

跨文化交际下的大学英语教学模式分析

王雨婷

湛江科技学院 广东 湛江 254094

摘要: 进入二十一世纪之后,经济的全球化发展趋势愈发突出,来自不同国家不同文化背景的人们要建立有效沟通,除了语言上的协调,还要注重对于彼此文化特点的了解,才能真正做到跨文化交际。大学校园是人才培养的摇篮,在开展英语课程教学的过程中,应当结合国家教育改革的指导方针以及新时代发展的需要,对跨文化交际大学英语教学模式引起充分的重视。本文将通过阐述跨文化交际的特点与重要性,分析现阶段开展跨文化交际英语教学模式中存在的不足,在此基础上提出具有针对性的改进措施。

关键词: 跨文化交际; 大学英语; 教学模式

An analysis of college English teaching mode under cross-cultural communication

Wang Yuting

Zhanjiang Institute of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 254094

Abstract: After entering the 21st century, the development trend of economic globalization has become more and more prominent. People from different countries and cultural backgrounds must establish effective communication. In addition to language coordination, they must also pay attention to understanding each other's cultural characteristics to achieve cross-cultural communication. University campuses are the cradle of talent training. In the process of carrying out English curriculum teaching, we should combine the guidelines of national education reform and the needs of the development of the new era, and give full attention to the college English teaching mode of cross-cultural communication. By expounding the characteristics and importance of cross-cultural communication, this paper analyzes the shortcomings of the current cross-cultural communication English teaching model, and on this basis proposes targeted improvement measures.

Key words: intercultural communication; college English; teaching mode

一、引言

事实上,跨文化交际与大学英语教学的融合概念并非是一个新颖的教育观点,而是经过了很长一段时间的调整与改善之后总结得出,但是一直未曾发挥出其预期效果,现实中许多高校学生无论是社会文化能力,还是跨文化交际能力都存在明显不足,很难在现实交流当中发挥作用。因而有必要对跨文化交际涵盖的理论基础进行一定的探析,并根据发展需要的变化不断优化教学期间存在的不足,从而有效提升跨文化交际背景下大学英语教学质量,为国家和社会培养更多优秀的高学历人才。

二、跨文化交际的概念与特点

跨文化交际指的是非同语言体系下的主体之间在互相了解彼此文化背景的基础上实现互相交流。

根据跨文化交际的概念不难发现,它具有几个十分明显的特点:第一,异文化性,即实现跨文化交际的两方人员并非同一文化背景^[1];第二,同语言性,意味着跨文化交际期间,来自不同文化背景的双方要通过相同的语言展开交流活动;第三,口语性,因为跨文化交际的过程属于现场交流,彼此是面对面地互相交流,所以也具有不可忽视的实践性;第四,跨文化交际有着一定的直接性,即交流沟通期间,应当在了解语言表达的基础上,对谈话者表达内容蕴含的深层意义有着必要的了解。

三、跨文化交际和大学英语教学之间的关系

语言作为跨文化交际过程中的基本工具,其形成必然离不开与之相关的社会文化,如此才能发挥其价值。因此将其融入于现代大学英语教育事业无疑是可行的,关于这一点,可以从跨文化传播与大学英语教学之间的关系展开论证。

语言与文化有着很多相似的地方,它们都能够代表着某个民族或是国家的一种标志,并且对于社会的构建发挥着重要影响,两者之间往往同步进行并且能够产生相互影响,彼此紧密相关,比如文化既可以促进语言的形成,又可以影响着其存在和发展;同样地,语言作为文化的载体,能够彰显出文化内涵。正是由于语言的出现和不断发展,才使得人类文化绵延不断的发展至今,可以说,任何文化都不能没有语言元素,任何语言也离不开文化内容,使人们得以了解自然、理解自然甚至改造自然,推动人类文明的进步^[2]。

四、跨文化交际在大学英语教学中的重要性

众所周知,语言与文化之间相辅相成,学生对于英语课程的学习,本质上也是汉语文化与英语文化的互相碰撞,因而要想真正学好英语,最好的方式就是从语言文化着手,便于切实有效地促进口语表达水平。通俗地讲,培养当代大学生养成良好的跨文化交际能力,首先能够进一步推动国家教育改革前进的脚步,同时也是从应试教育过渡到素质教育的有效途径;其次,通过跨文化交际开展英语教学模式的探索,能够在很大程度上强化学生的综合素养,促进其交际能力的

提升;最后,实施跨文化交际下的大学英语教学模式,能够带动国家外语人才的科学培养,能够从根本上提升人才在涉外事务中的处理水平。

五、当前跨文化交际下大学英语教学中存在的不足

在了解与分析多所高校实施英语教学的实际情况后,可以发现当前高校英语教学工作开展虽然已经取得了良好的成绩,但是在许多方面依旧存在着困难。

(一) 跨文化认知偏差

很多教育工作者都十分清楚语言与文化之间是相辅相成的关系,但是在教学实践过程中两者失衡的问题却非常常见,大多数教师过于注重语言方面的教学,二缺乏文化内容的融入^[3]。例如,在课堂教学中主要采用的是理论讲解的方法,很少会融入与文化相关的内容,并且即便学生提出了对于知识点的疑问,也很少有教师会结合文化的特点给予解答,大多数情况下都是从语感或是习惯用法等方面一带而过,导致学生很难对知识产生较为深入的理解。

