

浅谈高中班主任班级管理的有效开展措施

屈建

长沙市南雅中学 410027

摘要:高中时期是学生学习科学文化知识的重要阶段,也是培养学生世界观、价值观、人生观的关键时期,班主任如果可以提升班级管理工作的效率,增强管理效率与质量,则会对学生综合素质的全面发展产生巨大的推进作用。传统的高中班主任管理过程中,班主任缺乏对学生的了解,没有深入学生的内心世界,班级管理的效率也受到影响。有鉴于此,高中班主任应当在班级管理的过程中树立与时俱进的观念,为学生打造高效的、团结的、有趣的班集体,促进学生科学文化素养与思想道德素养的充分提高。

关键词:高中班主任;班主任工作;班级管理

Talking about the effective development measures of class management by class teacher in senior high school

Qu Jian

Changsha Nanya Middle School 410027

Abstract: Senior high school is an important stage for students to learn scientific and cultural knowledge, and it is also a key period for cultivating students' world outlook, values and outlook on life. If the class teacher can improve the efficiency of class management and enhance the efficiency and quality of management, it will affect the overall quality of students. All-round development has played a huge role in promoting. In the traditional high school class teacher management process, the class teacher lacks understanding of the students, does not penetrate into the inner world of the students, and the efficiency of class management is also affected. In view of this, high school class teachers should establish the concept of advancing with the times in the process of class management, create efficient, united and interesting class groups for students, and promote the full improvement of students' scientific and cultural literacy and ideological and moral literacy.

Key words: high school class teacher; class teacher work; class management

班级是学校进行教学活动的基本单位,也是学生学习生活的主要场所,班级管理是学校管理的重要组成部分。高中班主任对班级管理的成效直接影响到学生的学习生活。随着素质教育的推行和深化,新课改的教育管理理念对高中班主任的班级管理工作提出了更高的要求,高中班主任班级管理工作成为一种教育艺术。不同于以往应试教育班级管理的形式化、表面化,现阶段高中班级管理要考虑到学生的综合素质发展。本文基于笔者五年的班主任工作经验,对新时期班级管理的措施进行阐述。

一、新课改背景下高中班主任对于学生管理的必要性

(一) 帮助学生养成良好的学习习惯

高中班主任想要达到新课改中学生管理的要求,应要了解并掌握相关的管理技巧和知识并吸收一些高中班主任的经验,结合学生的意见和想法去创建合理有效的管理制度,从而可以营造良好的学习氛围,促使高中生能够更好地进行学习,形成较为良好的学习习惯。高中班主任在开展学生管理工作时,需要不断地提升自身管理实力和意识,充分了解学生的想法和感受,丰富高中生管理方法,帮助学生学会自主学习,使得高中生的学习习惯得到良好的培养与形成,从而提升学生的学习能力和意识。

(二) 帮助规范学生的日常行为习惯

现如今,社会经济和科技快速发展,高中生可以接触的科技产品与电子游戏越来越多,使得高中生受到的诱惑越来

越多,这便导致学生可能出现不良的日常行为习惯也越来越多,班主任则需要在发现学生存在这些不良行为习惯及时地敲响警钟,告知学生这样做的弊端,将学生往更加积极正面的道路上引导。比如部分高中生过于喜爱电视剧和电子游戏,在课堂上使用手机观看电视剧或打电子游戏,影响到他们正常的学习生活。高中生正处于青春阶段,他们或许会对恋爱有所想法,有可能在高中学习阶段早恋,影响到他们在学校中的行为举止。高中班主任开展良好的管理机制,帮助规范高中生的日常行为习惯,制止高中生在课堂上使用手机,引导和帮助学生学会正确使用手机,并可以增添与学生交流沟通的频次;教导学生要学会自尊自爱,从而培养学生形成正确的道德意识。

二、高中班主任班级管理的有效开展措施

(一) 转变传统管理观念,创新管理模式

要想使得班主任的管理工作更加的高效,需要班主任认真分析当下工作的重心,了解学生的心理行为特征,并且需要班主任对于新的教学要求有充分的认识,结合这几点,对自己管理工作的理念做出适当的调整。高中班主任在进行学生管理工作时,应充分了解新课改的理念和内容,提高自身对管理工作的认知能力和创新能力,要善于发现传统管理教学理念的不足,转变传统的管理观念并创新与改进管理的模式,帮助学生形成正确的管理认知,规范他们的行为。高中班主任需要改变以往学生被动接受管理的模式,对管理模式

进行改革与创新,树立正确的管理目标,更好地创设管理制度。高中班主任在进行学生管理时不能仅仅看重高中生的成绩,要善于从更加全面的角度了解学生,在处理任何事件时都不能有偏向性,需要公平、公正地看待每个学生。例如,高中班主任在面临有学生发生争吵的情况时应了解学生的争吵过程和原因,不可以因为较为喜欢其中的一位学生或其中一位学生的学习成绩较好,就偏向那位学生,需要理性且公平地处理这种事件,让学生在班主任处理事件的过程中感受到班主任的公平和公正,帮助学生成长为能够明辨是非的公正的人。高中班主任需要提升自身管理能力,形成正确的管理思维和认知,充分了解学生和班级的实际情况,不断创新和改进管理方式。

