

产学研合作模式下建设高校会计实践教学基地的思考

施盛云

湛江科技学院 广东 湛江 524091

摘要: 伴随着我国教育体制改革的不断深化推进,国家对于人才培养的综合性问题再一次提出了新的要求,在这样的教育政策趋势引导下,产学研合作模式的应用问题越来越引起了教师群体广泛关注和热烈讨论。本文针对高校这一教学阶段中产学研合作模式下建设会计专业实践教学基地的相关问题进行了深层次的研究和讨论,希望能够帮助相关会计专业教师在进行实际的教学实践优化过程中引发更多的思考,从而在整体上为提升专业学生的综合素养能力起到深远的铺垫作用。

关键词: 产学研合作; 高校会计; 实践教学基地

Reflections on the Construction of Accounting Practice Teaching Base in Colleges and Universities under the Mode of Industry-University-Research Cooperation

Shi Shengyun

Zhanjiang Institute of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524091

Abstract: With the continuous deepening of the reform of my country's education system, the state has once again put forward new requirements for the comprehensive problem of talent training. Under the guidance of such educational policy trends, the application of the industry-university-research cooperation model has become more and more problematic. The group of teachers paid extensive attention and heated discussions. This paper conducts in-depth research and discussion on the issues related to the construction of accounting practice teaching bases under the mode of industry-university-research cooperation in the teaching stage of colleges and universities, hoping to help relevant accounting teachers in the process of optimizing their actual teaching practice. Therefore, it plays a far-reaching role in improving the comprehensive quality of professional students as a whole.

Key words: industry-university-research cooperation; college accounting; practice teaching base

一、引言

实践教学基地的有效开展不仅能够提升在教师的整体教学引导质量,同时也为能推动高校的校企联合发展道路起到深远的影响作用。因此为了能够更好地加强高校会计专业实践教学基地的运行效果,相关专业教师应当进一步优化自身的工作思路,通过结合国内外先进的产学研合作模式和相关技术应用途径作为自身的教学参考,同时针对目前会计实践教学基地开展过程中存在的相关问题进行有效解决,最终不仅能够构建更加科学高效的实践教学新体系,同时也能为促进专业学生的课程学习和未来发展起到深远的积极作用。

二、产学研合作模式下会计实践教学基地建设存在的问题分析

(一) 合作模式的相关特点没有得到有效体现

在实际的会计实践教学基地建设工作开展过程中,一些高校管理人员往往将自身的工作侧重点集中在院校的教学管理建设上,而对于产学研相结合的发展目标只停留在口号和文件内容当中。这样的实际情况不仅使得实践教学基地在建设时虽然对于理论教学部分和实践教学部分的融合产生了一定程度的重视,但是由于融合的比重和侧重点并没有更加充分的理论依据和规定标准。因此在实际的工作落实过程中往往并不能够得到统一的贯彻和执行,这样的实际情况不仅使得产学研合作模式的相关特点不能够得到有效的体现,同时也对于会计专业学生的实践能力培养产生了一定程度的负面

影响作用。^[1]除此之外,由于会计岗位企业和部门当中具有一定的特殊工作性质,因此在实际的实践教学基地建设过程中社会面上的企业能够提供相应的对口岗位数量相对较少。并且在另一方面由于实习学生能够带给企业和部门的经济利益相对较低,因此整体企业与院校的实践教学合作也往往停留在表面。这样的实际情况,不仅进一步加大了院校管理人员对于实践教学工作的开展难度,同时也造成了学生对于实际岗位的工作和实践内容学习产生了一定的阻碍作用,最终不仅造成了产学研各个结构之间的合作效率不断下降,同时也影响了整体教学基地的建设效果。

(二) 产学研能力的培养平衡性仍需提升

在实际的产学研合作模式运行过程中,研作为会计专业理论知识和学习制度方法的有效研究和创新,从而更好地在现有基础上进行进一步的延伸与拓展,最终形成更加科学高效的会计学习和管理理论体系。而产作为结合会计知识在实际市场运行当中进行有效的实践和传播,最终完成自身实践应用型人才的培养,同时也能为行业发展提供有效的生产力。而学作为知识理论的传播和学习过程,虽然被高校的教师广泛重视,但是由于缺乏对于产学研不同能力的培养平衡,因此导致学生的整体综合素质始终存在着相应的短板,同时也制约着学生未来的学习和发展质量。^[2]除此之外,由于会计专业的部分,教师往往在自身毕业之后就选择留校进行教学工作开展,因此自身的实践操作能力和经验存在着较大的提

升空间。这样的实际情况不仅促使着教师群体的教学模式更加偏重于学,同时也造成了会计实践教学基地在建设过程中,对于产和研的教学引导工作仍然存在着较大的落实空间。

(三) 校企合作领域仍需拓展

由于在企业和部门当中会计岗位进行业务开展的过程中往往会涉及到公司的财务机密,因此相关会计专业学生在进行实习的过程中往往并不能够接触到企业财务工作的核心内容,而是更多的通过整理资料和相关数据打印的行政工作来增加自身的工作经验。这样的实际情况不仅进一步抑制了学生对于会计专业知识理论的实践应用效果,也会影响学生未来对于会计岗位的认知与接受程度。在这样的合作背景影响下,高校会计实践教学基地的建设发展开始越来越转向与会计事务所进行更加深入的合作和交流,但是由于会计事务所主要负责的是审计类业务的相关内容,因此学生能够应用和掌握的相关岗位知识和经验相对较窄,因此也不能够促使学生针对自身所学的理论知识进行更加长远的实践和应用。这样的实际情况不仅进一步抑制了校企的整体合作领域发展,同时也对产学研合作模式下的整体教学工作开展起到了较大的负面影响作用。

