

小学语文情境教学的开展策略

刘春娜

山东省威海市火炬高技术产业开发区大岚寺小学 山东 威海 264200

摘要:情境教学法是小学语文教学中常用的一种方法,即根据教学内容设计相应情境,组织学生透过情境理解语文知识,这种教学方法有利于提高教学效率,调动学生学习积极性,促进课堂教学高效开展。适宜的情境创设有助于提高语文教学质量,不适宜的情境会适得其反,因此,广大教师需要重点关注情境创设的实效性。

关键词:小学语文;语文教学;情境教学

Strategies for developing situational teaching of Chinese in primary schools

Liu Chunna

Dalansi Primary School, Torch High-tech Industrial Development Zone, Weihai City, Shandong Province, Weihai, Shandong 264200

Abstract: The situational teaching method is a method commonly used in Chinese teaching in primary schools, that is, designing corresponding situations according to the teaching content, and organizing students to understand Chinese knowledge through the situation. This teaching method is conducive to improving teaching efficiency, mobilizing students' enthusiasm for learning, and promoting classroom learning Teaching is carried out efficiently. Appropriate situation creation is helpful to improve the quality of Chinese teaching, but unsuitable situations will be counterproductive. Therefore, teachers need to focus on the effectiveness of situation creation.

Key words: primary school Chinese; Chinese teaching; situational teaching

著名的教育学家李吉林曾经提出:“开展教育活动,可以选择情境教学法。”在情境的指引之下,能引发学生学习的兴趣,更快进入学习状态,能进一步拓展心理思维,参与到学习活动中来。”随着新课程改革的深化,情境教学法成为小学语文教学普遍采用的教学方法,对提高教学质量,培养学生学习兴趣发挥了积极作用。小学语文教学情境创设应以新课程标准为指导,以语文教学内容与实际学情为基础,根据教学目标设置多元化的情境,保证语文教学的实效性。

一、情境教学模式与小学语文教学融合的重要意义

(一)有助于提高学生学习兴趣

著名文学家歌德曾提出:“哪里没有兴趣,哪里就没有记忆。”要想让语文基础知识深刻地印在学生脑海中,就一定要调动学生的学习兴趣。为此,通过有机结合情境教学模式与课堂教学,能够创设出生动直观的教学内容,使学生注意力迅速地聚集起来,对基础知识的学习形成了浓厚的求知欲望,从而进一步拓展学生学习思维,更深刻地理解与记忆基础知识。

(二)有助于发展学生综合素质

基于新课程改革背景,要求教师在开展语文教学活动时,不断加强对核心素养的培养力度,致力于学生综合素质提升。而通过构建合适的情境,可以利用形象生动的故事情节,或者是轻快灵动的音乐节奏,为学生营造真实的语文环境,具有一定的艺术性,能够打开学生的心灵,以便其更好地走进、认识现实生活,对生活中的各种美进行发现、体会与享受。通过这种教学方式,在促进学生知识发展的同时,还能实现学生身心发展,引导学生树立正确的价值观念,为学生语文综合素质的提升奠定良好基础。

(三)有助于促进师生情感交流

根据教学的主要内容,教师可以通过角色扮演、课堂游

戏等方式实现对特定情境的构建,这不仅能加强师生之间的交流,拉近两者之间的距离,还可以潜移默化培养学生合作意识与表达能力,使学生逐渐意识到合作的重要性,为学生将来的学习与成长奠定基石。随着师生互动有效性的提升,会形成亲密友好的师生关系,学生会更积极主动地敞开心扉与教师交流,教师也就自然而然地深入学生当中,进而准确把握学生生活、学习动态,以便构建针对性、有效性的情境,为语文教学有条不紊地推进提供保障。

