

情境教学在高中政治中的应用策略

李玉玲

重庆市彭水第一中学校 409600

摘要: 政治是一门与生活息息相关的课程,但是在实际的高中教学中,许多学生对政治学科存在一定的误解,认为政治关乎国家社会,与自己毫无关联,还有部分学生认为学习政治的目的便是为了参加考试,是一门通过背诵记忆便可以学好的学科,这些想法都是片面甚至错误的。在新课改背景下,教师必须通过教学培养学生的综合素养与实践能力和实践能力,而不是一味以应试为教学目标。为了更好地将理论学科知识与社会生活实践连为一体,教师可以通过创设情境开展政治教学。

关键词: 高中政治; 政治教学; 情境教学

Application Strategies of Situational Teaching in Senior High School Politics

Li Yuling

Chongqing Pengshui No. 1 Middle School 409600

Abstract: Politics is a course closely related to life, but in actual high school teaching, many students have a certain misunderstanding of political subjects, thinking that politics is related to the country and society, and has nothing to do with themselves, and some students think that studying politics The purpose is to take the exam. It is a subject that can be learned well by memorizing it. These ideas are one-sided or even wrong. In the context of the new curriculum reform, teachers must cultivate students' comprehensive quality and practical ability through teaching, rather than blindly taking exam-taking as the teaching goal. In order to better connect theoretical subject knowledge with social life practice, teachers can carry out political teaching by creating situations.

Key words: high school politics; political teaching; situational teaching

新课改背景下,教学不再是为了准备升学考试,而是要通过教学培养学生的学科素养,以为社会输送更多实践型、综合型人才。在这样的教学背景下,教师需要尊重学生的主体地位,结合学生的实际情况开展教学。其中情境教学法不仅能够更好地集中学生注意力,也能加深学生对知识点的理解,适应高中政治教学。

一、创设教学情境对于开展高中政治教学的意义

(一) 能够吸引学生进入课堂,集中学生的注意力

高中生的自我意识逐渐觉醒,他们对于枯燥乏味的事物往往缺少耐性。对于政治学科而言,不少高中生对其缺乏正确的认识,总认为其是一门需要背诵记忆的学科,甚至认为只要在考试前背背书便足以应付考试。而教学情境往往是通过学生熟悉、感兴趣或者与生活息息相关的事物进行创设的,在这样的教学环境下,学生不由自主地跟随教师的教学节奏进入政治课堂。因此,政治教师创造教学情境,能够更好地吸引学生的注意力,学生在好奇心与探究欲的促使下,专注力能够得到有效提高。

(二) 能够营造开放积极的课堂氛围,加强教学互动

传统政治课堂的开展往往是教师在讲台上讲解,学生在座位上被动接受,然而这种教学模式不再适应新课程改革背景下人才培养的需要。教师通过创造教学情境,能够将理论学科知识与生活联系在一起,并创造互动讨论的课堂模式。学生在情境下能够和教师以及其他同学展开讨论交流,这样的课堂氛围是积极向上且开放平等的,教师能够在情境教学模式给学生提供参与课堂互动和讨论交流的机会。

(三) 增强学生对相关知识点的理解,提高教学效率

许多学生认为政治知识枯燥乏味,同时需要大量背诵,学起来既不轻松也缺乏趣味,然而实际上高中政治包括经济、政治、文化等多个领域,这些领域的政治知识与学生的生活有巨大联系。而看上去政治是一门以识记为主的学科,实际上包含许多抽象和需要理解的知识,如必修一的经济生活等知识,学生只有真正理解相关知识点,才能真正学好政治这门学科。而即便政治知识与生活密切联系,但是高中生的阅历有限,未必能够轻松理解,所以,教师必须要创设教学情境,以教学情境解释、引导知识点的讲解。这样一来,才能够引导学生理解相关知识点,提高教学效率。

(四) 将理论知识与生活实践相结合,培养学生的综合素养

在新课改背景下,学生接受知识的学习,不再是为了应付考试,也不只是学习知识和技能,更重要的是培养学生的综合素养,提高学生的综合能力。通过创设教学情境,教师能够真正将理论知识与社会生活联系在一起,使学生从生活中学习政治,又在学习中解决生活问题。在这种教学模式,教师能够有效培养学生的观察能力、思考能力等,并且能够培养学生的道德修养、社会责任感等,起到德育的作用。同时,要想顺利开展情境教学法,教师也需要给学生提供交流讨论的机会,学生在这个过程中锻炼了语言表达能力、合作能力等。

二、情境教学在高中政治中的应用策略

(一) 结合学生的生活,创设学习情境

教师在为学生创设学习情境时,可以通过让学生在情境

内集中注意力,使学生主动学习知识。为了达到这一目的,教师要结合学生的生活实际来创设学习情境。不同的情境创设方式具有不同的优势,教师必须了解各种情境创设方式的优势和不足,然后在教学中结合实际需求来合理创设情境。例如,教学“美好生活的向导”这部分内容时,教师在开展教学活动前,可以为学生播放关于疾病的视频,激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力。多媒体视频具有直观的特点,可以调动学生的视觉和听觉,吸引学生更加认真地观看视频。视频中,过去一些较为落后地区的人们希望通过祈求神明来治愈疾病。看到这里,学生忍不住笑了起来,因为他们在生活中也遇到过这些事情。还有的学生说自己曾在电视剧中看到一些迷信的人请神婆、巫汉跳“大神”。学生结合自己的经验,知道使用这样的方法来祈求治愈疾病是可笑的。这时,教师向学生提出疑问:“使用‘跳大神’的方法治愈疾病的思想,是唯物主义思想还是唯心主义思想?你给出结论的理论依据是什么?”此时,学生便在教师创设的情境中思考问题,并对问题进行深入探讨。

