

“双减”背景下的小学语文教学策略探析

李 林

南昌市启华双语学校 江西 南昌 330000

摘要:“双减”教育环境对学生的作业量和睡眠时间提出了严格的要求,校外培训机构的关停和早读的取消也对小学语文教学提出了新的挑战。因此,如何进行小学语文教学改革成为社会各界共同关注的教育课题。教师须立足小学语文的学科特征,全面提质增效,从多个方面培养学生的语文学习能力,精准提升学生的综合素养,为小学语文教学改革夯实基础。文章首先对“双减”教育环境进行了简要的概述,接着介绍了小学语文的教学现状,最后通过对“双减”教育环境下小学语文教学改革的总体思路进行解读,有针对性地提出了基于“双减”教育环境的小学语文教学改革的策略。

关键词: 双减政策;小学语文;教学策略

An Analysis of Primary School Chinese Teaching Strategies under the Background of “Double Reduction”

Li Lin

Nanchang Qihua Bilingual School, Jiangxi, Nanchang, 330000

Abstract: The “double reduction” educational environment puts forward strict requirements for students’ homework and sleep time. The closure of off-campus training institutions and the cancellation of early reading also pose new challenges to primary school Chinese teaching. Therefore, how to carry out the reform of Chinese teaching in primary schools has become an educational topic of common concern in the society. Based on the disciplinary characteristics of primary school Chinese, teachers must comprehensively improve quality and efficiency, cultivate students’ Chinese learning ability from various aspects, accurately improve students’ comprehensive quality, and lay a solid foundation for the reform of primary school Chinese teaching. The article first gives a brief overview of the “double reduction” educational environment, then introduces the current situation of primary school Chinese teaching, and finally, by interpreting the general idea of the primary school Chinese teaching reform under the “double reduction” educational environment, puts forward pertinently. The reform strategy of primary school Chinese teaching based on the “double reduction” educational environment.

Key words: double reduction policy; primary school Chinese; teaching strategy

语文是小学阶段的基础学科和重要科目,其教学的实效与质量直接影响着学生的认知发展,同时对学生核心素养的塑造也有着重要作用。而由于语文学科具有显著的工具性、基础性等特性,加之其内涵比较丰富、外延极为宽泛,对学生的实践应用与思维发展有着较高要求,以致其教学策略是否高效、多元、丰富,则成为践行“双减”政策要求的重要因素。另外,不论是学生的身心特性,还是“双减”政策的要求与定位,均对小学语文教学策略的灵活应用提出了全新的标准。这使得以“双减”政策为引领,加强对小学语文有效教学策略的研究,成为新时代小学语文教学领域必须着力践行的重要育人使命。通过对全新教学模式的充分实施,以及各类教学资源的全面借助,将其衍射至学生语文学习的全过程,提升小学语文教学实效,促进学生认知发展,满足学生的需求。

一、“双减”政策下小学语文教学存在的问题

(一) 课外作业大量减少,学习实效如何保证

作业是帮助学生巩固、内化课内所学知识的有效途径,其虽然挤占了学生课外活动、实践、体验的大量时间,但却对学生认知基础的夯实有着重要作用。而“双减”政策的推行,对课外作业提出了更高标准和更多要求。面对课外作业的大幅减少,教师必须积极探求如何通过高效教学来弥补作

业数量减少所带来的诸多影响。因而,在对作业的定位、设计、要求上,教师应以“双减”要求为统领,对其分层分类设置,灵活高效管控,尽量减少大量机械式、重复性作业,使学生的课外休息时间、娱乐时间等得到最大限度的保证,促进其身心健康。而只有以作业的高效设计、深度落实为铺垫,“双减”的目标方可达成,学习的实效也才能得到切实保证。

(二) 教学定位日渐转型,教育公平如何实现

新课改的深度推进,既为“双减”政策的落实铺设了道路,又对新时代小学语文教学提出了全新目标。然而,受诸多因素制约,加之不同学生的认知基础、实际情况参差不齐,以致有关教育公平的探索也成为“双减”政策下小学语文教学领域必须切实关注的核心议题。尤其是面对城乡之间的差距、校际之间的差异,教师更应以吸纳、借鉴、利用更为成熟、科学的成功经验与方法为辅助,对小学语文课堂教学的定位予以明确,使每一项教学任务的设计,每一个教学活动的开展,都能面向全体学生,促进学生全面发展。教师应通过对语文教学定位的转变,来凸显语文学科在德育、智育、美育、劳育、情育等方面的功能,丰富学生的内在积淀,提升学生的人文涵养。

(三) 教学资源更加丰富,学生需要如何满足

由于语文教学涉及的领域比较宽泛,且对学生认知发展

有着重要影响,因而其人文教育、情感驱动、思想教育、思维激活、理解强化等功能的发挥,必然离不开丰富、多元的教育资源引领。针对不同学生在认知领域所存在的诸多差异,教师应在教育资源的优化配备上寻求突破。通过对多媒体、互联网、新媒体等认知工具的借助,将其迁移至小学语文课堂,使学生语文学习的方式趋于多元化、个性化,以此来实现学生认知需要的满足。另外,对所选用的各类资源,必须深度考量其实用性、必要性,将其与具体教学项目深度衔接起来,丰富学生的认知体验,调动学生的内在诉求,为确保“双减”政策落地生根、开花结果提供保证。

