

# 思辨能力在地方高校大学英语教学中的培养模式研究

王丹红

大庆师范学院 黑龙江 大庆 163712

**摘要:** 大学生的认知能力和学习能力都相对于高中时期有了大幅提升, 大学课程在广度和难度上也应有所增加。如果高中英语对学生的要求是能听懂简单的语句, 能读懂中低难度文章, 会写三段式议论文, 那么, 大学英语除了让学生听说读写技能大幅度提高外, 还要有思辨能力的提高, 即对一个问题能从不同角度剖析, 给出不同答案, 对事物有自己的看法。各地方高校大学英语教师也意识到大学生思辨能力对大学生发展的重要性, 目前已经尝试着改变教学理念和教学模式, 从大学人才培养目标出发, 在英语教学中培养学生思辨能力。

**关键词:** 思辨能力; 地方高校; 大学英语

## Research on the cultivation mode of critical thinking ability in college English teaching in local colleges and universities

Wang Danhong

Daqing Normal University, Heilongjiang, Daqing 163712

**Abstract:** Compared with high school, the cognitive ability and learning ability of college students have been greatly improved, and the breadth and difficulty of college courses should also be increased. If the requirements of high school English for students are to be able to understand simple sentences, to be able to read low- and medium-difficulty articles, and to be able to write three-paragraph argumentative essays, then, in addition to greatly improving students' listening, speaking, reading, and writing skills, college English should also The improvement of the ability to think, that is, to analyze a problem from different angles, give different answers, and have one's own views on things. College English teachers in local colleges and universities are also aware of the importance of college students' critical thinking ability to the development of college students. At present, they have tried to change the teaching concept and teaching mode, starting from the goal of college talent training, to cultivate students' critical thinking ability in English teaching.

**Key words:** critical thinking ability; local colleges and universities; college English

### 一、引言

当下教育新政策提出大学英语教育中思辨能力培养的重要性, 各地方高校大学英语教师也积极响应教育部提出的人才培养政策, 把思辨能力培养加入到教学目标中。大学英语从词汇到语法, 从听力到写作难度相对较高, 教师要在课堂上教会学生基本英语知识, 训练基本技能, 也要将思辨能力融入其中。要想实现两者有机融合, 英语教师首先要分析当前教学中思辨能力培养存在的问题, 解决好目前的问题, 从实际出发, 在各个模块教学中运用合理方式融入思辨能力培养。

### 二、地方高校大学英语教学思辨能力培养中存在的问题

#### (一) 对思辨能力的培养不够重视

在教师和学生的观念中, 每一个学科都有其固定的特点, 语文具有文艺性, 数学严禁, 而英语作为一门语言学科实用性强。就拿这三个科目来说, 教师和学生都认为数学是可以培养学生思辨能力的学科。一提起“思辨”这个词, 他们都会想到思考、分析、辨别, 这与数学应用题、计算等联系最密切, 至于偏向文艺性的语文和实用性的英语, 好像也没有需要思考和分析的部分。文艺性感性成分多, 实用性变动性强, 听上去也的确如教师和学生观念中归类一样。正因为观

念的影响, 大学英语教师很少着重培养学生的思辨能力, 在课堂上依旧是单词—句子—短语...的讲解顺序, 也依旧是教师讲—学生答—教师纠正—训练这一守旧的教学模式, 他们或许认为工科类或理科类专业才是重点培养学生思辨能力的学科。教师没有重视在英语教学中对学生思辨能力的培养, 长期以来, 学生自然也不会意识到思辨能力的重要性, 就只跟着教师学习基本英语知识点了。

