

大数据背景下高职院校会计专业产教融合路径研究

谭 力

贵州开放大学贵州职业技术学院 贵州 贵阳 550081

摘要: 产教融合是我国近几年为高职院校提出的全新发展方向,其本质上是指高职院校对学生所学专业的产业发展进行深度分析,并结合产业发展制定教学目标,从而起到相互促进作用、实现高职院校与企业之间的有机结合,通过合作达到共赢的一种教育模式。这种教育模式下,学生不仅可以在学校学习到与未来从事行业相关的、更加有针对性的专业知识,同时高职院校也可以结合当今企业的实际需求,为企业提供更高素质的会计专业人才。因此,对“大数据”时代下会计专业产教融合协同育人路径进行研究是一项具有深远意义的工作。

关键词: 高职院校;大数据;会计专业教学;产教融合

Research on the integration path of production and education of accounting major in higher vocational colleges under the background of big data

Tan Li

Guizhou Vocational and Technical College, Guizhou Open University, Guiyang, Guizhou, 550081

Abstract: The integration of production and education is a new development direction proposed for higher vocational colleges in my country in recent years. It essentially means that higher vocational colleges conduct in-depth analysis of the industrial development of students' majors, and formulate teaching goals based on industrial development. In this way, it plays a role of mutual promotion, realizes the organic combination between higher vocational colleges and enterprises, and achieves a win-win education model through cooperation. Under this education mode, students can not only learn more targeted professional knowledge related to the future industry in school, but also higher vocational colleges can combine the actual needs of today's enterprises to provide enterprises with higher-quality accounting professional. Therefore, it is a work of far-reaching significance to study the collaborative education path of the accounting profession in the era of "big data".

Key words: higher vocational colleges; big data; accounting professional teaching; integration of production and education

信息技术的发展、大数据的共享以及岗证赛课模式的推进,对会计行业产生了深刻的影响。新形势下如何全面推进会计教育改革,创新校企合作模式、实现产教融合育人是关键,只有在产教融合下进行人才培养改革,以社会对人才的需求和用人单位对员工的雇佣标准作为专业设置依据、人才培养的源点和目标,才能解决人才培养供给侧和产业需要在结构、质量、水平上的不完全适用的途径。

一、产教融合教学模式的内涵

所谓产教融合教学模式,指的是高职院校根据学校所开设的专业,开办专业产业,然后将产业与教学课程进行结合和渗透,二者相互促进、相互支持,最终把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体,从而使学校和企业成为一体的办学模式。在岗证赛课模式的推进下,产教融合概念一经提出,就受到了许多高职院校的推崇,各大高职院校也积极采用产教融合模式进行教学改革,并取得了一定的成效。相比较其他专业,高职院校中的会计专业更需要解决企业经营管理中的财务问题,因此,在学习基础理论的基础上进行实践活动对于提升学生的问题解决能力极为重要。而产教融合模式既包含了生产实际,又包含了理论学习,并且还关注了行业前沿信息,是当前最适合会计专业人才培养的教学方式之一。

二、产教融合教学模式对于高职院校会计人才培养的意义

(一) 有助于激发会计专业学生的创新创造力

在学校兴办专业产业,产业内容与本专业相关,相当于在学校里兴办的企业,这对于学生而言,是多么有意义的实践机会。在老师的组织和指导下,有序的进行专业实践,将课堂上学到的理论知识应用到实践中来,一方面可以加深对所学理论的理解,另一方面可以在这个过程中充分锻炼自己的问题解决能力。理论的学习终究要进行实践的检验,在实践的过程中,一切都是有章可循的,一切又是变化不定的,因此,学生要注意总结和分析,提高自身的问题解决能力。而在锻炼问题解决能力的过程中,学生会用到很多方法,这也是对学生创新创造能力的一种锻炼,而创新创造能力是高职院校培养会计专业人才的方向。同时,兴办专业产业还能帮助学生获得一定的劳动报酬,为学生的勤工俭学提供了机会。

(二) 有助于提升会计专业老师的综合能力

分析当前高职院校老师的结构可以知道,大部分的老师是从高校毕业后通过一定的考试机制进入到高职院校任教的,他们的特点是,专业理论知识过硬,但缺乏实践性。而实践能力恰恰是会计专业学生所必须的一种能力。在学校进行产

教融合兴办产业,既为学生提供了实践条件,也为老师提供了实践锻炼的机会,以过硬的专业理论指导实践,同时又通过实践检验理论、丰富理论,为个人深入的科研工作奠定基础,有助于提升教师的综合业务能力,这对于高职院校建立一支强有力的师资队伍有着很大的意义。

(三) 对于地方经济的发展有着积极的促进作用

高职院校按照类别可以分为两种,一种是民办高职院校,主体是企业或团体,另一种是公办高校,主体是政府部门。但不管是什么性质的高职院校,其在某种程度上都担负着服务地方经济的职责。并且,在当前高职院校中所设置的专业,与地方经济的发展方向和要求是有很大关系的。会计专业的设置,也是符合地方经济的发展。经济的发展离不开企业,企业的健康运行的标准之一就是财务状况良好,而财务管理又离不开会计专业人才。企业实行产教融合,可以最大化的对学生的综合能力进行培养和锻炼,这对于今后其正式步入社会进入工作岗位有着很强的意义,从更远的角度上来讲,有利于推动地方经济的发展。

