

人工智能时代高职教育自适应学习模式研究

王艳华

重庆城市职业学院 402160

摘要: 随着当前人工智能技术的逐渐成熟和发展,人们已经意识到人工智能与教育之间的关系。尤其是在高职教育培养过程中,更是对教育培养有了新的认识和要求。通过自适应学习模式构建,将人工智能与高职教育结合在一起,有助于提高当前高职教育水平,可以为高职教育的全面发展提供帮助,所以这种情况下的教育培养是可以满足高职自身教育发展需求的。鉴于此,本文针对人工智能时代高职教育自适应学习模式研究进行了探讨,旨在本文研究帮助下能够为高职教育自适应学习模式构建提供参考,提升高职教育培养能力。

关键词: 人工智能时代;高职教育;自适应;学习模式

Research on the adaptive learning mode of higher vocational education in the era of artificial intelligence

Wang Yanhua

Chongqing City Vocational College, 402160

Abstract: With the gradual maturity and development of current artificial intelligence technology, people have realized the relationship between artificial intelligence and education. Especially in the process of higher vocational education, there are new understandings and requirements for education and training. Through the construction of an adaptive learning model, combining artificial intelligence with higher vocational education can help improve the current level of higher vocational education and provide assistance for the comprehensive development of higher vocational education, so the education training in this case can meet the Higher vocational education development needs. In view of this, this paper discusses the research on the adaptive learning model of higher vocational education in the era of artificial intelligence, aiming to provide a reference for the construction of the adaptive learning model of higher vocational education with the help of this research, and improve the training ability of higher vocational education.

Key words: artificial intelligence era; higher vocational education; self-adaptation; learning mode

一、引言

21 世纪是人工智能高速发展时代,在当前时代背景下,人工智能已经与各行各业的发展融合在一起,并且在推进人工智能与各行各业融合过程中,人们已经发现人工智能技术运用的价值和优势。对于高职教育发展而言,人工智能教育的引进可以为学生学习提供新技术,能够让学生以自适应学习模式为主进行自主学习和探索。所以在加强人工智能学习培养的同时,需要结合高职教育的自身特色,就自适应学习模式构建的各项工作作出全面的分析,以便于在教育实践过程中可以更为有效的进行学习指导,提高学生自适应学习水平。

二、自适应学习的内涵

适应性学习是一种复杂的、数据驱动的、非线性的学习组织方式。学习内容和过程动态地适应学习者的互动和表现水平,使用人工智能技术来预测学习者在任何时候需要什么内容和学习资源。适应性学习方法是在线学习的一种智能形式,是人工智能和在线学习的结合,其学习内容、实践训练环节、测试内容和问答环节都是针对学习者的个人学习情况智能动态生成的,换句话说,适应性学习系统可以为每个学习者安排一个合适的学习计划。所以,运用这些最新科技来革新和研究传统教学模式,为了达到“无差别教学、因材施教”的教育宗旨,从而提升中国高等教育的教学效益和教学

质量,具有重要的理论和实践意义。

三、人工智能时代背景下高职教育自适应学习的规划

当前我国社会发展已经呈现高智能发展趋势,并且已经对人工智能与各行各业的发展形式做出了预测。通过人工智能自适应学习模式构建后能够转变传统教学模式,可以为学生的学习方案设计和梳理提供依据,能够展示出新时期人工智能教育特色,而在人工智能教育特色实践过程中能够从学习规划设计上作出调整,有助于提高人工智能培养能力^[4]。2017 年我国推出《新一代人工智能发展规划》,其中明确指出了人工智能在教育领域应用的价值和作用,并且已经制定了一系列完善的教育方案及对策^[5]。如 2018 年教育部颁发了《高等学校人工智能创新行动计划》,其中明确指出了人工智能在教育领域的运用价值和作用,并且将人工智能监测与教育培养结合在一起,形成了比较全面的教育培养对策,形成了系统性教学培养流程,而上述策略的出台则能够满足自适应学习处理要求^[6]。

四、人工智能时代背景下高职教育自适应学习的需求

(一) 高职学生对自适应学习的需求

1. 高职学生学习基础不同需要自适应学习

伴随着我国当前高职教育形式的改革与转型,我国高职教育发展有了新的改变,同时人们对高职教育培养的认识和要求也发生了转变。通过现有高职教育研究发现,当前因区

域教育资源不够均衡而产生了一系列的影响因素。所以高职学生在入学后的学习水平是有所差异的,而这种情况下,加强学生教育课程衔接管理就成为了高职教育研究的重点内容之一。通过相关研究分析后发现,以自适应学习为教学方式能够满足高职学生的不同基础教学培养需求,有助于提升高职教学培养质量,对高职学生教学培养工作实践与梳理有一定促进意义。所以在加强高职学生教学培养应对过程中,应该以自适应教学模式构建为主,做好高职学生的教学培养与规划,可以在短时间内有针对性的实施教学指导,能够让学生快速进入到学习角色,提高学生学习信息,可以顺利完成知识的衔接和管理。