#### (二) 教学中不能用正确的方法培养学生思辨思维

当然, 并非所有地方高校英语教师都如第一种情况—不重视思辨能力培养。有很多不断思考探索的教师已经意识到大学英语这门学科的广延性, 即它与各个学科甚至社会生活各领域乃至自然界都有关联, 而思辨能力不仅是理工科专业的教学专属, 英语教学中也可以培养学生思辨能力, 并且思辨能力是优秀大学生必备的能力, 各个学科教师都应该结合学科特点培养学生这种能力。认识到这一点的英语教师着力在备课时加入思辨能力培养环节, 比如, 某一篇文章教学中, 提问学生对文章作者观点的看法, 或者直接告诉学生问题有两种答案。这看似是思辨问题, 但仔细思考, 第一种直接提问法, 学生第一反应大都是在上下文中寻找答案, 而不是独立思考; 第二种给学生限定答案数量, 就相当于给定了范围, 把学生的思维框定在具体范围中, 学生第一反应依旧是在文

章找答案,而不是开动大脑联系实际思考问题,这两种方法不能称之为思辨能力培养法,只能称为问答教学环节。真正的思辨能力培养,是需要学生主动思考和辨别答案的,前提是教师不能限定住学生的思维。

### 三、在地方高校大学英语教学中培养学生思辨能力的方法

#### (一) 在词汇教学中培养学生的思辨能力

大学英语的词汇量要求高,很多学生常在词汇积累上遇到难题,明明花了很长时间背单词,实际运用中坎坷不断,要么是单词的词性记错,要么是和某个单词混淆,不明白一些意思相近的词的区别。这是因为学生没有运用正确的方法记忆单词,在词汇教学中培养学生思辨能力,可以让学多角度分析单词,直到完全掌握所学单词涵义,再通过单词造句法,运用单词写出有意义的句子。既实现了思辨能力的培养目标,学生又可以用思辨能力牢固记忆单词,再不会因单词记不住而困惑。

##### 1、多角度分析单词,完全掌握所学单词涵义

英语单词十分灵活,体现在词性、意思、用法上,比如“like”这个简单的单词,我们都知道它是动词“喜欢”的意思,它还有介词“像”和副词“大概”的意思,这是它词性和意思的多样,在用法上,可以是“like doing”也可以是“like to do”结构。只有多角度分析单词,才能完全掌握所学单词的涵义,学生应该打开思维,学一个单词就多角度分析一个单词,这样才是真正的学习单词,简单的 like 如此,复杂的单词更要用这种思辨方法学习。比如“dispute”从词性角度分析有动词和名词,从涵义角度分析,动词为辩论,名词为争端,从用法角度分析,名词可与介词 with 搭配,动词可直接跟物。

##### 2、单词造句法,运用单词写出有意义的句子

运用多角度分析法完全学会一个单词后,就要用这个单词,教师可以让学生用所学单词造句,造句的过程也是思维运用的过程,即提高思辨能力的过程。例如,like 这个词,有些学生说“I like cooking on Monday...”,有些学生说“I like to write...”,有些学生说“His sister likes him...”学生把每一种用法和意思都说出来,再一次巩固了该单词的意思和用法。课下,学生重新记忆该单词时就会想起课堂上同学举出的例子,记住每一种用法,从而造出有意义的句子。

#### (二) 在听力和口语表达教学中培养学生的思辨能力

听力和口语表达能力是很多地方高校大学生薄弱点,但这两项能力是英语学习的必备技能。学习英语的目的就是为了交流,学生如果听不懂对方话语的意思,说不出正确的语句,双方就无法达成有效沟通,英语也不能发挥它最基本的交流作用。当然,听力和口语表达能力在教师正确方法的指导下也能提高,在教学中加入思辨能力培养这一目标,也是提高听力和口语表达能力的有效方法。听力教学中,教师可以让学生听重点词汇和语句,抓住文章中心思想,理解所听篇章;口语表达教学中,可以开展主题辩论会,让学生用口语准确表达个人观点。

#### 1. 听重点词汇和语句,抓住文章中心思想

大学英语听力文章难易程度不等,和生活场景相接近的情景对话,词汇和语句都没有太大难度,学生很容易听懂,但是涉及到经济、文化、社会等专业领域的文章,词汇难度上升,学生听起来就费劲了。有些句子就是因为一个有难度的单词,学生就理解不了了,但是能设置成听力的篇章,出题人会考虑到学生的水平,难度太大的词汇一般并不是重点内容,学生可以听重点词汇和语句去抓中心思想。比如,某一篇文章讲经济下滑的现状,同一句话中,学生听到了“loss 和 depression”有些学生不理解 depression 的意思,但知道 loss 是损失的意思,可以根据已知的词汇和句子的结构猜测不理解的单词,抓住 loss 就抓住了中心思想“经济损失,经济衰退”。