三、产学研合作模式下高校会计实践教学基地的建设优化探究

(一) 进一步加强校内模拟企业型实践教学的建设质量

能够更好地解决企业在进行校企合作过程中存在的顾虑问题,相关高校应当通过建立与企业仿真度更高的实践教学基地来有效培养学生的综合实践能力。在实际的教学工作开展过程中,相关专业教师应当依据一定的标准进行有效构建,并且通过构建的相关教育学模式具有与企业同等的经营性功能,而对于盈利或者亏损的本位币则可以采用虚拟货币的形式来进行解决。除此之外,为了能够更好地提升学生对于整体教学模式的认同度和学习沉浸感,教师应当有效提升模拟公司内部的治理结构,并通过让学生扮演公司不同的岗位角色来进一步针对相应的岗位责任和相关利益进行有效分工。这样的教学形式创新不仅能够更好的引导学生体验整体企业的生产和运营过程,同时也能够结合会计专业的相关知识内容,来针对各部门的工作流程进行有效的分析和规划。^[3]除此之外,为了能够更好地加强学生对于模拟企业型实践教学模式的学习质量,教师也可以通过相应的软件操作功能来帮助学生模拟一些真实的财务工作内容。这样不仅能够更好地提升学生对于自身会计知识的实践应用经验,同时也能够在实际的工作过程中掌握行业的基本就业技能和相关规律,并为有效锻炼自身的动手能力起到深远的影响意义。

(二) 进一步提升教师队伍的教学能力

为了能够更好地加强产学研合作模式下会计专业的实践教学工作质量,高校专业教师团队的整体实践教学能力在其中扮演着极为重要的影响角色。因此相关院校管理人员不仅应当进一步增加教师团队对外实习的相关机会和条件,从而更好地引导教师能够在深入生产的第1线,结合相关事件经验与自身的教学内容进行更加深入的结合,从而更好地为后

续实践教学基地的构建质量提升起到有效的铺垫作用。除此之外,院校管理人员还可以聘请具有丰富实践经验的专家教师结合会计实践教学基地的构建情况进行相关讲座,不仅能够加强专家与教师之间的沟通和交流来提升实践技能的教学工作指导。^[4]同时也能够在另一方面增加学生的旁听机会,从而更好地为提升学生的实践学习认知起到深远的影响意义。另外,高校在进行师资招聘的过程中应当针对教育人才的实践经验和能力进行有效评估,从而不仅能够为会计实践教学基地的构建和发展提供源源不断的人才储备,同时也能够依托更加健全的师资队伍的建设来进一步有效落实产学研合作模式的发展质量。

(三) 有效构建校企会计学科会商制度

校企会计学科会商制度的有效构建不仅能够进一步拓展企业在产学研合作模式当中的建设和发展范围,从而更好地邀请企业的会计岗位人员参与到对于学生的实践培养过程中。在实际的工作开展过程中,高校教师可以加强与企业会计岗位人员进行更加深入的沟通和交流,不仅能够结合岗位人员的专业知识和岗位经验作为学生培养的相关延伸途径,从而更好地提升了对于学生专业素养的培养质量。同时也能够在另一方面推动学生与用人单位的定向发展,从而不仅为后续的人才输送起到有效的推动作用,同时也能够为发展双师型实践教学模式起到深远的影响力。

四、结束语

综上所述,大学生不仅是自身健康发展的新生洪流,同样也是未来各个行业进一步深化发展的重要影响力量之一。在国家和社会对于未来年轻人才全方位培养的核心要求指导下,相关会计专业教师应当进一步提升自身的教学积极性,不仅能够结合产学研的合作创新模式来提升学生的知识应用和实践能力,同时也能够构建更加全面深入的实践教学基地来提升学生与相关企业的广泛交流。最终不仅能够有效推动我国产学研会计教学模式的实践建设发展,同时也能为专业学生群体的未来学习和发展做出重要的贡献作用。

课题:2021年校级质量工程和教育教学改革项目《赞金财务咨询有限公司校外实训基地》(项目编号ZLGC2021132)

参考文献:

- [1] 武志勇,刘艳娜.产学研视角下会计专业人才培养模式创新[J].现代企业,2020(06):126-127.
- [2] 戚晓明,胡志红.高校社会学专业校外实践教学基地建设研究——以南京农业大学为例[J].中国农业教育,2019,20(06):92-98.
- [3] 刘博,檀啸,金静.产学研合作模式下建设高校会计实践教学基地的思考[J].时代经贸,2019(13):101-103.
- [4] 张林平,刘苑秋,赖晓莲,王宗德,郭晓敏.基于实践教学模式的林业专业硕士实践教学基地建设的研究——以江西农业大学为例[J].中国林业教育,2019,37(01):53-58.