

# 浅议提升小学道德与法治课堂教学水平的有效策略

刘建华

巨野县麒麟镇薛扶集小学 山东 菏泽 274900

**摘要:**小学阶段,道德与法治教学对学生的核心素养有重要影响。为了提高课程教学效率,促进学生全面发展,教师应挖掘知识内涵,让学生在吸收文化知识的同时,提高道德水平与创新能力。该道德与法治学科能促进学生思想水平与综合能力的提升,符合学生全面发展的需求,教师应发挥学科优势,努力提高教育水平。

**关键词:**小学教育;道德与法治;核心素养

## A brief discussion on effective strategies to improve the teaching level of primary school morality and the rule of law

Liu Jianhua

Xuefuji Primary School, Qilin Town, Juye County, Heze, Shandong 274900

**Abstract:** At the primary stage, the teaching of ethics and the rule of law has an important impact on the core literacy of students. In order to improve the efficiency of course teaching and promote the all-round development of students, teachers should tap the connotation of knowledge, so that students can improve their moral level and innovation ability while absorbing cultural knowledge. The discipline of ethics and the rule of law can promote the improvement of students' ideological level and comprehensive ability, and meet the needs of students' all-round development.

**Key words:** primary education; morality and rule of law; core literacy

小学道德与法治课程对学生法治意识的培养起着重要作用,是一门对学生行为规范进行合理引导的学科。道德与法治教学要致力于培养学生的良好习惯,提升学生的道德水准和法治素养。那么小学道德与法治教师有必要加强每一个小学生对法治观念及道德准则的了解,帮助他们品格得到有效提升。小学道德与法治教师要以促进学生身心健康发展为目的,以社会主义核心价值观为指导,并探究教学实践过程中的有效策略。

### 一、小学道德与法治课程教学存在的困境

#### (一) 教学目标与新的教学理念不匹配

小学道德与法治课堂教学越来越重视小学生的素质教育提升,所以教师们意识到在教学当中要突出学生的主体位置,这使得教师过于关注对教学过程的设计,而忽视设计贴合学生需求的的教学目标。纵观实际,可以发现对于小学道德与法治教学目标的设计,教师往往采取的都是“以学段目标为参照,这就使得道德与法治课程教学目标缺乏层次性和关联性,过于宏观。之所以会出现这种情况,主要原因是道德与法治课程的老师未能找准学生的不足之处,和学生的情况存在偏差,未能关注到学生的困惑点。

#### (二) 过于依赖教材,未能拓展教学内容

当前,小学道德与法治课程教学教材基本上作为唯一的课堂内容来源,以确保教学任务的完成。虽然小学道德与法治课程的教材内容取材符合学生发展需求,但不同学生的学习需求存在差异性,教师若不能主动地挖掘教学资料,以充实课堂内容,那么长此以往,必然会有部分小学生学习兴趣不高、学习热情下降,从而导致教学质量下降。

### 二、提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

#### (一) 开展道德与法治心理健康教育

健康素质不仅要求学生拥有良好的体魄,还需要学生拥

有健康的心理素质。一些学生无法面对失败和挫折,间歇性地感到烦恼沮丧等。因此,开展小学生心理健康教育对学生的身心发展有着重要意义。道德与法治教材中充分体现国家对小学生心理健康的重视程度。“开开心心上学去”“手拉手交朋友”等相关课程主题的设置,从社会生活中提取素材,增进学生对心理健康问题的理解,促进其良好心态的形成。教师在授课过程中要多为学生的心理健康问题提供适当帮助。此外,要多对学生进行鼓励和表扬。面对学生的失误也要予以鼓励,给学生最积极的心理暗示,促进其心理健康的发展和良好心态的养成。