#### 2. 主题辩论中学会用英语口语准确表达个人观点

大学英语教学中常举办辩论赛,这是学生锻炼口语表达能力的重要方法,学生参加的初衷是为提升口语表达能力,但在辩论中也可以提高思辨能力。辩论场上学生要灵活运用大脑,持续思考,从多方面思考,在否定—肯定—否定...之间来回转换,思维能力当然会提高。非英语专业学生可以借助主题辩论这一活动锻炼口语能力。例如,教师给出辩论主题“能力和学历哪个更重要?”正方认为能力重要,反方认为学历重要,双方搜集材料,整理材料,在辩论中用恰当的口语准确表达自己的观点,观点要有说服力。学生的口语表达能力得到大幅度提高,思辨能力得到了训练。

#### (三) 在翻译教学中培养学生的思辨能力

谈到大学英语,就离不开翻译,一些句子看似简单,但翻译起来难住一大批学生,这是因为英语和汉语思维上存在差别,学生可能没有将两者区别开,用汉语的思维翻译英语,导致意思翻译错误,译文不符合英语语言逻辑习惯。教师可以在翻译教学中训练学生的英语思维,让学生结合语境翻译句子,或者联系生活具体情景翻译句子,运用这样的翻译方法也能够培养学生的思辨能力。

##### 1、结合语境翻译句子

我们都知道,所有的语句都是在具体情境中存在的,比如,简单的“我来了”单单说出这句话,没有人知道它要表达什么,是在和某人对话,还是自发感慨,没有人知道。但如果给定了情景:妈妈在门外叫女儿开门,女儿喊了一声“我来了”,大家就明白了这句话的真正意思。在英文翻译中同样如此,翻译某句话要结合语境,不能天马行空地想象,因为要保证句子的正确性。例如,某一篇文章谈论法律重要性的文章,文章中提到“it links these concepts...”学生不知道 these 指代什么,需要看一看前文语境,就知道它表示公正、民主、自由。

##### 2、发散思维,联系生活具体情景翻译句子

在翻译教学中,某些特定的语句必须结合上下文翻译,尤其是“it; them”类代词,但有些语句完全可以发散思维,与生活具体情景联系起来翻译。这种翻译方法,一方面让学生思考生活中某种行为的正确性,另一方面让学生结

合常识判断一个句子意思的正确性,这也是思辨能力培养的方法。例如,在“父母如何帮助孩子”的一篇文章中(选自How can a parent help?),文中提到“kids... of authentic role models...”这句话怎么都翻译不通顺,学生可以联想到孩子在日常生活中的喜好—追星,就知道这句话翻译为“孩子们需要自己的榜样”就翻译出这句话的真正意思了。

#### (四) 在阅读理解教学中培养学生的思辨能力

除了翻译之外,阅读理解也是很多大学生英语学习一大难点。现在,教师在教学中加入思辨能力的培养,学生可以用思辨思维考虑问题,学会分析文章结构,提炼出每一段落的主旨,同时,还要挖掘出文章深层次内涵,把握作者的情感倾向。

##### 1、学会分析文章结构,能够提炼出每一段的主旨

每一篇英语阅读文章都围绕着一个主题展开,有诸多段落组成,作者从多种角度描述主题,表达观点,这些文章都有清晰的结构,学生要学会分析文章的结构,从每一个段落中提炼主旨,就能整体上把握准文章大意。例如,“信息安全—泄密的企业”这篇文章,一共有7个段落,第一段提出各企业老板不重视信息安全的现象,第二段指出信息泄露事件的影响,三至五段论述信息泄露反映的问题。每一段主旨提炼出来,学生思考判断文章整体意思就容易了。

