

核心素养背景下高中地理课堂问题情境创设策略的探究

鲁远萍

湖南省岳阳市一中 湖南 岳阳 414000

摘要:相较于初中地理,高中地理的难度系数有了很大的提升,部分学生会因地理知识过于抽象而失去学习兴趣。在新课程改革背景下,教师应打破传统式的教学模式,引入创新型课堂,在课堂中创设问题情境,吸引学生参与地理学科的学习,加深学生对地理知识的印象,培养学生的地理学科核心素养。本文分析了核心素养背景下高中地理课堂问题情境创设策略,以供广大相关人士参考。

关键词: 核心素养;高中地理;问题情境

Research on the strategy of creating problem situations in high school geography classroom under the background of core literacy

Lu Yuanping

No.1 Middle School, Yueyang City, Hunan Province, Yueyang, Hunan 414000

Abstract: Compared with junior high school geography, the difficulty coefficient of senior high school geography has been greatly improved. Some students will lose interest in learning because their geographical knowledge is too abstract. Under the background of the new curriculum reform, teachers should break the traditional teaching mode, introduce innovative classrooms, create problem situations in the classroom, attract students to participate in the study of geography, deepen students' impression of geography knowledge, and cultivate students' geography core Literacy. This paper analyzes the strategies for creating problem situations in high school geography classrooms under the background of core literacy, for the reference of the majority of relevant people.

Key words: core literacy; high school geography; problem situation

高中生的学习与成长极为关键,此阶段是学生成熟知识体系构建,促进个人素养提升的重要阶段。在高中地理教学过程中,因为地理囊括了广泛的知识面,知识内容复杂、抽象,进而导致诸多学生感到地理学习难度较大。怎样确保地理教学的高效性,促进学生核心素养提高,成为地理教师十分关注的问题。对此,文章对核心素养背景下高中地理课堂问题情境创设策略进行了分析和研究。

一、地理学科核心素养内涵

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科知识的学习而逐渐形成的正确价值观、必备品格和关键能力。地理学科核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力,其中人地协调观有助于高中生更好地分析、认识和解决人地关系问题,成为和谐世界的建设者;综合思维有助于高中生从整体的角度,系统、全面、动态地认识人类赖以生存的地理环境以及它与人类活动的关系;区域认知有助于高中生从区域的角度,认识和分析地理环境以及它与人类活动的关系;地理实践力有助于提升高中生的行动意识和行动能力,有利于高中生更好地在真实情境中观察和感悟地理环境与人类活动的关系,增强其社会责任感。地理学科核心素养看起来有些难以理解,但实际上这并不是一个非常抽象的概念。如人们关心住房问题,就会思考在什么地方买房最合适;当外出度假旅行时,拥有不同地理核心素养的人在旅行过程中会有不同的感受。教师在教学中应注意培养学生的学科核心素养,提高学生综合应用所学知识和技能的能力,让学生所学的知识能在生活中发挥最大的效用。高中地理教师可以通过构建高效的教学情境传授地理知识,

培养学生的地理学科核心素养。

二、问题情境概述及重要性

(一) 问题情境概述

问题情境是指教师有目的、有意识地创设各种情境,引导学生去质疑。有文献表明,早在20世纪80年代,西方教育家就提出了利用问题来激发学生的学习兴趣,他们提出,学生的知识获得不能完全在于教师的理论知识传授,而是应为学生创设情境,让学生处于某种环境中,鼓励学生自行探索,自主提出问题,并在教师的步步启发下逐渐解决问题,找到问题的答案。问题情境能引导学生主动参与,调动学生的学习积极性,促进学生个性化发展。

(二) 问题情境教学的重要性

高中地理教学中,教师创设问题情境,能够激发学生的学习兴趣,培养学生的想象力和思维能力,让学生有更好的学习体验,进而帮助学生更好地理解、掌握所学内容。问题情境可以激发学生的探究欲望。地理教材是高中地理教师创设问题情境的主要依据,教师应结合教材内容创设问题情境,结合学生的生活实际设置问题,进而激发学生的学习兴趣,让学生通过分析、解决问题掌握更多的地理知识。

三、核心素养背景下高中地理课堂问题情境创设策略

(一) 角色互换,培养学生综合思维能力

问题情境可以有效调动学生的学习积极性,营造积极、轻松的课堂氛围。在地理课堂上,教师可通过开展角色互换活动来吸引学生的注意力,培养学生的逻辑思维能力。地理课堂上,教师可以运用角色互换的方式,让学生从不同方面认识地理,从而培养学生的地理综合思维能力。例如,教师

可以先让学生扮演“小老师”，在讲台上讲解地理知识，然后让其他同学提出问题。这样，扮演“小老师”的学生会在上课前进行充分预习，为“上课”做好准备，而其他学生由于要提出问题，也会积极进行预习，以充分参与课堂活动。所以在课堂上，教师要鼓励学生积极发言，让学生从不同角度来阐述自己的观点，这既有利于提高学生的地理素质，又能够提高学生的综合能力。

