

# 小组合作学习在高中数学教学中的应用探究

廖 金

江西省奉新县第四中学 江西 宜春 330700

**摘 要:** 在高中教育阶段, 数学是重要的教学课程, 要求学生掌握较多知识。数学教学过程中存有一定抽象性以及复杂性, 导致学生学习难度不断扩大。当前为了对此类问题集中控制, 全面调动学生学习积极性, 教师在教学中要注重合理应用小组合作学习法, 促使学生在参与学习中实现自身全面发展。在新课程改革快速发展背景中, 新时期高中数学教学面临改革发展新节点, 全面提升教学成效是教学活动开展中的重要问题。因此, 本文分析了小组合作学习在高中数学教学中的应用策略, 以供广大相关人士参考。

**关键词:** 高中数学; 小组合作学习; 应用

## Research on the application of group cooperative learning in high school mathematics teaching

Liao Jin

The Fourth Middle School of Fengxin County, Jiangxi Province, Yichun, Jiangxi, 330700

**Abstract:** In the stage of high school education, mathematics is an important teaching course, which requires students to master more knowledge. There is a certain abstraction and complexity in the process of mathematics teaching, which leads to the continuous expansion of students' learning difficulty. At present, in order to centrally control such problems and fully mobilize students' enthusiasm for learning, teachers should pay attention to the rational application of group cooperative learning methods in teaching, so as to promote students to realize their all-round development in participating in learning. In the context of the rapid development of the new curriculum reform, high school mathematics teaching in the new era is facing a new node of reform and development, and comprehensively improving teaching effectiveness is an important issue in the development of teaching activities. Therefore, this paper analyzes the application strategies of group cooperative learning in high school mathematics teaching for the reference of the majority of relevant people.

**Key words:** high school mathematics; group cooperative learning; application

数学是学生知识学习生涯中所必须学习的主要科目。尤其是在进入到高中阶段, 学生所学习的数学知识会从简单变得复杂, 并且其中也具备明显的抽象性。数学知识的复杂性与抽象性极大增加了数学知识的学习难度, 由此导致实际的教学效果不能得到提升。因此教师需要积极创新, 掌握教学的重点与难点, 进行合理的优化, 引进小组合作学习, 激发学生的积极性, 让每位学生找到自己的长处, 为日后的学习能力发展奠定坚实的基础。文章对小组合作学习在高中数学教学中的应用策略进行了分析和研究。

### 一、小组合作学习内涵

所谓的小组合作学习, 简单来说就是将学生分成若干个学习小组, 让学生以小组的形式开展学习活动, 教师根据小组整体的表现来奖励学生, 学生与学生之间的协作是其最大的特点, 又被称作“小组合作模式”和“合作教育”。现阶段, 小组合作学习已经在许多国家的教学中得以广泛应用。小组合作能够使小组成员互帮互助, 一起为了团队的目标而努力, 在这个过程中能够有效提高各个小组成员的多方面能力。学习高中阶段的数学知识需要较强的逻辑思维, 也有着较大的难度, 对此, 在课堂教学中应用小组合作学习就能让原本抽象的数学课堂变得更具趣味、让原本枯燥的课堂变得更具吸引力, 能够促使学生更加高效地开展数学学习活动。

### 二、小组合作学习在高中数学教学中的应用意义

#### (一) 提高高中数学教学效率

在高中数学课堂教学活动开展中, 教学效率较低的情况突出。在高中数学教学中规范化运用小组合作学习模式, 能有效提高教师教学效率。随着社会多领域全面发展, 对各类复合型人才需求量较大, 要求人才实现多元化发展。基于合作学习模式有效应用, 能全面强化学生综合素质, 保障学生能有效适应社会竞争发展要求, 这样能提高学生自身综合发展竞争力, 最大限度满足社会对人才提出的各项要求。在新时期高中数学教学中实践活动开展中, 小组合作学习是全面适应新时期教育发展的重要趋势, 在现代化素质教育发展中, 不再片面是以学生个人学习分数作为能力评判唯一标准。当前要注重建立多维度、多层次学习评价体系, 有效满足当代教育发展整体趋向。

#### (二) 为学生拓宽学习空间

从小组合作学习模式实践中能得出, 通过高效化的小组合作学习模式运用能为学生提供更多学习机会, 补充较多学习诱因, 有效降低学生学习焦虑感。有部分学习较好的学生, 在为小学内部同伴进行学习辅导过程, 其先理清题目思路, 掌握各项问题本质, 这样能实现小组内部学生共同成长进步。在不牺牲学优生发展基础上促进学困生进步, 这样能全面激发部分学困生学习主动性, 促使更多学生在小组内部全面发展。这样能为不同层次学生学习发展提供互帮互助的空间,

促使学生在小组内部相互交流,共同分享成功的乐趣。这样能有效突出学生学习主体地位,促使学生产生我要学习的积极要求。

### (三) 促进学生互教互学

在高中数学教学中规范化运用小组合作讨论学习模式,能全面实现学生互教互学、提高学生知识交流成效。这样有利于强化学生主体意识,激发学生学习创新精神,能主动与他人进行交流,养成良好的合作精神。班级有部分学生思维并非很活跃,加上不主动提问,有部分学生也不敢主动提问。基于小组合作学习讨论,能强化学生群体之间的学习交流,学生关系趋向于平衡化发展。还能有效培育学生认真思考、积极发言的良好习惯。在小组合作学习中,还能虚心听取他人各项意见。基于讨论合作学习能促使学生群体之间相互启发、优势互补,有助于实现多项数学知识深入学习探究。还能积极活跃学生思维,突出学生在教学中的主体地位,激发学生学习主动性。