(二) 缺乏跨文化经验

大学英语从本质上来看就是学习与研究必要的国外文化知识,如果教师拥有国外留学经历,那么便可以直接将亲身感受到的文化气息生动地传达给学生,无疑有利于提升其跨文化交际水平,达到教育目的。但是在现实教学过程中,很少有教师具备这样的条件,甚至一些高校高级职称教师都不能满足该经验要求,所以大学英语教学期间教师的跨文化经验十分匮乏。

(三) 跨文化理论不足

与国外发达国家相比,我国对于跨文化交际的探索尚未完善且起步较晚,早期的理论研究始于二十世纪末,不少研究者与专家在此期间做出了许多杰出的贡献,可是在实践当中能够顺利实施的方案并不多,从某种层面上来看。现阶段关于跨文化交际的内容研究还不够完善,理论基础薄弱,导致我国在跨文化交际下的大学英语教学模式得不到科学的引导,甚至部分工作者没有形成跨文化意识,理论与实践之间发生脱节,直接影响大学英语教学模式中跨文化内容的缺失。

六、跨文化交际下开展大学英语教学模式的有效措施

(一) 创建完善的跨文化认知体系

建立正确的跨文化交际认知系统,是在大学英语教学中融入跨文化交际内容的重要基础,该体系一般包含教学理念与教学目标等相关内容,以此为基础,教师可以在教学工作中从以下四方面着手:第一,养成科学的教学观念,运用能够满足当代需要的教育理念和正确的教学思路展开跨文化交际工作,提升教育工作者的认知水平,用积极的心态全心投入于全新的教学模式当中;第二,将培养跨文化交际人才作为教学目标,注重帮助学生提升其跨文化交际水平,确保能够有效发挥大学英语教育的社会功能,满足社会对于综合性人才的需要,完成教育目标体系的优化;第三,明确跨文化教育体系当中所涉及到不同主体之间的关系,例如本土文化、英语文化以及文化特征^[4];第四,将跨文化交际下的大学英语教学模式作为出发点,了解并掌握其教学原则,如多层次合作与体验教学,并尽可能贯穿于实践当中。

(二) 重视跨文化经验的积累

由于多数大学英语教师在跨文化经验方面基础薄弱,导致跨文化师资力量长期得不到有效提升,因此应当及时运用有效地改进措施弥补这一不足,为后续工作的顺利开展打下

良好的基础。首先,要重视教师人才引进机制的完善,优先聘用具备国外留学经验或是生活经验的人才,从而达到强师资队伍的目的,便于跨文化教学的实施;其次,注重对于内部教师的培养,例如将相关理论与跨文化教学的理论内涵融入到教师培训实践当中,提升教师的认知层次,同时在培训期间不断加强其教学水平;最后,可以聘请一些富有教学经验的优秀外教,他们的海外生活经验更加丰富,对于自身文化也更加了解,能够在很大程度上帮助学生快速掌握不同的文化差异点,在此基础上开展跨文化交际的大学英语教学模式。

(三) 加强跨文化理论探索力度

因为国家对于跨文化交际下的大学英语教学模式相关理论缺乏研究,与国外先进国家相比显然落后,因此应当积极在该方面有所加强,注重理论上的探索与研究,从而填补理论不足的问题。第一,开设跨文化交际下的大学英语教学模式工作项目组,由专业的优秀教师共同合作展开研究,从而能够及时根据实践过程中出现的问题展开必要的调查研究,达到完善理论体系的目的;第二,重视对于优秀实践经验的研究,比如国外的理论与实践,并结合自身实际需要总结并归纳可以借鉴的地方,便于明确各自理论中的优势与劣势,分析得出真正适用的教学措施;第三,结合当代人才市场以及社会对于人才的需要,深入研究跨文化交际下大学英语教学模式,避免理论与实践出现脱节的问题,同时完善必要的动态化管理机制,推动理论内容的深入探索^[5]。

七、结束语

综上所述,在跨文化交际下的大学英语教学模式确实能够在很大程度上促进当代大学生综合素质的提升,增强其文化意识及语言能力。大学英语是整个大学教育体系中不可或缺的必修课程,在人才培养当中发挥着重要影响,作为教师应当对此引起足够的重视,并积极完成教学准备工作,助力跨文化交际下的大学英语教学模式的顺利实施,相信在今后的教育工作中,该教学模式能够有效促进我国英语教学工作质量与效果的全面提升。

作者简介:王雨婷,1987年10月,女,汉族,山东省莱芜市,就职于湛江科技学院,单位所在地:广东省湛江市,邮编254094,职称:助教,学历:研究生,学位:硕士,研究方向:翻译理论与实践,

参考文献:

- [1] 秦君婵.《大学英语教学指南》指导下的大学英语跨文化交际教学模式构建研究[J].才智,2022(05):92-95.
- [2] 王晓丹.跨文化交际视阈下的高校英语教学模式反思——评《基于跨文化交际的大学英语教学模式建构》[J].教育发展研究,2021,41(Z2):2.
- [3] 张蓉.跨文化交际下大学英语教学模式的构建——评《新编跨文化交际英语教程(修订版)》[J].新闻爱好者,2019(07):99.
- [4] 贾韡莉,徐惠群.“一带一路”战略下大学英语跨文化交际教学模式——以陇南师范高等专科学校为例[J].内蒙古电大学刊,2018(03):72-74.
- [5] 吴曼.基于跨文化交际视角下的大学英语教学模式开展途径[J].祖国,2019(17):155.