

# 对做好初高中历史知识衔接的几点思考

李婷婷

黑龙江绥芬河市第一中学 黑龙江 绥芬河 157300

**摘要:**相较于高中,初中的历史知识更加的浅显易懂,可以说是历史知识的启蒙阶段,进入高中后,知识的深度和广度都有所增加,难度和复杂度也有所上升。学习进阶理论与我国古代的循序渐进有异曲同工之妙,从本质上说都是一种递进式的学习方式。在学生认知规律的基础上,从多角度提升学生的知识、能力和思维,教师在教学中,要注重初高中历史知识的过渡与衔接,明确知识间的差别与联系,有意识的调整教学内容和教学方法,为学生的历史学习做好进阶的准备。

**关键词:**历史教学;初高中衔接;策略

## Reflections on the connection of historical knowledge in junior and senior high schools

Li Tingting

Heilongjiang Suifenhe No. 1 Middle School, Suifenhe, Heilongjiang 157300

**Abstract:** Compared with high school, historical knowledge in junior high school is more simple and easy to understand. It can be said that it is the enlightenment stage of historical knowledge. After entering high school, the depth and breadth of knowledge have increased, and the difficulty and complexity have also increased. Learning the advanced theory is similar to the step-by-step learning in ancient my country. Essentially, it is a progressive learning method. On the basis of students' cognitive laws, improve students' knowledge, ability and thinking from multiple perspectives. In teaching, teachers should pay attention to the transition and connection of historical knowledge in junior and senior high schools, clarify the differences and connections between knowledge, and consciously adjust teaching content. and teaching methods to prepare students for advanced history studies.

**Key words:** history teaching; connection between junior and senior high schools; strategy

对于整个教学体系而言,想做好初高中历史教学之间的衔接,必须保证学生可以在学习的过程当中适应整体的学习模式,并根据自身的学习特点,制定有效的复习计划。因此,在教学衔接过程当中,必须根据高中历史教学的特征,对初中生做好提前渗透。保证初中生在学习的过程当中,养成提前熟悉、提前认知的思维习惯,帮助学生构建完美的知识体系,提升整体的学习能力。

### 一、初高中历史教学存在的差异

#### (一)初高中学生存在较大的学情差异

首先,尽管历史学科是中学阶段的一门基础课程,但部分教师仍然没能摆脱传统的教育观念,没有对历史教学给予足够的重视。其次,部分学生的基础知识体系构建存在一定缺陷,导致初中阶段的历史基础知识较为薄弱,对理论和概念也不甚了解。再次,部分初中生对教师的依赖感较强,已经养成了“教师怎么教,我就怎么学”的不良习惯,缺乏自我探究能力,再加上初中历史知识与要求相对简单,他们逐渐形成了被动记忆的学习方法;但是高中历史教材具有内容多、课时紧、时序颠倒、跳跃性大、联系性较少等特点,使用被动记忆的方法显然不太适合。如果学生继续使用传统的学习方法来进行高中历史学习,很容易陷入“学得多、背得多,但一到用的时候又不知道怎么下手”的尴尬境地,还有一些没有养成良好预习习惯和形成正确听课方法的学生,课上很容易出现听不懂、跟不上的情况,不能很好地掌握重点知识,学习会变得较为吃力。

#### (二)初高中课程标准存在一定的差异

首先,从知识上来看,初中阶段的历史课程主要从宏观

角度入手,看重历史知识的时序性与系统性,学生掌握基本历史知识即可;而高中历史课程采取微观和宏观知识纵深发展的方式,更加注重历史知识的专题性,促使学生认识历史发展进程中较为重大的问题。其次,从能力上来看,《义务教育历史课程标准(2011年版)》要求学生掌握基本历史能力并逐渐形成正确的历史时空观念,如正确背诵历史年代和识别历史图表等;高中历史教学除了要求培养学生通过各种方法获取历史信息的能力,还要求他们提高归纳历史信息的能力,以及提升解决问题的能力。最后,从过程上来看,初中历史教学更加注重让学生感知、积累、理解历史知识;高中历史教学则强调让学生主动参与学习历史知识的过程,因此高中历史课程更具深造性、探究性、专业性。

#### (三)初高中历史教材存在差异

初中阶段的历史学习内容难度相对较小,大部分知识是在介绍历史概念与事件,学生记住这些知识点就可以在考试中获得不错的成绩,所以很多学生不觉得历史学习的难度大。相较于初中历史教材,高中历史教材增加了很多内容,也更注重培养学生的逻辑思维能力、自主学习能力、创新能力及知识理解能力等。因此,高中生既要记忆历史概念,又要对历史材料进行理性化分析,以便在以后学习中进行有效应用。另外,从教材的编排来看,初中教材通常是按照时间顺序进行编排,学生只需根据顺序进行总结梳理就能够掌握中外历史发展进程。高中历史教材是以专题形式来编排的,课程内容更加多元化,这使得部分高一学生无法很快接受,导致其学习效率不高。