### (四) 活跃学习氛围

高中阶段课程相对来说比较紧张,每节课内容较多,课时容量较大,课堂教学方式基本上是以教师讲述为主的灌输式教学,学生处于被动接受的地位。以教师为主导的灌输式教学方式会使学生很容易产生疲劳感,课堂气氛相对比较沉闷。对此,教师可以采用小组合作学习,让学生不会一味地处于被动听课的位置,使学生可以在小组讨论中主动探索问题。学生学习的主动性提高,课堂气氛自然会活跃起来,教学效果会更好,学习效果自然会更好。

## 三、小组合作学习在高中数学教学中的应用策略

### (一) 合理划分合作小组,实现不同层次学生良性发展

在高中数学教学中运用此模式,要注重现将班内学生进行有效地小组划分。对合作学习小组人数集中控制,高效化数学学习活动并不能片面依赖于记忆以及模仿,还要注重动手探究、合作交流、自主探索。在各个合作小组划分中,如果小组人数较少,将难以构建有效讨论的状态。小组人数较多将导致学习时间难以分配,不利于兼顾所有学生学习发展。从教学实践中能得出,目前各个合作学习小组人数划分要注重参照班级内部总人数。主要是以4至7人为一小组,这样便于教师实现分类指导、有效管理目标,也能适应各类层次学生全面学习发展。在小组合作学习中教师要注重规范化应用优差搭配方式。在小组划分中要以学生学习水平能力相近的学生为一组最为合适,这样能实现每位学生有效地责任分工。促使学生群体之间能有效地独立思考,便于学生发言讨论,建立学习共识。这样当各个小组成果出来以后,教师能分类指导,统筹兼顾,促使课堂教学在有限时间内获取更高的教学成效。

### (二) 激发学生学习兴趣,培养合作意识

在学生学习期间,兴趣是最好的老师,并且也是促进学生学习能力全面发展的根本动力。在教学活动开展期间,需要增加课堂教学的趣味性,全面激发学生自身的兴趣,由才可以保证学生对学习进行更为深层次的探索。并且小组合作学习的有效引进,可以将学生对数学知识的学习兴趣进行激发,在正式进行课堂教学之前,教师可以将学生分成各个小组,并且引导学生进行预习,共同搜索课堂学习的资料,

依照小组的实际需求来配置学习器材。在课堂开展阶段,可以运用多媒体的现代教学工具创建相关的教学情境,保证学生可以在相对轻松与舒缓的状态下来进行小组内部的探究。

例如,在教学数列的期间,教师在进行知识讲授期间学可以引进“五猴分桃”的故事,通过教师对学生背后故事的感受,明白其中蕴含的数学知识,在教学中引进“数列”名词,之后可以引导学生以小组为单位进行章节背后之后的探究与。不仅如此,教师还需要格外注意在教学中的耐心,引导学生养成良好的合作学习习惯,尤其是要教导学生对他人的发言,引导学生明白耐心倾听比讲述更为关键,懂得尊重他人的看法。并且教师在课堂教学中还需要彰显学生的主体地位,发挥自身在课堂的主导作用,参与到小组合作学习学习中,对学生遇到的问题进行合理的引导,给予学生正面且全面的引导,保证学生具备良好的学习态度,激发自身知识学习的兴趣。

### (三) 注重小组内部有效分工合作

在小组合作学习中,教师要注重突出学生主体地位,关注学生个体学习差异性,为学生划分不同任务。教师在教学中要注重拟定完善的学习规则,对学生自身行为有效约束,促使学生能有效完成相应的学习任务。这样有助于全面突出学生个人学习成效,提高教学效果。奖惩手段拟定属于规范化的监督控制措施,针对诸多能完成学习职责的学生要注重给予相应奖励。在小组合作中对于表现相对消极的学生要进行适度惩罚,纠正其行为。这样能全面提升小组学习成效,保障学生数学思维能力有效拓展,对学生个体多项学习能力深入挖掘,实现学生群体全面发展。

比如,在几何体“平行四边形”多项知识点教学中,教师可以对学生提前分组,通过小组为单位对平行四边形进行判断。其中平行四边形存有较多性质,比如对边平行、对角相等。在小组合作中,先让学生熟悉几何体性质,之后指导学生进行证明,在小组内部统一意见,总结出平行四边形判断性质。在班级内部建立良好的讨论氛围,通过规范化的小组合作,学生学习能力能全面提升。在小组合作学习中,要注重做好组员内部分工,促使学生集思广益,能集中整合各项问题,实现学生全面发展。

## 四、结语

总之,在高中数学课堂教学中应用小组合作学习的方式,可以给学生营造一个更加和谐、自主的学习氛围,能够有效促进学生的综合素养发展。除此之外,应用小组合作学习还有利于培养学生的数学思维及团结协作能力,可以较好地顺应核心素养的发展要求。因此,高中数学教师在开展课堂教学时要科学、合理地应用小组合作学习,以此促进学生的全面发展,并取得更加理想的高中数学课堂教学效果。

## 参考文献:

- [1] 王玉峰.高中数学教学中小组合作学习的应用研究[J].中国校外教育,2015(25):20.
- [2] 王贵宾.高中数学教学中小组合作学习模式的应用分析[J].新课程学习(下),2015(04):81.
- [3] 徐海雯.小组合作学习在高中数学教学中的应用研究[J].亚太教育,2015(30):33.