

# 高职混合式英语教学的评价研究

田 玉

娄底职业技术学院 湖南 娄底 417000

**摘要:** 随着我国在科学技术与人工智能等领域上的飞速发展,我国社会已高度信息化,体现在生产活动、社会事务以及人们的日常生活中,提高了社会文明程度与社会发展速度,推动了人类社会的进步。在此背景下,线上的学技术如雨后春笋般接续涌出,为混合式教学模式的构建提供了前提。在线上线下相结合的教学模式下,教学资源、教学效率和教学机制都会得到明显的优化。同时,教师也要促进教学评价体系的发展,使之能与混合式教学机制相适应。本文将聚焦于高职英语教学,探讨如何在混合式教学模式构建教学评价体系,以供参考。

**关键词:** 高职英语;混合式教学;评价体系

## Research on the evaluation of mixed English teaching in higher vocational education

Tian Yu

Loudi Vocational and Technical College, Loudi, Hunan 417000

**Abstract:** With the rapid development of my country in the fields of science and technology and artificial intelligence, my country's society has been highly informatized, which is reflected in production activities, social affairs and people's daily life, improving the level of social civilization and the speed of social development, promoting progress of human society. In this context, online learning technologies have sprung up one after another, providing a prerequisite for the construction of a blended teaching model. Under the teaching mode combining online and offline, teaching resources, teaching efficiency and teaching mechanism will be significantly optimized. At the same time, teachers should also promote the development of the teaching evaluation system, so that it can adapt to the blended teaching mechanism. This article will focus on higher vocational English teaching and discuss how to construct a teaching evaluation system under the blended teaching mode for reference.

**Key words:** higher vocational English; blended teaching; evaluation system

### 一、引言

在高职教育中,英语是一门公共必修课,基本上所有专业的学生都需要学习英语,并考取相应的等级证书。英语作为一门国际通用语言,不论是处理经济事务,还是进行跨文化传播等,都具有不容小觑的意义,值得教师与学生的重视。为了提高英语教学的质量,高职院校要充分利用信息技术的优势去为学生打造混合式教学平台,同时要建立对应的教学评价体系,使教学评价能够与混合式教学机制有机结合在一起,共同发挥良好的教学效果,推动学生英语能力的提升。

### 二、教学评价的重要意义

#### (一) 提高英语课程的教学质量

通过对学生的学习状况进行评价,学生将能够回过头来反省自己在学习过程中所存在的问题,明确自己在英语词汇、句法、语法、听力、口语、阅读以及写作等方面上的欠缺,并能够及时对学生在学习方法、思路与态度上的问题进行纠偏,端正学生的思想,确保学生能够以自信、积极、乐观和坚定的状态去学习英语知识,并全面优化学生的英语学习能力,从而显著提高英语课程的教学质量,帮助学生在英语学科上取得明显的进步。

#### (二) 促进教师学生的共同进步

在教学评价的作用下,不仅学生的英语水平会取得进步,课程教学质量会明显提高,英语教师的教学能力也会得到提升,从而有助于推动教师与学生的共同进步。在教学评价过

程中,教师也要停下来反省自己在执教过程中的表现,根据学生在英语各方面的能力以及学生的反馈来判断自己在教学上的失误,从而及时调整教学策略,判断出自己在教学理念、思路、手段、方式以及态度等方面的问题,然后及时更正,以动态化的标准去严格要求自己,进而确保自己的教学能力过关,与学生共同进步。

### 三、教学评价的构建策略

#### (一) 构建多元化的评价主体

在混合式英语教学模式下,高职院校在给于学生构建教学评价体系的过程中,需要注意评价主体的多元化。评价主体也就是指对学习评价的主体,这个主体在传统的教学模式中由教师担任,学生从始至终都是被评价的对象。不过,随着教学理念的进步,这种评价主体单一化的模式也显露出弊端,需要对其进行扬弃。在混合式的教学模式下,高职院校要为学生构建多元化的评价主体,除了教师,还包括学生自身、同学、以及人工智能。在评价主体多元化的模式下,评价活动会更加客观、全面,能接近于面面俱到、包罗万象,使学生对自我的认知更加完整和深入,继而提高教学评价的实际效用,促进学生英语水平的快速进步。

基于此,高职院校首先要巩固教师评价在教学评价体系中的地位,因为教师对学生进行评价是最基本的一项环节,具有不可忽视的重要意义。其次,院校应创新评价模式,让教师引导学生进行自我评价。学生在阶段性的学习任务结束

后,要对自己的英语语言应用、语法、词句结构以及学习状态等进行回顾与总结,并记录在线上学习平台上,作为学习札记,供日后翻阅查看,提炼经验。再次,教师要引导同学之间进行相互评价。在混合式教学模式下,这种评价方式很容易开展。在线上学习平台,学生用户可以在对他人做出评价时选择匿名,这样就可以避免学生之间的尴尬,使学生能够将内心的想法表达出来,为同学指出其在英语上的欠缺与优势。最后,学生还可以接受人工智能的评价。学生在利用信息技术进行线上学习的过程中,就可以在智能系统的反馈下获悉自己在英语知识、语言逻辑以及发音方面的问题。院校需要为学生安装相应的智能软件,来支持人工智能对学生的学习活动进行实时评价。