二、“双减”政策下小学语文教学策略的落实导向

(一) 学校层面,必须着力于完善的评价体系的构建

学校应根据“双减”政策要求,切实探寻减轻教师课业负担、减轻学生课外学习负担、减轻家长校外培训负担的有效途径。通过对教育教学评价体系的进一步完善以及深层次构建,使教育评价的指标区域多元化、丰富化,以真正达到“减负增效”的目的。同时,学校应将评价的侧重点倾斜至课堂教学的效能与质量评估上,使课堂的育人主阵地作用得以切实发挥,调动学生语文学习的兴趣,开掘其认知潜能,确保学生的德、智、体、美、劳全面发展。

(二) 课堂层面,必须着力于多元教学模式的构建

针对影响课堂教学效率提升的诸多因素,教师应加强研究与分析,将彻底变革传统教学模式作为落实“双减”政策的着力点,使学生能够全身心融入于课堂教学中,帮助学生在多元化、丰富性、高质量的教学模式的驱使下,积极投身于课堂教学的方方面面、各个领域,与教师、同学互动,逐步夯实其认知基础。而课堂教学效能的提升,必然对学生的自信力、求知欲激发有着重要影响,“双减”政策的落实自然更加充分。而且,以多元化教学模式构建为导向的课堂教学实施,势必对“双减”政策的践行有着重要意义与积极影响。

三、双减政策下的小学语文教学实施策略

(一) 丰富课程形式,调动学生语文学习兴趣,践行“双减”要求

“双减”政策的实施,使得学生的作业负担、课业压力得到了一定程度的减少,但也在无形之中对课堂教学的效能与质量提出了更高要求。而课程是教学开展的必要载体,其形式、内涵的丰富性、多样性势必会直接影响学生的课堂积极性与参与度,也直接制约着教学策略的优化。因此,教师应以“双减”要求为铺垫,做好对课程的重构,将更具特色、魅力、韵味的课程资源迁移至小学语文课堂,借此来引领学生开展探索、实践、体验,以促进其多元化学习的开展。同时,可根据预设教学目标以及学生认知现状,在课程中融入诸如文化鉴赏、诗歌朗诵、戏剧表演、影视达人、语文沙龙等校本特色课程项目。通过对校本课程的开发,引领学生借助多样途径开展语文学习,进一步提升课堂教学的丰富性、实效性。

(二) 开发多元资源,拓宽语文课堂教学路径,贯彻“双减”思想

为切实提升小学语文课堂教学的针对性与实效性,使教

学策略的实施更加科学高效,教师在落实“双减”政策时,应以灵活、充分开发多元教育资源为铺垫。通过对“互联网+”技术、工具的利用,以及对生活素材的借助,拓宽学生的认知渠道,丰富学生的认知体验,并将其全面迁移至课堂教学的各个环节、各个领域,使语文听、说、读、写教学的开展,彰显出无限生机与活力,为促使学生学习方法、手段、途径的转变提供助力。而且,在诸多教学资源的驱使下,学生的课堂主体地位必然会得到进一步凸显,更利于其突破时间与空间的局限,以多元视觉开展语文学习,拓宽认知视域。同时,面对各类线上与线下教学途径的驱动,学生利用所学的语文知识开展阅读、交际、互动、分享的方式必然更加多样,其课外学习的开展也可通过对教学微课、课堂实录的利用而得到进一步落实,必然更利于其知识运用能力的强化。小学语文教学策略实施的效能也势必会得到充分保证,学生语文核心素养的塑造自然会得到全方位达成。例如,在《春雨的色彩》这篇课文的教学中,教师可针对课文中对“春雨”的描述,将其用多媒体呈现出来,帮助学生深入理解文中描写春雨词汇的妙用,让学生在图画、视频、音乐的刺激下,加深对作者寄托于文本之中的深厚情感的理解,促进学生核心素养的培养,贯彻“双减”思想。此外,教师还可根据某一阶段的教学需要,组织学生利用查询网络资源、观摩在线视频等方式,拓宽其认知视域,使语文教学的开展更加丰富多样,从而有利于对“双减”政策的彻底贯彻。

四、结语

综上所述,“双减”政策的出台,使得新时代的小学语文教学面临着巨大考验与诸多挑战。而以有效教学策略实施为导向,来设计教学活动,构建教学模式,延伸课堂路径,落实教学指导,开发教学资源,则成为确保“双减”思想、理念、要求得以充分落实的关键所在。教师应以“双减”要求为出发点,引领学生在实践、体验、感知、探究中认识语文之作用,感知语文之魅力,获得素养之塑造。使学生在“双减”政策的驱使与引领下,积极投身至语文知识学习的各个领域,并将课内所学逐步迁移至课外应用中,增强学生语文学习的信心,确保课堂教学实效,逐步达到践行“双减”政策要求、促进学生全面发展、构建高效课堂、减轻学生负担的目的。

参考文献:

- [1] 李洁.论“双减”政策下小学语文如何减负提效[J].新课程,2022(1):88-89.
- [2] 金梅芳.“双减”背景下的小学语文课堂教学改革[J].新课程,2022(1):93.
- [3] 方建兰,汪潮.“双减”政策下的语文教学新方案[J].语文教学通讯,2021(33):15-18.
- [4] 张超.“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径探究[J].快乐阅读,2021(20):56-57.