(二) 依托生活案例，创设生活化地理问题情境

构建教学情境表现生活中的真实场景，有利于学生理解所学知识，分析地理现象和地理过程，培养地理情感，提高学习积极性。高中地理教师在构建教学情境的过程中，需要尽可能贴近学生的生活，选择与学生实际生活相关的材料，包括熟悉的地理场景、生活中奇异的现象、符合学生兴趣和年龄特点的地理问题，以培养学生的综合思维，同时提高其地理实践能力。高中地理教师可以利用生活中常见的现象构建地理教学情境，如根据大气对太阳辐射的削弱作用和大气层的保温作用原理向学生提出问题：万里无云时，气温为什么比多云时要高？在雨天、日出前、日落后没有阳光直射，为什么天空仍然明亮？为什么晴朗的天空总是蔚蓝色的？在深秋和寒冷的冬天，为什么经常结冰？为什么人工烟雾能起到防霜冻的作用呢？这样的生活案例贴近学生的生活，易于学生理解，有利于培养学生的综合思维。必须要强调的是，构建教学情境的案例不仅要来自日常的衣食住行等方面，更要来自教育、经济、文化、民生、生态建设等社会热点，甚至是国家和地方出台的最新规划和政策等，如建设雄安新区、建设粤港澳大湾区等对人们生产生活具有重大现实意义的活动；人类当前的生存与发展状况也可以作为构建地理教学情境的素材来源。教师必须根据地理学科的特点、课程内容和学生的情况，创新构建教学情境，使其建立在科学性、探索性、逻辑性的基础上，从而有利于培养学生的地理学科核心素养。

(三) 设置精彩悬念，创设发散性地理问题

情境教师可为学生创设发散性地理问题情境，激发学生的学习动机，促进学生深入思考问题、解决问题，进而实现对地理核心素养的有效培养。例如，在教学《大规模的海水运动》这一课时，教师为学生创设问题情境：“企鹅大部分生活在寒冷的南极，但是在非洲、澳大利亚、南美洲这些大洲的最南端位置也存在，这是为什么呢？它们是如何来到这些地方的？”在教学中设置悬念，就自然而然地创设了生动有趣的问题情境，深层次激发了学生的学习热情，让学生全情投入到课堂学习中。

(四) 利用认知矛盾，创设探究性地理问题

情境教师要善于利用学生的认知矛盾，为学生创设探究性地理问题情境，引发学生对问题的探究和学习欲望。比如，在学习《地球的运动——地球公转》一课时，教师首先设问，故意误导学生：“夏天热，是不是因为我们地球距离太阳比较近呢？”学生听了教师的话会误认为就是如此。但实际上这个问题涉及近日点与远日点两大知识点，如此一来教师成功

利用了学生的认知矛盾，为创设探究性地理问题情境奠定了基础。基于此，教师帮助学生探究：距离太阳的远近是否就是造成地球上出现四季变化的原因呢？跟随这一悬念，教师在教学中会直接引出太阳的辐射与直射点等关键问题，引导学生充分讨论，鼓励学生勇于提问，在讨论中引发“矛盾”，确保学生主动学习探究知识并学以致用。

(五) 充分利用跨学科融合，创设趣味性地理问题情境

其他学科都或多或少地包含了一些地理知识，教师要充分挖掘、利用这些知识内容，为学生创设地理问题情境，让高中地理课堂变得更加生动有趣。比如，教师可运用语文学科中的诗词歌赋以及各种俗语来引领学生共同创设地理课堂情境，强化学科知识点有效渗透，切实提升学生对于地理知识的学习兴趣，深化学生对地理知识的理解程度。

例如，在学习《热力环流》一课时，教师就巧妙运用了唐代诗人李商隐的一首《夜雨寄北》，创设具有浓厚文化韵味的地理教学问题情境。“李商隐在《夜雨寄北》中有诗句‘君问归期未有期，巴山夜雨涨秋池’。为什么巴山一带多夜雨？”然后，教师带领学生进行分析：这主要是因为山谷或盆地夜雨是一种对流性质的雨，由温差所引起，这与山谷或盆地所处的地理位置和地形特点密切相关。山谷或盆地四周群山环抱，地形闭塞，气流不畅，且终年空气较潮湿，云多雾重。入夜后，云层对地面有保温作用，而云层上部辐射冷却迅速，易使水汽凝结，上冷下暖的气层不稳定，利于夜雨产生。山顶多昼雨是因为谷风是上升气流，随着地形爬升，水汽容易凝结，形成地形雨。山风是下沉气流，水汽不易凝结。这种跨学科知识融合是相当有趣的，教师在创设问题情境过程中引发学生多角度思考，无形中就培养了学生良好的学习习惯，帮助他们更轻松地学习了地理知识。

四、结语

综上所述，地理学科的教学情境创设方式具有多样性。在高中地理教学中，教师应通过积极创设充满活力的问题情境来激发学生的兴趣，启发学生思维，培养学生的自主学习能力。与此同时，教师要结合《义务教育地理课程标准（2011年版）》的要求，根据学生的接受能力等开展问题情境教学，从而调动学生的地理学习积极性，提高教学质量和学生的学习效率。

参考文献：

- [1] 杨珊珊. 基于情境教学的高中地理实践能力培养策略探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 263.
- [2] 胡建仓. 新课程改革理念下高中地理情境教学的实践[J]. 名师在线, 2020(12): 17-18.
- [3] 李静静. 有效情境, 高效教学: 情境教学在地理课堂中的有效运用[J]. 高考, 2020(06): 67.
- [4] 郑荣松. 初中地理教学中问题情境的有效创设[J]. 当代教研论丛, 2019(04): 86-87.
- [5] 姚剑波. 情境教学在初中地理教学中的应用探究[J]. 新课程, 2020(52): 78.