2. 高职学生学习习惯不同需要自适应引导

相比于统招普文普理考生而言,高职学生在学习成绩以及学习习惯上有一定差异。并且在学习习惯表现上也是有明显差异的,很多学生都有不良学习习惯,而这种学习习惯的存在对于高职教育培养而言是有重要影响的,如何在提高教育培养同时帮助学生转变学习习惯已经成为当前高职教育的重点探讨内容之一。对于高职教育培养而言,完善的教育培养方法是提高学生学习质量,为学生实施人文教育的重要举措之一。而自适应学习模式的构建和引进,能够帮助高职教师规划教育方案,能够做好教育的协调及管理应对工作,同时在该过程中也能够让学生更加投入的钻研学习知识,对学生的学习能力培养有一定帮助。除此之外,自适应学习模式构建过程中也能够帮助教师了解学生的学习知识掌握情况,有助于培养学生的自主学习行为习惯,也可以让学生结合自身的基础情况去设计属于自己的学习方案和基础,提升了学生的学习指导水平,为学生学习质量提升奠定了基础。

(二) 高职教师对自适应学习的需求

1. 教师可以结合自适应学习精准分层

分层教学作为一种常用的教学方式,是当前高职教育教学改革过程中比较常用的一种教学方式,通过分层教学模式构建能够了解到高职教育教学培养情况,对高职教学培养和管理有一定保障意义。也能够在教学培养过程中根据学生的不同学习表现情况作出应对,可以为学生学习管理提供帮助。在自适应学习模式指导过程中,能够检测出学生学习知识的掌握程度,可以为教师智能规划每位学生的学习路径提供帮助,也可以推荐出与学生水平相适应的教学内容,也可以在教学过程中更为精准的实施教学规划,对提高学生的教学水平有一定帮助。与此同时,高职教学培养过程中自适应教学模式构建可以为教师教学培养提供支持,能够更为全面的展示出新时期高职教学特色,有助于提升高职教学质量,能够为教师个性化教学培养提供依据。所以在推进高职分层教学培养应对的同时,也应该做好教师教学计划,完善教学方案,以此突出教学质量。

2. 教师可以通过自适应学习评价成绩

高职院校教学培养过程中,自适应教学模式构建也能够帮助教师更好地评价学生学习成绩,对提高教师教学质量有重要促进意义。目前高职院校在教学考核过程中采用的成绩评价方式为期末卷面评价方式,而这种成绩评价过程中虽然能够为学生学习成绩评价提供帮助,但是在学习成绩评价过程中还存在着较多的影响阻碍因素。所以为了提高高职院校

教学质量,应该做好自适应学习评价管理方案,加强自适应模型运用过程中的成绩评价和管理。同时也需要将自适应学习成绩评价融入到学生成绩评价体系内,例如,构建平时成绩与期末成绩综合评价方案,平时成绩则以学生自适应学习表现为主,对自适应学习过程中的成绩变化情况以及在自适应学习过程中取得的成绩进行分析,然后做好综合评价方案,从而为学生的学习评价和管理提供依据。也应该在该过程中运用相关模型进行成绩评价验证分析,了解学生在学习过程中的表现,做好成绩评价应对方案和策略,并且以思维能力培养、综合素质培养为主,进行学生的学习成绩培养及管理,从而展示出新时期高职教育培养特色。

五、人工智能时代背景下高职教育自适应学习的模式构建策略

研究探索适应性教学的内涵、机制及其运行机理,归纳出其教学与人力资源研究的规律性;然后,通过探讨当前高等职业教育学习方式的特殊性,并寻找其与个性化教学不相容的根本问题。同时通过深入研究当前高职专业院校学生的学习行为与心理特点,并遵循适应性学习的设计原则,对当前的课程模式加以重新设置。通过对现有的模式进行试验,不断总结经验,不断调整与改进,获得日益完善的基于适应性学习的职业课程教学模式,从而最终实现职业课程的个性化学习,有效提高教学效率和效果。

六、结束语

综上所述,在人工智能时代高职教育培养过程中,自适应学习模式构建与指导过程中,需要教师结合人工智能时代的教育发展需求,做好自适应学习规划,并且应该做好自适应学习需求指导,然后以完善的教学策略构建为主,做好自适应学习模式构建方案,即以领域知识模型和教学模型等为主,做好各项应对方案及策略,从而为高职教育自适应学习模式提供参考。

作者简介:王艳华,性别:女,1981年1月出生,籍贯:重庆石柱 学历:硕士研究生 职称:讲师,研究方向:教育学、旅游酒店管理

单位:重庆城市职业学院

课题名称:基于知识图谱分析的高职院校酒店管理专业学生培养质量评估方法研究。课题负责人:王艳华 课题编号:GY201022。

参考文献:

- [1] 王慧. 自适应学习模式在高职教学中的可能与路径——基于人工智能时代背景[J]. 武汉职业技术学院学报, 2022, 21(01): 39-44.
- [2] 乔大雷, 戴立坤, 张娟. 自适应学习视角下的高职院校项目化教学模式研究[J]. 科技视界, 2021, 31(31): 86-87.
- [3] 秦天程. 人工智能教育语境下高职学生的学习力特征和提升途径[J]. 中国职业技术教育, 2021, 20(20): 88-92.
- [4] 赵龙海. 基于 PHP 自适应学习系统的开发[J]. 现代职业教育, 2021, 04(04): 180-181.