#### (二) 注重道德与实践教育

任何教育都必须扎根于实践,让学生在真实场景下践行知识理论,获得正确的认知。对于道德与法治课程来说,体验活动会让学生身体力行地去了解法律和道德在社会中是如何运行的。这就要求教师不能将讲授书本知识作为传递知识的唯一途径,而是要让学生主动去体验和参与相关实践。比如,在学习与自我保护相关的知识时,教师除了讲解书本内容外,还可以播放相关的视频素材,让学生真切地感受到自我保护的重要性。教师也可以带领学生练习一些防身技巧,并组织其进行场景模拟,让学生在实操过程中掌握和理解知识,不断提升自己的思想道德素质,端正行为态度、遵纪守法,为学生做出良好的榜样。

#### (三) 运用教学资源,充实课堂内容

小学《道德与法治》课本上所学的知识事有限的,但是也是比较浓缩的精华部分。因此,在小学道德与法治课程教学中,要求教师学会运用多样化的教育资源,充分发挥道德与法治的课堂效果,将学生的兴趣激发出来。实际教学中教师要想整合教学资源,并有效充实课堂内容,需要从两方面着手。一方面,在教研组的统筹安排下,教师通过研讨会、

交流会等形式,按照文字版、数字版或其他分类的方式将校内已有的关于道德与法治课程教学的课件、补充资料等进行汇总,提取出可持续利用的教学资源,上传至教学资源共享平台上共享。这里整合出来的教学资源应包括以往课堂或演示课、评课中的案例、视频、图片等,以备相应的课堂选用。另一方面,教师可借助外出学习交流或网络渠道,按单元主题有针对性地整合教学资源。这里整合出来的教学资源以拓展性的内容为主,包括时政热点、生产生活实际、法治制度、心理、社会科学知识等。例如,在讲解“变废为宝有妙招”一课时,教师既可从教学资源共享平台下载一些关于变废为宝的案例,也可通过网络渠道整理一些类似的素材,将这些教学资源用于课堂上,不仅丰富了课堂内容,还使学生学会了“变废为宝”的方法,形成了生态环保意识。

#### (四) 引入学科观念,注重师生交流

在小学道德与法治教学中,需要学生从内心感知,因此在教学中教师应注重从学生角度出发,关注学生是否真正融入学习。虽然在目前的课堂教学中看到了学生主体地位的体现,但是学生自主学习的机会依然较缺乏,课堂教学仍然需要教师发挥主导和引导作用。在引入了学科观念以后,教师需要引导学生学习,通过教师与学生之间的交流互动,将道德认识转变为学生学习需要,将学生所学知识转变为学生学习方法,从而调动学生学习积极性,将学习认识的提高与学生自身的感悟紧密结合,引入学科观念,让学生能从内心感知成长,有助于学生学习和自身的发展。在小学道德与法治课堂教学中,并不是仅仅让学生掌握学科知识,还要重视在生活中感染和熏陶学生。通过创设生活情境让学生形成学科观念,培养学生的法制观念认识,学生能主动参与,教师需要积极组织和引导,创设生活情境,辅助学生发挥自身主观能动性,让学生全身心地投入实践活动,从而促进学生个性化发展,在教师与学生、学生与学生之间的交流互动中形成道德观念认识,从而帮助学生能发挥自身想象力和创造力,成为教学工作的主体。在课堂教学中,教师通过创设生活情境让学生积极参与,引导学生依据学科观念创设情境,通过展开沟通交流,学生能在课堂学习中获得良好的学习体验感,并通过反思更好地掌握和应用知识,以此提升了自身的情感认知。学生在学习过程中能逐渐纠正错误的观念认识,包括学习观念以及生活观念,从而树立健康的世界观、人生观和价值观,学生通过学习知识进而能将知识内化于心,避免学生的学习处于表面形式,让学生将所学知识作为学生个体发展的重要指导方向,从而成为学生学习和发展的导引。

