

# 浅谈核心素养下中职语文阅读教学的创新策略

冷雪莲

辽宁省盖州市职业教育中心 115200

**摘要:** 中职教育培养的人才技术型人才, 现如今社会对于人才的要求有了明显的提升, 而中职教育对于学生实践能力的培养近年来更是广受关注。从语文教学视角来分析的话, 阅读能够提高学生实践积极性, 同时也是学生语文能力及综合素养得以提升的关键。可是受限于传统教学理念, 部分中职语文教师在开展教学的时候, 却直接复制了普通高中语文教学模式, 与中职教育目标明显相悖, 缺少教学改革创新与优化, 不利于学生发展及学习。核心素养理念下的中职语文阅读教学则不同, 其是对传统语文教学的创新, 也是提高学生语文能力及社会必备品格的有效理念, 所以本文也就此在中职语文阅读教学中的实践进行了如下分析:

**关键词:** 核心素养; 中职语文; 阅读教学

## On the innovative strategies of Chinese reading teaching in secondary vocational schools under the core literacy

Leng Xuelian

Gaizhou Vocational Education Center, Liaoning province 115200

**Abstract:** Secondary vocational education training talents are technical talents, now the social requirements for talent has been significantly improved, and secondary vocational education for the training of students' practical ability in recent years is widely concerned. From the perspective of Chinese teaching, reading can improve students' enthusiasm for practice, and is also the key to improve students' Chinese ability and comprehensive quality. However, limited by the traditional teaching philosophy, some secondary vocational Chinese teachers directly copy the ordinary senior high school Chinese teaching mode when carrying out teaching, which is obviously contrary to the goal of secondary vocational education and the lack of teaching reform, innovation and optimization, which is not conducive to students' development and learning. The teaching of Chinese reading in secondary vocational schools under the concept of core literacy is different. It is an innovation of traditional Chinese teaching and an effective concept to improve students' Chinese ability and social essential character. Therefore, this paper analyzes the practice of Chinese reading teaching in secondary vocational schools as follows:

**Key words:** core literacy; Secondary Vocational Languages; Reading teaching

阅读是语文教学的重要内容, 教师加强对阅读的指导, 对提升学生的语文素养有重要的意义。受应试教育的影响, 当前的中职语文阅读教学还存在着一些问题, 阻碍着学生阅读发展的脚步。提高中职语文阅读教学的有效性, 需要教师以先进的教育理念为指导, 选择符合学生认知和思维的方法和手段, 使学生乐于参与教学过程, 以获得有效的提升和进步。本文在分析当前中职生语文阅读教学现状的基础上, 提出了提升中职生语文阅读水平的策略。

### 一、中职语文阅读教学现状

#### (一) 语文教学重视程度不高

分析教学现状即可发现在中职课程体系之中, 语文这一学科教育受到的重视程度并不高, 一方面是因为中职学生文化课程方面的基础能力不足, 有些学生对于文化课程重视程度也不高; 另一方面则是因为部分中职学校整体教学环境就是以学生专业能力培养为主, 所以教学重点也集中于专业课程教学, 语文学科教学很容易被忽视, 这种情况下中职语文阅读教学效果自然也并不理想。

#### (二) 语文阅读教学缺少系统化安排

纵观中职学校教学现状即可发现, 语文阅读教学明显缺少系统化的教学安排, 而之所以会如此也是因为中职学校对

于学生语文阅读能力方面的考核重视不足, 语文阅读教学经常缺少明确的教学目标以及教学方向, 这也促使很多教师在语文阅读课堂上缺少尝试多元化课堂教学的动力, 这直接促使语文教学内容及结构存在缺失, 语文学科知识在课堂上也无法完整展示出来。

#### (三) 语文学科价值无法凸显

受中职院校人才培养目标大环境所影响, 语文课程教学明显没有受到足够的重视, 这也促使语文学科价值在教学中容易被淡化, 而语文学科价值无法在课堂上有效凸显的话, 语文阅读教学活动自然无法有序开展。事实上, 语文课程不单单是中职课程体系中的重要构成部分, 也会对学生个人发展以及综合能力提升造成较为显著的影响。对于中职学校而言, 教师一定要深入挖掘语文教学对于中职教育以及学生成长的重要价值, 这样才能将语文课程教学价值在中职学校得以有效发挥。

### 二、核心素养理念下的中职语文阅读教学意义

#### (一) 落实立德树人教育根本任务

从中央到地方, 立德树人这一思想就已经融入了教育各个环节之中, 从学生思想教育一直到实践活动, 甚至是从校园文化环境到家庭教育的结合, 都能够看出立德树人教育根

本任务践行的重要性。而语文学科核心素养本就是人才培养的关键，与立德树人根本任务之间有着较为紧密的关系，所以核心素养理念下的语文阅读教学，能够在完成语文阅读教学任务的同时，有效促进立德树人教育根本任务得以实现。

### (二) 提高学生文化自信

我国传统文化及文明要想真正走向世界，自然需要弘扬及传承，而语文这一课程最为显著的功能之一就是让学生坚定文化自信。在新时代背景之下，语文阅读教学活动在开展的时候，需要紧跟时代发展步伐来做好传统文化教育与渗透，这样学生就能在语文阅读的同时学习与认识我国优秀文化，进一步强化学生祖国文化认同感以及民族自信心。除此之外，核心素养理念下的中职语文阅读教学，还能让学生理解阅读文本思想与情感的同时，树立起远大的理想以及坚定的信念，促使学生责任感得以形成。最后，核心素养理念下的中职语文阅读教学，还能让学生在阅读能力得以提升的同时更好地了解生活、洞悉社会，这样就能真正优化语文教学，促进学生全面发展。