(二) 提出认知的矛盾,引导学生学习

在课堂学习中,学生有时会觉得难以从教师列举的案例中找到自己需要学习的知识。学生找不到学习的关键点,便意味着教师的情境创设存在问题。教师要意识到,学生在学习过程中往往会有自己的认知方法,这一方法源于过去的学习经验,也源于学生的生活经验。当学生觉得应用以往的学习方法能够迅速理解知识时,便会觉得知识过于简单,他们不再需要学习更多的知识。为了让学生更好地学习知识,教师要通过创设情境,让学生发现他们无法应用以往的知识来分析情境中的问题。此时学生就会意识到自己需要掌握新的知识。例如,教学“百舸争流的思想”这部分内容时,教师引导学生思考以下案例:“有一名学者问民工:‘你是做什么的?家在哪里?追求什么?’民工回答:‘我是打工的,我就住在这深山里,我想赚钱。’学者摇头叹息,民工忍不住问:‘那么,你呢?’学者回答:‘我是一个追寻者,我的家在我心归处,我在探索与家不同的那个世界。’这名民工感到很茫然,学者所说的每个字他都能听得懂,可是这些字组合在一起,却完全听不明白他在说什么。”教师让学生思考:为什么民工听不懂学者说的话呢?有些学生认为,民工的知识水平不够,导致他听不懂学者说的话。可是,他欠缺什么知识,导致他听不懂学者说的话呢?这是学生开始关注的问题。有些学生觉得,民工和学者的价值观不同,因为他们不是同一类人,所以民工听不懂学者说的话。学生又开始思考,民工是哪类人,学者又是哪类人呢?这种分类的标准是什么呢?此时学生发现,他们无法再用以前的生活经验、理论知识来分析这个案例中的问题,如果要解答这一问题,就必须掌握新的知识,这就激发了他们学习和探究新知的欲望。

(三) 结合学科特点,激励学生思考

不同的学科所培养的学生的能力和素养是不同的。以思想政治学科为例,思想政治学科是为了提高学生思维水平,让学生能够用科学的思维去分析生活中思想政治事件的一门学科。为此,提高学生的思维水平是思想政治教学的重点。教师在为学生创设学习情境时,要把握住思维培养这一关键。

例如,教学“百舸争流的思想”这部分内容时,教师先用PPT为学生呈现一组语句:(1)天地合而万物生,阴阳接而变化起;(2)形存则神存,形谢则神灭;(3)存在即被感知;(4)巧妇难为无米之炊;(5)人有多大胆,地有多大产;(6)心外无物;(7)没有调查就没有发言权;(8)上帝创造世间万物。教师让学生进行分析,以上语句中,哪些是唯物主义思想,哪些是唯心主义思想。教师要引导学生结合以上语句来了解唯物主义思想和唯心主义思想的差异,即唯物主义思想是以物质为本原,先有物质,后有意识;唯心主义思想是以意识为本原,先有意识,后有物质。教师可引导学生结合案例来理解这一抽象的概念。以分析(2)为例,它强调形是神的基础,这种思想就是唯物主义思想。而(3)则是从意识的角度出发,强调只要存在了,就会被他人感知,这是一种从自己的意识出发,诠释出来的世界,这就是唯心主义思想。教师要通过创设学习情境,让学生看到各种案例,使学生在分析案例的过程中,掌握抽象思维,抓住案例的本质,同时使学生掌握分类思想,能够依据标准对案例进行分类。在创设情境的过程中,教师要优选案例,使学生在案例分析中提升自身思维水平。

(四) 创设问题情境,引导学生进行探索

高中生普遍具有较强的求知探索欲望,因此在情境教学之时教师可以创设一些问题情境,或者是具有一定深度和探究价值的情境,借此引导学生主动思考和探究,这样不仅有助于其独立思考、问题解决等方面的能力提升,而且还能培育其科学精神,进而有效促使其核心素养的发展。但需要注意的是,问题情境的创设应当遵循以学生为中心的理念,其中隐含的问题既要与教学目标的实现相符合,还要能够激发高中生的探索兴趣,而且最好具有某种程度的层次性,可以让高中生顺着问题线提炼信息、辨别、分析等,最终经由一定的逻辑思考和探究,更好地理解相关的政治概念或问题。以《多变的价格》这一课的教学为例,教师就可以结合实际生活为高中生创设问题情境,通过这种方式来帮助其理解本课内容,并且培养其科学精神和探究能力。

三、结束语

在创设教学情境的时候,教师要知道,自己发挥的是主导作用,所以需要在创设教学情境前,了解到学生的实际情况、课堂教学的实际情况,将学生的核心素养的培养当做出发点,想办法将学生的学习热情激发出来,引导学生去自主的学习。情境教学法的开展需要遵循一定的科学规律和原则,教师应该根据学生的实际情况以及教学的具体内容妥善选择,以更好地推动高中政治教学的开展,推进学生综合素养的提高。

参考文献:

- [1] 张明燕.高中政治课堂教学情境创设的探究[J].中学政史地(教学指导),2020(5):9—10.
- [2] 董英俊.基于核心素养的高中政治情境式教学实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):173.
- [3] 李菲菲.浅谈核心素养下高中政治课教学[J].山东青年,2019(06).