#### (五) 重建教学内容,建立思辨课堂

在小学道德与法治教学中,需要让学生从认知方面产生深度认识,加强对自我及社会的认识和理解。学生的学习突破了传统教育观念的局限和束缚,在自身理解前提下,通过解决相关问题进而将所学知识应用到实践中,从而形成自身的知识观。要注重学生对基础知识的掌握和基本学习方法的掌握以及基本思想的形成,不但要让学生真正地掌握知识,更要让学生将所学知识有效应用。教学内容需要突破教材内容的局限,因此教师在引入学科观念基础上应重建教学内容,将教材内容中抽象的知识转变为学生通俗易懂的生活化内容,学生在学习中需要教师给予辅助和指导,通过教师开展教学活动,将教学目标和教学内容积极融合。在课堂中通过学生合作学习探索问题,逐渐掌握学科知识,进而培养并

提高学生的道德与法治核心素养。在小学道德与法治课堂教育中,教师要改变教学理念,重建教学体系,建立思辨课堂,将日常生活融入教学,尊重学生的个体化差异,并且能引导学生独立思考和辩证。在小学道德与法治教学中培养学生思辨能力是教育工作重要教学内容,也是最终的教学目标,教师将学生在日常生活中所遇到的事情融入课堂教学,通过积极引导和正确指导展开教学,以让学生进行思考、讨论和辨析,学生在这个过程中通过思维碰撞能形成健康正确的价值观念认识,并锻炼学生辨别是非的能力。在良好价值观的引导下,学生能认识到正确的思想道德行为,从而锻炼学生的思维能力。

#### (六) 注重实践教学,整合知识与能力

学生对事物的认识以及养成良好的学习习惯、生活习惯都需要与所学知识产生一些关系,这就需要学生能将所学知识应用到实践中。因此,在小学阶段教育工作中,教师需要明确小学阶段学生身心发展规律以及认知特点,而这决定了道德与法治教育工作的教育观念和教育模式。如果仅仅向学生单纯地灌输学科知识,那么会影响学生对知识的认识和应用,同时对学生能力的发展也会造成不利影响,难以提升学生的综合素质能力水平。此外,在教育工作中,教师需要注重道德与法治的实践教学,以提高学生的学习体验感以及学习成就感作为主要教学目标,辅助学生建立符合学生特点的知识体系,让学生产生良好的学习感受,提升学生的价值观念认识。因此,在小学道德与法治深度教学中,需要教师逐渐积累教学经验,注重学科的实践教学整合知识与能力的教学。

首先,学校需要创造有利条件辅助教师展开实践教学,教学工作关系到家庭、社会等主体,在学校积极引导和加强协调基础上能为教学工作打下基础。其次,需要促进家校合作。通过学校与家长展开合作交流,以此为实践教学提供有利条件。在教学中,需要认识到父母是学生人生重要的指导者,而学校教育则是一种辅助教育。通过家庭教育与学校教育的深度融合以及教师与家长的交流互动,从而更加全面地掌握学生的实际情况,以此开展有针对性的教育工作,辅助学生实现全面发展。因此,在小学阶段开展道德与法治实践教学需要得到教师与家长的积极支持和配合,学校方面应注重亲子活动教学的展开,教师与家长需要互相交流学生的日常表现,从而有助于实践教学的展开和实施。

## 六、结语

综上所述,教师作为小学生成长和发展的引导者,应该精心设计小学道德与法治课程教学过程,发挥该课程的育人功能。面对小学道德与法治课程教学中存在的不足,教师应从基本学情出发,选用合适的教学策略,这样才能让课堂教学更加“接地气”,设计可落地的教学目标;整合教学资源,充实课堂内容;以活动为载体,提高教学成效,使每一位小学生都具备正确的道德观,加强他们走向社会的能力。

## 参考文献:

- [1] 李达雄. 信息化背景下小学道德与法治教学中核心素养的融入策略研究[J]. 教育信息化论坛, 2021(11).
- [2] 叶苗. 小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J]. 当代家庭教育, 2019(29).
- [3] 张凤娟. 道德与法治教学中对小学生核心素养的培养[J]. 名师在线, 2021(21): 52.