## 二、初高中历史知识衔接的有效策略

### (一) 强化学习能力

为了有效地帮助学生打好基础,形成明确的学习观点,教师应帮助学生形成良好的分析能力,培养整体的发散性思维,对于历史当中的事件以及关键节点形成独特认知。在培养过程当中帮助学生形成学习思维,为后续的衔接教学打下坚实的基础。例如,教师可以使用思维导图,帮助学生形成知识点累积。思维导图是一款发散性思维工具,对于学生的学习知识点以及学习能力的养成具有不可替代的效果。在学习的过程当中,教师可让学生在书本当中依据自身的习惯,绘制思维导图,将学习知识点以“枝状分析图”的形式罗列呈现,同时将自身想达到的学习目标以同样的方式罗列在右侧。将二者进行综合比对、分析,可以梳理出一套具有自身特性的学习模式。同时,为了更好地帮助学生形成明确的学习目标,教师在课堂教学当中也应将衔接教学发挥到位。例如,在教学过程当中,可以将高中历史学习目标,以PPT的形式在课堂当中进行呈现。帮助初中生实现二者的综合吸收。在课堂教学中,教师以初中教学为准,而通过呈现高中历史知识内容,可以帮助初中生形成另外一种学习思维,有效地达成提前渗透的效果。

### (二) 构建知识体系

虽然整体的逻辑性对学生的思维具有明显的培养作用,但是学生在完成各个单元的学习后,很容易对之前的单元呈现遗忘的现象,无法产生有效记忆。因此,教师必须借鉴高中历史教学的模式,在初中历史复习当中“打散”现有的复习进程,将其历史以“事件”、“人物”、“现象”等多角度、横向、纵向加以归纳总结。“初中学习”+“高中复习”的学习模式,可以对初中生起到有效的衔接效果。同时,对其整体的学习思维,以及教材认知达到良好的塑造性。促使学生形成人与历史之间的融合,矫正学生自身的学习偏差,培养学生历史学科的核心素养。此外,互助学习是一项良好的学习能力,学生不仅可以通过彼此之间的合作完成高难度的学习科目,同时,也将借助互助学习,形成积极友善的学习氛围。对整体学生的认知能力以及同学友谊,都将形成良好的提升效果,以达到学生整体的学习能力的全面提升。

### (三) 创建历史学习的“控制系统”

首先,对学生进行评价标准的衔接。“控制系统”有三大基本要求:动态过程平稳(稳定性);响应动作要快(快速性);跟踪值要准确(准确性)。在历史衔接教学体系中,“评价控制”是一项良好的教学模式,可以对教师以及学生形成有效的促进效果。在评价体系当中,可以对历史整体的知识、方法、态度、价值观等领域进行集中加强。同时,通过评价,也可对初中生整体的学习视野进行调整。初中生与小学、高中生相比,具有一定的“特殊性”。其整体的思维受青春期影响,具有一定的叛逆性,如无评价体系的正确参与,初中生将对历史学习形成逆反心理,对后续的衔接教学起到不利影响。因此,在整体的评价体系当中,应根据历史的整体概念、

意识、问题等对学生的基础知识进行分析,找出问题并合理解决。通过合理有效的方式,帮助初中生逐渐具备高中生学生的认知以及理性能力,培养初中生实现“线索”、“比较”、“归纳”的学习能力。此外,随着我国互联网技术的不断发展,教师在教学体系当中也应和互联网体系进行结合,对学生的学习能力进行全面提升。

### (四) 指导学生优化学习历史的方法

高中历史教师要引导学生尽快认识到初高中历史知识的差异,并指导他们优化学习方式,从而实现初高中历史知识的有效衔接。在改变学生认知时,教师可以先从教材目录开始做对比,让学生意识到高中历史不仅具有非常强的探究性与系统性,还需要做到以重要知识点为基础逐渐向外拓宽、纵深发掘。在改变学生思维方式时,教师可以选择观察初高中两个阶段不同的经典例题,让学生在解决问题的过程中发现初高中历史逻辑思维的差异,并清楚地认识到初中历史是较为感性的,而高中历史既需要开展理性的思考,也需要掌握历史规律和锻炼逻辑思维能力。另外,高中历史教师还需要了解学生正在使用的学习方法并给出具体的优化意见。通过这一方式,教师能够获悉学生真实的学习能力并帮助其完善学习方法,从而有效消除学生对学习高中历史的畏惧心理,促使教学活动高效开展。以《中外历史纲要》“从中华文明起源到秦汉大一统封建国家的建立与巩固”为例,教师可以让学生联想初中学习过的春秋五霸与战国七雄,直到最终秦朝确立了中央集权制度,这是历史发展的必经之路。当然,在学生在学习过程中,教师要仔细观察并及时指导学生改正错误的学习方法,使其学会多思考、多探究。只有做好初高中教学衔接,才有利于提高学生学习效率。

## 三、结语

综上所述,初高中历史教学虽然有着较多不同之处,但只要教师重视两个阶段教学实践中容易出现的衔接问题并及时加以解决,同时帮助学生设计合理的学习方法,就可明显减少其学习压力。另外,由于初高中历史教学存在教学目标、内容等方面的差异,初中历史教师需要重点培养学生学习兴趣、锻炼其学习能力,高中历史教师需要重点培养学生将科学的学习方法与教学内容结合起来,这样,初高中历史教学才能够更好地衔接起来。

## 参考文献:

- [1] 罗凯. 时空观念素养下初高中历史教学衔接问题研究 [D]. 2019.101-103
- [2] 黄燕、李谨文. 关注初高中历史衔接教学,有效落实学科核心素养 [J]. 上海课程教学研究, 2019, 000 (004): 47-51.
- [3] 吴红红. 解析历史课堂教学低效化现象及解决措施 [J]. 名师在线, 2018 (05): 31-32.
- [4] 李瑞雯. 初高中历史教学衔接过程中需要注意的知识体系和学科素养 [J]. 山西青年, 2021 (08): 181-182.