造。这样的教学形式创新不仅能够帮助学生第一时间全面准确地掌握探究问题和方向,同时也能为后续自身的实践验证过程起到了深远的指导作用。^[4]而对于一些教学资源投入更多的院校而言,教师也可以通过引领学生进入高校内部构建的工业厂房来进行相关建筑学内容和知识的深层次学习。这样的工作形式优化不仅能够有效促进整体课程资源的共享建设质量起到深远的影响意义,同时也能够进一步加强教师自身的教学实际效果。

(二) 构建更加全面的考核评价体系

在实际的《房屋建筑学》课程资源共享建设工作开展过

程中,为了能够更好地提升教师对于相关课程资源的应用质量,同时也为促进学生对于课程资源的学习和交流效率,相关教师应当进一步构建更加全面系统的考核评价体系。这样的工作内容开展不仅能够更好地结合不同的形式来反映学生对于相关课程资源的利用和记忆情况,同时整体更加客观细化的打分机制也能够实现整体评价体系的公平性和公开性。除此之外,相关教师能够结合考核评价体系进一步加强对于学生的实际学习情况进行深度了解,并为后续的相关课程资源引导方向和整体内容规划起到深远的指导作用,并最终为促进整体《房屋建筑学》课程的教学质量优化打下深远基础。

四、结束语

综上所述,本科大学生作为自身处在身心发展黄金阶段的新生洪流,能够对未来的建筑行业的深化发展起到深远的影响力量。因此在国家和社会对于未来年轻人在全方位培养的核心要求指导下,相关专业教师应当进一步提升自身的教学积极性,从而更好地结合《房屋建筑学》课程资源的相关特点作为教学改革切入点,并结合更加多元化的共享教学建设形式进一步激发学生的自主探究和创新学习兴趣。最终不仅能够提升相关专业课程的教学质量起到深远的影响意义,同时也未能有效促进高校学生的未来学习和就业发展打下更深的理论基础。

作者简介:1.张树珺(1969.03-),女,汉族,河南南阳人,博士研究生,副教授,南阳理工学院土木工程学院,主要从事土木工程专业教学与研究工作。

2.邵建力(1989.09-),男,南阳理工学院,研究方向:土木工程学

3.刘阳冰(1979.11-),女,南阳理工学院,研究方向:土木工程学拟选用题目:

课题信息:南阳理工学院2019年度校级一流课程:《房屋建筑学》

参考文献:

[1] 崔艳秋,何文晶,王亚平,王继伟.基于国家级精品资源共享课程建设教学改革——以山东建筑大学《房屋建筑学》课程为例[J].山东建筑大学学报,2017,32(04):404-408.

[2] 李洁,李晚珍,屈万英,庄凌.《房屋建筑学》课程资源共享建设与实践[J].安徽建筑,2016,23(06):43-45.

[3] 宁艳珍.精品课程数字化资源共建共享建设研究与实践——以《电子商务支付与安全》课程为例[J].经济师,2015(06):225-226+228.

[4] 何金环,索江华.精品课程转型升级与资源共享建设的思考——以生物化学课程为例[J].郑州牧业工程高等专科学校学报,2015,35(01):60-62.

[5] 胡庆,张德民.精品课程资源共享建设问题的探索与思考[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2018,25(06):151-153.