##### 2、挖掘文章深层次内涵,把握作者的情感倾向

读懂一篇文章,除了抓主旨之外,还要把握作者情感倾向,以情感为突破口,挖掘文章深层次内涵。比如,上面提到的信息泄露,学生读每一段落的内容时就可判断作者对信息泄露现状持有消极批判的态度,目的是呼吁大家保护个人信息,防止信息流失带来安全问题,这就是文章想传达给读者的意思,在阅读理解教学中,训练学生根据文章体裁和题材准确理解文章主旨和作者意图,这也是培养学生思辨能力所必需的内容。

## 四、在地方高校大学英语教学中培养学生思辨能力的意义

### (一) 让大学生重新审视英语学习

学生一进入大学,选择了不同的专业,基本上都更重视专业课的学习,像英语、思想政治等课程被他们当做不重要的科目,经常看到专业课上学生积极参与乐在其中,一到这些公共课程,学生就溜之大吉了,这是大学生的通病。然而,国家强调培养全面发展的人才和跨文化交际能力,教师在教学上已经做出适应新时代教育理念的调整,相信很多大学生在教师的带领下也会审视曾经对语言学习的偏见。英语教师在教学中培养学生的思辨能力,学生也会用这种能力思考自己的学习态度和习惯是否正确,当然也会考虑英语学习的重要性。比如,他们会从学与不学的角度比较英语学习的利弊,学能够学到一种语言技能,这种技能可成为个人优势;

不学,考试会失败,被英语学习好的学生超越。通过思辨能力培养和语言技能训练的结合,学生能够重新认识学习英语的重要性和意义,语言学习的深度和广度得到提升,学生将更重视这门科目的学习。

### (二) 使大学英语发挥其潜在的学科价值

谈到大学英语的价值,学生一致认为是学到一种语言技能,这是我们能看得到的表象价值,实则还有更深层次的价值,这些价值在思辨能力的培养中就会展现出来。比如,在阅读教学中,让学生分析作者情感态度,学生通过读上下文思考、结合生活思考、结合个人经历得出作者的情感态度,除了能准确的把握文章情感之外,在思考的过程中,学生的道德修养、搜集信息能力、分析问题能力等都会被提升,这就是思辨能力在大学英语中的重要作用,使该学科发挥其潜在的学科价值。

## 五、结束语

思辨能力是高素质人才必备的能力,大学生应该在宝贵的学习阶段中通过多学科的学习培养这种能力,各科教师也要使所教授学科发挥其应有的作用,培养学生这一基本思辨能力。英语是地方高校时间和经历投入上占比很大的学科,教师要尝试在听、说、读、写、译各个教学模块中融入思辨能力的培养,让学生重视英语的学习,使英语发挥它深层的价值。

## 参考文献:

- [1] 李静, 容蕾蕾. 基于信息技术发展的高校英语教学现状和创新——评《信息时代大学英语教育现状与教学模式探究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(05): 600.
- [2] 雷炎炎. “课程思政”视角下民族地区地方高校大学英语课程教学探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(09): 167-170.
- [3] 秦俊. 地方应用型本科高校大学英语“课程思政”建设研究——以玉林师范学院为例[J]. 才智, 2022(14): 26-29.
- [4] 邵雪梅, 齐汝莹. 中国高校外语思辨教学现状调查研究[J]. 中国语言战略, 2021, 8(01): 96-106.
- [5] 王子雯. 高校英语写作教学中培养学生思辨能力的措施[J]. 英语广场, 2021(11): 122-124.
- [6] 姜宜敏. 民办高校大学英语口语思辨能力培养模式探究[J]. 海外英语, 2020(24): 162-163.
- [7] 马丽丽, 刘杰, 闫洪勇, 曲秀艳. 高校英语教学中培养学生思辨能力的实践研究[J]. 英语广场, 2020(27): 76-78.
- [8] 王姝阳, 石文芳. BP制辩论在高校英语写作教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(15): 24.