二、小学语文情境教学的开展策略

(一)导入环节营造情境,提高语文学习兴趣

导入环节创设情境,可以有效激发学生的学习兴趣,能够为整个小学语文课堂教学奠定一定的基础。轻松有趣的导入环境设置,能够为学习活动的成功开展打下一定的基础。在小学语文教学活动中,教师需要特别关注导入环节去营造情境的相关问题,既可以选择使用语言渲染、角色表演、头脑风暴等形式来营造情境,也可以选择现在多媒体技术手段营造情境。总之,目的是引导学生参与到情境欣赏活动中来,在一定的情境氛围之中提高语文学习兴趣,深入语文学习内容。在导入环节,公布班级“小书虫”的评选结果,请获奖者发表获奖感言,说说自己的读书故事,引发学生积极主动地思考,将自己在阅读活动中的感悟和收获与同学进行分享。为了进一步提高学生对读书的兴趣,增强对本篇文章学习的兴趣,教师可以利用希沃白板进行“趣味配对”课堂小活动,让学生在名言警句配对中收获体验,调动学习的积极性。通过这样的导入设置,能够有效地鼓励学生在读书情境氛围体验之中感悟到学习的快乐,自然而然地进入本节课学习的核心环节。在导入环节创设情境,对于整节课活动来讲都是至关重要的。通过在导入环节设置一定的情境或鼓励学生通过

一定的活动,参与到导入环节情境体验之中,能够鼓励学生增强兴趣,加深体验,也能够带领学生在学习感悟的过程中增强理解。因此,研究导入环节情境的创设,对于上好一堂小学语文课来讲是非常有必要的。

(二) 渲染文学欣赏情境,促进学生感悟赏析

语文学学习离不开欣赏。为了上一堂高效率的小学语文课,教师可以选择情境式教学方法,结合本节课的教学内容,为学生渲染一定的文学欣赏情境,引导学生感悟本节课的精髓,体验文章表达的妙处。在这个过程中,也可以进一步提升学生欣赏和评价的积极性与主动性,鼓励学生在情境氛围感悟的过程中增强理解。在理解体验的过程中,更加深入地探究文字背后所蕴含着的思想感情。学习《桂花雨》这篇文章的时候,教师为了引导学生体会“课文借助具体事物抒发情感的方法”这一语文要素,通过选择情境创设的方法,鼓励学生赏析本篇文章的精彩部分。教师利用多媒体来为学生播放细雨中桂花纷纷扬扬落下的场景,引导学生在轻柔的音乐声中能够进一步感悟文章表达的情境内容,体验这样美丽的场景所蕴含着的思想感情。学生在聆听、欣赏、感悟的过程中仿佛闻到了桂花的香气,仿佛感受到了作者留恋童年以及思念家乡的情感。美好的画面不能只停留在走马观花式的赏析中,教师可以通过问题的展示来引导学生赏析课文,如“课文中两次出现的“浸”字有怎样的写作特色,这样表达有什么样的好处?”,引导学生从“浸”字本身的含义着手,继而想象着乡亲们不论何时、何地都能闻见桂花香的情境,感受桂花香散发得远、散发得广的特点;结合桂花雨的特定场景来进行深入探究,想象着这样沁人心脾的桂花香气,仿佛渗透到了人们的生活,感受桂花香散发得久、散发得深入的特点,真切地感受乡亲们的幸福感,感受“浸”透着作者对故乡的喜爱与思念的深情。在这样的欣赏情境中,学生沉浸其中,读出情味,领会文章的精妙所在。在这样的情境中,学生的想象力被释放,思维便处于高度活跃的状态,言意共生,实现真正有意义的学习。赏析活动不能够简简单单地停留于“有感情朗读”这个层面,还需要通过情境氛围的营造来增强心理感悟,在特定的情境中获得真切丰富的体验。教师在实施赏析教育的时候,可以为学生创设特定的情境,引导学生发挥眼睛、耳朵、鼻子、大脑等多种器官的积极作用,在充分协调之下深度感知优美词句的内涵,从而更加深入地理解作者想要表达的思想感情,更加全面有效地赏析句子和优美词汇的深层次意义。在有效的赏析中,精妙的语言范式在学生的言语实践中积累、孕育。