(二) 树立生本观念,尊重学生的班级主体地位

新课程改革以来,在班级中发挥学生的主观能动性越来越成为人们的共识,因为只有学生能够在班级中发挥学习主动性与参与主动性,班级管理才能顺利并且有效地开展,班主任才能在班级管理工作中精准地找到问题所在,并运用现代化的班级管理方式,与学生之间进行真诚的交流,为打开学生的心结,促进学生学习效率与质量的提升创造有利条件。有鉴于此,班主任应当依据新课程改革的重要理念,在班级管理工作过程中树立生本观念,一切管理工作围绕学生的实际需求展开,站在学生的立场分析问题、解决问题,切实尊重学生在班级中的主体地位。在班级管理中确立学生的主体性地位,可以使学生在班级中找到“主人”的感觉。本着“树立生本观念,尊重学生的班级主体地位”的班级管理观念,笔者首先为学生阐述了生本观念的基本内涵,在学生脑海中形成了“班级管理学生为主体、班主任为主导”的印象。在此基础上,笔者引导学生发挥主观能动性,在学习中自主学习,充分调动自身的学习积极性;在生活中,坚持做到遵规守纪,深入了解班级内的班级管理条例。在此基础上,学生的学习自主性得到了有效的提升,对于不同科目的相关知识点进行主动的探索与学习,对生活中遇到的困难与笔者进行真诚的交流,深入贯彻落实了生本观念的基本要求,班级管理效率与质量也得到了提升。

(三) 注重学生的感受和意见,实行民主管理

在新课改的背景下,高中班主任在创建管理制度时也需要注重学生的主体地位,并且“以生为本”思想也是新课改的重要内容。高中班主任在实行管理制度时需要充分考虑学生的发展和意见,尽量采取民主的管理模式,避免过于“独裁”地决定班级中的事务,要充分地重视学生的主体地位,遇到问题时要多听取学生的意见和建议,并从中挑选出合理、合适的观点进行实施,并且多听取学生的观点有助于班主任加深对学生的思维模式和行为方式的了解。在这样的基础上,班主任管理工作的开展也会更加的有条理,更加能够被学生所接受,班主任在引导学生参与管理制度的建立中合理有效地创建管理机制,更好地规范学生的行为习惯,引导学生实现自我管理,营造良好的学习氛围。例如,高中班主任在开展选择班干部的工作时,可以使用民主投票的方式选择班干部,不能班主任一个人选择班干部,班干部是教师的得力助手,对他们的选择也需要学生的高度认可,之后班干部在进行工作时才能更好地服众,工作的进行也会更加的顺利。高

中班主任可以在班会时实行班干部的竞选活动,实行民主投票的方式,并鼓励学生积极参与班干部的竞选。这种方式可以选出学生信任和认同的班干部,从而更加方便班干部开展班级工作,使得教师的工作负担可以得到减轻。高中班主任在管理过程中也可以采取投票的方式进行管理制度的确立,与学生共同建设管理机制,引导和帮助学生能够自主管理,适当地采取学生的意见,充分肯定学生的主体地位,营造良好的班级学习氛围。

(四) 开展班级活动,营造团结友爱的班级氛围

高中班主任班级管理工作效率的显著提升,需要班级活动的有效开展,更有赖于团结友爱的班级氛围的营造。在班级活动中,可以有效地调动学生的参与积极性,并且提升学生的获得感与成就感,使学生能够在活动中增进彼此之间的友谊,进一步提升班级凝聚力。有鉴于此,班主任应当结合学生在学习与生活中的实际,采用线下实践与线上管理相结合的方式,在开展活动过程中引入信息技术的优势,为学生打造视听结合、图文并茂、情景交融的班级环境,促进学生班级代入感的提升,进而引起学生在情感上的共鸣。除此之外,教师还应当探索具有趣味性的班级游戏,根据学生的客观情况,将学生划分为不同的小组,在小组合作管理过程中培养学生的团队精神与协作能力,让学生在寓教于乐中营造良好的班级氛围,为班级管理效率的提升创造有利条件。在班级管理过程中,教师可以利用信息技术的突出优势,为学生营造良好的班级环境、团结友爱的班级氛围。秉承着“开展班级活动,营造团结友爱的班级氛围”的班级管理理念,笔者利用信息技术视听结合的优势,为学生播放了“开学第一课”的视频内容,在视频中涉及到很多团结友爱的内容,对学生的思想产生了一定的影响。在此基础上,笔者还为学生引入了班级活动游戏,即在班级中摆放一个凳子,让尽可能多的学生站立在凳子上,学生只能互相帮助、相互搀扶,这样才能完成既定的目标。实践证明,构建信息技术课堂或者开展班级趣味活动,可以使学生积极地参与其中,并且促进良好班级氛围的营造。

三、结束语

高中班主任应充分了解教育改革的内容和要求,注重学生的主体地位,注重高中生的综合素质的培育与发展。高中班主任合理有效地实施学生管理方式,可以有效地规范高中生的行为,有效地培养高中生良好的思想品德和道德素质,帮助提升高中生的自我管理意识和能力,还可以营造良好的班级氛围。班主任在学生管理过程中需要了解学生的想法,可以采取民主的管理方式,鼓励学生加入管理制度的建立中,使学生的创新思维和能力得到有效的培养与提升,还能够更好地创新管理制度。

参考文献:

- [1] 马万华. 核心素养下的高中班主任管理艺术[J]. 西部素质教育, 2019(21).
- [2] 王银. 新形势下高中班主任班级管理艺术[J]. 情感读本. 2020(06)
- [3] 陈树鹏. 试论高中班主任的班级管理艺术[J]. 天爱科学(教育前沿). 2020(06)