#### (二) 确保评价过程的动态化

在对学生的英语学习状况进行评价时,不能只是呈点状地开展教学评价,而要确保评价过程的线性化,也就是将教学评价融入教学活动之中,使之贯穿在学生的学习过程中,让学生能够实时接受来自于各个主体的评价,从而提高教学评价的有效性。在传统的教学评价机制下,评价活动应当被放置在阶段性的学习任务结束之际,而在教学过程中并不对学生的英语学习状况进行系统化的评价。这种机制一方面会导致学生为了在评价活动中取得教师的表扬或免受教师的批评,而在学习阶段的尾声以爆发式的学习状态去补足自己在英语上的缺陷,就如经济泡沫一般,是虚假的“繁荣”。另一方面,这样会致使学生在学习过程中容易陷入迷茫,不知道该如何调整自己的学习策略来提高学习效率,从而就会弱化教学评价的实际效果,使教学评价难以发挥出理想的教學意义。

基于此,高职院校在为学生制定教学评价机制时就要避免这一问题,要确保教学评价的动态化。首先,院校要向英语教师明确教学评价任务,让其在整个教学过程中都保持对学生的高度关注,观察学生在课堂上的表现,记录学生的作业完成情况,并随时准备对学生的英语能力进行评价,包括学生的英语语言应用能力,对语法、词汇、句型结构的理解,课堂上参与互动的次数,出勤率,以及作业完成情况等等。其次,英语教师要利用信息技术的便利,时常在线上学习平台上组织学生进行讨论。在讨论过程中,教师就可以对学生的课堂学习表现进行评价,并引导学生之间进行相互评价,由此使评价活动贯穿整个教学过程,提高评价的实时性与有效性。最后,教师还可以将教学评价渗入到学生的课后作业中,让学生在每堂课后写一段简短的自我总结,对自己在英语学习上的问题进行思索与记录,以此来确保教学评价的动态化。针对在教学评价中发现的问题,教师要及时帮助学生予以解决,点对点地提高学生的英语能力,推动学生的接续性进步。

#### (三) 推动评价内容的全面化

在对学生的英语学习状况进行评价时,内容一定要全面,要尽可能地做到面面俱到,不要放过任何一个细节,从而提高教学评价的精准性与有效性,使英语教师能够为学生提出更具针对性的学习建议,促进学生英语水平与学习能力的提升。在传统的教学评价机制下,对学生的评价一般都聚焦在

学生的英语成绩上,即根据学生在期中或期末考试的答卷情况来分析学生的英语水平,评断学生在英语词汇、语法、句型、阅读、听力、口语以及写作上的问题,但是这样过于宽泛,解决不了实际问题,而且包容性差,容易挫伤学生的学习自信。因此,高职院校的英语教师需要对教学评价的内容进行完善,提高评价内容的全面化程度。

基于此,高职院校的英语教师在对学生的学习状况进行评价时,首先要确定出必要的考察对象,即学生的英语理论、英语应用、学习态度、思维能力、学习方法以及思想政治观念。之后,教师就要从这几个方向出发,来对评价内容进行进一步的细化。比方说,对于英语应用而言,教师应当考察学生的英语写作能力、口语表达能力、阅读理解能力、跨文化交际能力以及日常交流能力等,结合教学进度、分阶段、有层次地来设置相应的考核,给学生布置对应的场景,从而衡量出学生在以上各方面的真实水平,找到学生的问题所在,进而为学生提出批评意见,帮助学生明确通往进步的方向。最后,教师也要高度关注与英语语言无直接关系的要素,即学生的学习态度、学习方法与思想政治观念等,这些因素也会在很大程度上影响英语教学的成果,其对于学生的个人发展也具有深远的意义,为此教师要细化教学评价工作,保证评价内容的全面化。

#### 四、结束语

综上所述,随着互联网技术的飞速发展,教育技术与手段也在不断发生革新,线上教学模式已发展得越来越成熟,并呈现出了与线下教学模式相结合的趋势。在高职英语教学中,建设线上线下混合式教学模式能够有效提高教学效率,同时,教学评价隶属教学体系的一部分,随着混合式教学模式的推行,教学评价体系也应相应地发生变化。教师应当构建多元化的评价主体,确保评价过程的动态化,促进评价形式的多样化,推动评价内容的全面化,从而完善混合式教学模式下的教学评价体系,提高教学评价的质量,促进学生英语水平与学习能力的综合提升。

课题:2020年度湖南省教育厅科学研究项目《后疫情时代高职英语混合式教学创新研究》(课题编号:20C1566)

#### 参考文献:

- [1] 郭青.基于产出导向法的高职英语混合式教学评价模式研究[J].济南职业学院学报,2022(02):31-34.
- [2] 唐颖.高职公共英语异步教学形成性评价理论、实践与反思[J].校园英语,2022(14):106-108.
- [3] 王慧媛.基于混合式教学的高职英语评价方式研究[J].办公自动化,2022,27(02):50-52.
- [4] 许颖,蒋曙,周洁.基于大数据的高职英语混合式教学评价研究[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(04):66-68.
- [5] 张爱平,李恩慧.“课程思政”理念下高职公共英语混合式教学评价研究[J].海外英语,2021(23):276-277+282.