### (三) 促进语文教学目标得以实现

核心素养理念下的中职语文阅读教学，要求教师在课程实践期间借助有效手段来激发学生自主学习原动力，同时注重保护学生创造性思维，让学生在阅读过程中学会自主阅读、探究分析，这有助于学生良好阅读习惯得以形成，从而真正提升语文阅读教学效果，促进学生完善知识体系得以形成。除此之外，学生在语文阅读过程中，通过阅读信息的收集以及加工处理，才能真正对阅读文本形成良好感知，而这一整个过程也是拓展学生认识，促进语文教学目标得以实现的关键。

## 三、核心素养理念下的中职语文阅读教学创新

### (一) 强化语文学科地位，重视语文阅读教学

核心素养理念要求教师在语文阅读课上要关注学生全面、综合发展，而要想真正实现这一点，教师在课程实践期间一定要提高对于语文阅读教学的重视程度，然后再借助教学方式及教学过程的优化与改进来提升语文阅读教学效果。首先，中职学校一定要有意识强化语文学科地位，充分意识到语文课程开设对于学生的积极作用，以此来确保语文阅读教学在中职学校教育体系中的有效实施。其次，语文教师在阅读教学课上，需要对阅读教学目标、考核要求进行明确，同时借助可评价性的要求来强化学生对于这一课程学习的重视程度，以此来促进语文阅读教学活动的顺利开展。最后，教师在语文阅读教学过程中，一定要改变传统阅读教学理念，在课堂上引导学生从素质发展、未来职业需求等多个角度来优化语文教学，这样就能让学生在阅读课上发展自身学科核心素养。

### (二) 整合阅读资源，激发学生学习兴趣

在中职语文阅读教学过程中，教师对于阅读内容的处理也应当具有兼顾意识。学生语文学科学习兴趣、阅读悟性均会影响学生学科核心素养提升，所以教师在课堂上一定要引导学生作出理性筛选，在课堂上借助适当的增删处理来为学生提供适合的阅读内容，这样才能让学生在阅读课上得到提升及发展。中职语文教材上的阅读内容大多具有普适性特点，可是学生个体也有个性化的阅读要求，教师在语文阅读课上，

可以为学生引入一些校本课程内容，或者是直接基于网络平台来为学生搜集其感兴趣的阅读素材，这样就能丰富语文阅读教学，同时有效提高学生阅读兴趣。以《荷花淀》为例，其作为一部长篇小说，中职语文教材上只节选了一个章节，教师在语文阅读教学课上，即可先为学生介绍小说三要素，然后要求学生寻找小说中的三要素，以此来引导学生展开语言鉴赏学习，最后还可以让学生课后阅读整本书，这样学生就能对阅读文本形成较为深刻的理解与感知，同时还能丰富学生阅读认知，真正优化语文阅读教学、发展学生学科核心素养。

### (三) 安排合作学习，促进学生交流互动

受传统教学思想的影响，部分语文教师习惯以自我为中心，采取灌输式、填鸭式的方法向学生传递知识，使学生被动地接受知识灌输，这在很大程度上影响了学生语言、思维、创新能力的发展。新课程倡导以生为本的教育思想，在阅读教学授课时，教师要做课堂的引导者、组织者，采取合作学习法，为学生提供自主学习空间，让学生独自享受探究阅读的过程，这样不仅可以促进学生之间的交流与互动，还能有效地提高教学效率。值得注意的是，学生具有差异性，在安排学生合作学习之前，教师还要根据学生的差异性，进行科学的分组，以保证合作学习的顺利进行。例如：在学习《我的母亲》这篇阅读课文时，笔者通过“阅读—质疑—合作讨论”的方式，培养学生的自主意识和合作能力。首先，采用导读启示激发学生的阅读兴趣。其次，设计问题引导学生赏析探究，即：(1)整体感知，文章写了哪些事，你认为哪件最感人，为什么？(2)重点赏析以下语段对表现人物的作用：①在我的记忆中，她的手终年是鲜红微肿的。②她做事永远丝毫不敷衍，就是屠户们送来的黑如铁的布袜，她也给洗得雪白白。然后，由老师简单概述本课讲述的内容，并由学生从写作方法和表达主题两个方面自由发言，谈本文的学习收获。这个过程有助于学生思维得到收敛，归纳概括出规律性知识。最后，让学生自由发言，对母亲说一句话。这个过程能够升华学生对母亲的爱，是对学生进行德育的有效途径。

## 四、结语

综上所述，在新课改背景下，教师要从当前的阅读现状出发，了解中职生阅读学习的问题。然后在了解问题的基础上，结合先进的教育理念，创新教学方法，激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读投入，由此促进师生、生生之间的交流，以及学生对阅读内容的思考。这样能够有效地培养学生的阅读能力，进而提高阅读教学的有效性。

## 参考文献：

- [1] 江群凤. 核心素养理念下的中职语文阅读教学研究[J]. 基础教育论坛, 2021(35): 2.
- [2] 邢霄. 核心素养理念下的中职语文写作教学研究[J]. 文学少年, 2020(24): 1.
- [3] 孙增红. 核心素养背景下的中职语文教学设计与明日, 2019(25): 1.