(三) 创设生活情境,提高学生学习效率

由于小学阶段的学生人生阅历、生活经验不足,所以,为了提高生活教学情境的科学性,教师要与学生生活经验结合起来,不断优化与完善生活情境。具体而言,首先,教师可以依托多媒体等现代化教学设备,促使学生在思考教学内容的时候,也能与生活实际结合起来,从而更好地弥补学生生活经验的不足,有效延伸学生思维,拓展学生生活体验,推动学生知识的迁移与应用。其次,教师在日常教学的开展中,应该养成总结学生生活经验的习惯,将学生喜闻乐见的生活元素融入课堂中,提高学生学习效率。接着,引导学生根据以往生活经验,积极回忆并组织语言,将自己记忆中的

火烧云通过语言描述出来。以此为基础,自然而然地引入新课题的学习,有助于学生准确把握文章情感,对语文知识形成更深层次的理解。

(四) 营造活动参与情境,鼓励学生积极参与

语文学学习知识性和思想性目的的达成,需要通过一定的活动参与才能够实现。对于小学语文教学活动来讲,既需要通过教师专业知识的积淀来为学生讲解重点和难点,也需要通过生动有趣的活动参与来真正突破重点和难点。在这个过程中,如果教师能够营造一定的活动参与情境,鼓励学生积极地参与到活动体验中来,那么本节课就成功了一半。教师需要研究活动参与情境的营造,激发学生的主观能动性,引导他们乐于参与活动,乐于在活动体验中发现问题,有效地解决问题,打开学生的思维空间。例如,在学习《太阳》这篇文章的时候,为了让学生感受文章如何把事物“说明白”,教师创设多个活动情境,引导学生进行语言实践,以提升言语表达能力。活动一,在课程的开始阶段,以“学校科技节准备开设太阳空间站”为情境导入,让学生谈谈“为了让太阳空间站更吸引人,需要做哪些准备”,学生从背景的创设、材料的准备等多个角度交流自己的想法。学生在出谋划策中,俨然成了“空间站”的小主人。活动二,以“太阳空间站招募讲解员啦”为情境,引导学生去思考“作为讲解员,怎么介绍太阳才能‘说明白’?”,以引导学生潜入书中,积极主动地完成对课文内容的学习,去感受作者语言表达的精妙。当有同学提出“讲解太阳的‘大’时可以用具体数据来说明白”时,教师顺势引导学生比较两个句子——“约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳”“太阳的半径约有696000千米”,学生在辨析中感受到把抽象的知识用相对熟悉的事物来做比较的表达妙语,培养了学生综合分析的能力,提升了学生的思维能力。通过营造活动情境,学生进行实践,激发学生参与活动的积极性和主动性。通过积极参与活动的形式来营造情境、创设情境是一项自然而然的活动,也是一项能够激发学生学习兴趣、活跃课堂气氛的重要活动。教师有必要认真研究活动的设计组织与整节课教学之间的联系,通过有效的组织和引导,来引领学生在快乐地参与体验之中感悟到文章的精髓,体验到情境氛围学习的快乐。

三、结束语

综上所述,通过有机融合情境教学模式与课堂教学,能够取得卓有成效的小学语文教学效果,对于学生学习兴趣的培养、语文素养的发展产生着正面的影响。适宜的情境创设对小学语文教学十分重要,教师应根据教学现状明确情境创设中存在的问题,立足实际学情与教学内容,合理应用多元化的情境创设策略,保证情境创设的实效性,有效提高教学质量,培养学生的语文学习兴趣。

参考文献:

- [1] 张婷. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 知识文库, 2021(24).
- [2] 王海艳. 情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2021(30).
- [3] 吴雪艳. 浅谈小学语文教学中情境创设的高效开展[J]. 环球慈善, 2020(6).