三、大数据背景下高职院校会计专业产教融合路径

(一) 建立与当地经济发展相匹配的协调机制

高职院校承担着服务于地方经济发展的职责,因此,会计专业也要以此为目标。以江浙沪地区为例,在大数据背景下,电商行业的发展十分迅猛,电商行业是大数据背景下的新兴产物,在实际的运行中需要专业的会计人才对企业进行财务管理。因此,教学内容必须与电商行业的发展相结合,需要建立在深入了解电商行业发展的特点、存在的问题的基础上进行课程设计或教学活动策划,对当地的电商企业进行实地调查、与行业协会保持沟通、与合作企业沟通配合、开发配套的符合当地电商行业发展的教材资料,兼顾实训内容和目标,为学生真正进入到行业内奠定良好基础。

(二) 创新高职会计专业教学模式

“大数据”背景下的会计工作结合了计算机技术、大数据技术、云计算技术等先进的数字信息技术,这也对高职会计专业的教学提出了更高的要求,高职会计专业的教学内容、教学手段、实训方式也受到了巨大的挑战。在“大数据”背景下,高职院校要充分结合各企业对会计工作人员的需求,及时调整会计专业的教学,及时对教学内容进行增删及完善。高职院校领导者应积极引进先进的教学设施,提升学生的信息化会计工作水平。另外,还应将提升学生的综合素养作为“大数据”背景下产教融合教学的重点,虽然“大数据”背景下的会计工作更多的依赖先进的智能化设备,但还是需要会计人员的操作和最终决策。因此,高职院校应加强会计专业学生的思想政治及职业操守教育,落实“岗证赛课”的要求,让学生在完成校内完成会计考证,在保证会计专业学生的基础专业知识教学的基础上,加强其正确价值观的培养。最后,在“大数据”背景下,为了更好地开展产教融合,高职院校应加强会计专业的师资力量建设,加强对会计专业教师数字化会计知识的学习培训,定期组织教师进行人工智能会计知识的学习,组建高水平的师资队伍;教师自身也应提高自主学习

意识,改变传统的教育理念,不断提升自身的专业水平,从而为国家社会培养更的技术型会计人才。

(三) 建立深度融合的创新型人才培养课程体系

1. 以就业为导向对接岗位,课岗一体

在岗证赛课背景下,满足工作岗位需要首先需要打破学科式课程体系,应从企业需求出发,以会计岗位工作为基础重建课程体系。确定会计岗位典型工作任务,分析典型工作任务的专业能力,合理组合专业课程,安排专业模块和综合实践模块。例如出纳岗位,典型工作任务是支付结算、出纳账务处理,开设基础会计实务、财经法规、出纳岗位实务、小键盘实训课程;税务岗位,典型工作任务是税务登记、税费计算、纳税申报与完税,开设税收实务与纳税申报、财务软件操作与应用课程。

2. 根据行业标准,对接职业资格证书,课证融通

在岗证赛课的要求下,会计职业资格证书是会计行业入门证书,也是从业者业务水平标准,采用“双证书”制度进行教学,将考证内容全面整合到专业核心课程的教学内容之中,如将助理会计师证书考核科目初级会计实务和初级经济法纳入教学课程,通过对课程适当取舍和组合改革教学内容,达到专业课程与职业资格融合。

四、结束语

产教融合教学模式是一种新兴的教学模式,这是当前我国高职院校发展的新的方向。但由于发展时间不长、各个高职院校情况不同,具体实施也是千差万别。“大数据”时代的到来对各领域都产生了改变,数字信息技术的飞速进步促进了社会的智能化发展。在这种时代背景下,高职会计专业必须积极探索产教融合路径,改善自身的教学模式,才能为相关企业、社会发展提供最优秀的综合型技术人才,满足企业发展需求、社会进步需求。但必须要明确的一个原则就是,产教融合教学模式最根本的目的还是会计专业人才的培养,生产是基础,但必须要服务于教学,落实“岗证赛课”。企业和学校之间应该进行有效的结合,一方面吸引优势的校外企业进入,另一方面强化自身优势。产和教的结合是一个漫长的过程,企业追求经济利益最大化,高校追求人才培养最大化,只有两者结合更加完善,才能提高产教融合模式的效率。

基金项目:本文系贵州省教育科学规划课题一般课题“数字化理念下‘大数据与会计’专业课程体系构建及岗位实践路径研究”(编号:2021B177)的阶段性研究成果。

参考文献:

- [1] 张振华.关于高职院校产教融合的探讨[J].智库时代,2019(39).
- [2] 李友余.产教融合背景下“大数据”协同育人平台构建研究[J].现代职业教育,2020,7(13):34-36.
- [3] 王超,金荣.基于企业需求视角的高职会计专业人才培养的思考[J].中国职业技术教育,2019