

浅谈高中化学教学中学生自主学习能力的培养策略

罗欢

重庆市彭水第一中学校 409600

摘要: 在高中教育阶段,培养高中生自主学习能力,让学生能够完成自主学习任务,是提高高中生化学学习成绩的关键。高中化学教师要在教学过程中重视高中生自主学习能力的培养,并帮助学生在学的过程中掌握化学的正确学习方法,强化学生的自主学习意识。

关键词: 高中化学; 自主学习; 培养策略

Talking about the cultivation strategies of students' autonomous learning ability in high school chemistry teaching

Luo Huan

Chongqing Pengshui No. 1 Middle School 409600

Abstract: In the stage of high school education, it is the key to improve the chemistry academic performance of high school students to cultivate high school students' autonomous learning ability and enable students to complete autonomous learning tasks. High school chemistry teachers should pay attention to the cultivation of high school students' autonomous learning ability in the teaching process, and help students master the correct learning methods of chemistry in the process of learning, so as to strengthen students' awareness of autonomous learning.

Key words: high school chemistry; autonomous learning; training strategies

在传统高中化学教学方式中,化学教师作为课堂主体,教学过程中大多对知识内容进行直接讲解,并引导学生通过背诵的学习方式掌握知识内容。这样的教学方式不仅使学生对化学学科失去学习的兴趣,也会逐渐让学生丧失自主学习的能力。为了改变这一现状,高中化学教师要有意识地对化学教学方式方法进行创新,并以培养学生自主学习意识,锻炼学生的自主学习能力为教学目标。

一、构建自主学习模式的重要作用

在高中化学的学科教学中,教师应在教学的过程中积极地引导学生形成自主学习的能力,让学生积极地配合教师在化学课堂的教学工作。其中教师在整个化学课堂的构建中要结合学生实际的学习情况,依据学生学习能力的特征和实际的学习情况形成教学模式的创新和改革。教师在化学教学中积极地调动学生思维的拓展,使学生形成自主学习化学知识的重要学习意识,有助于培养学生在化学知识学习的过程中具备自主学习的能力,只不过由于学生没有得到有效的激发,导致学生学习兴趣和学习的积极性无法得到提升。教师要指导学生认知自己具备的学习优势,有利于学生在化学的学习中充满自信,积极主动地参与化学知识的自主探索和研究,在化学学习中形成自主思维的和学习能力。教师在化学课堂知识的教学中要尊重学生独特的见解,引导学生在化学学习时展现独具个性的思维想象力,应用化学知识解决问题的能力体现。

二、构建自主学习模式的重要依据

(一) 教师确定教学位置

教师确定自身的教学位置,是化学教学过程中自主学习模式构建的基础,也是教师教学观念转变的一种体现。改变以往的教学形式,体现学生的主体位置,还应发挥学生的主观能动性,让学生能在学习化学知识时,认识到自主学习的重要性,同时教师将自身的教学引导作用发挥出来,更能调

整好化学教学的内容,促使学生形成自主发现问题的意识以及自主解决问题的能力。因此,教师引导学生学习化学知识,是学生自主学习化学的基础保障,也是在学生学习上遇到困惑和迷茫时,独立学习经验和思考意识提升的关键,所以教师确定教学位置是自主学习模式构建的前提。由此可以看出,教师明确自身的教学位置,体现学生的主体地位,实现学生自主学习能力的提升以及学习素养的优化,学生会端正自身的学习态度。因此,树立教师良好的榜样行为,能让学生形成自主学习意识,促使学生自主学习能力得到提升。

(二) 以实验作为出发点

高中化学教学中,实验课程的开展是核心内容,也是学生自主学习过程中自主构建学习的一种方式。教师要关注学生自主学习机会的提供,以及学习兴趣的激发。为此以化学实验作为教学的出发点,学生积极参与化学实验教学中,有助于学生对化学知识实践运用经验的掌握与理解,也是学生在学习兴趣驱使下,自主学习意识和能力提升的重要依据。因此,化学实验教学方法融入课程,学生利用自身所学到的化学知识解决问题,并在自主发表自身的观点时,能活跃学生的思维,通过实验对化学知识点进行巩固。所以在化学实验教学方法引入课堂教学的基础上,教师精心设计化学实验的内容,帮助学生掌握化学实验的技巧,有利于学生观察能力的提升,以及增强学生解决问题自信心,让学生真正体会到化学学习的重要性,促使学生从不同的思考途径进行实践操作,进一步提升学生的思维能力和实践能力。由此可以看出,将化学实验作为出发点,教学的整体形势发生了改变,将趣味性、启发性教学理念渗透自主学习模式构建,激发学生好奇心,提升学生学习的积极性,更能使学生的潜能与价值得到全面的发挥与实现。

化学教学相较于其他学科,对学生而言抽象性和概念性是相对较强的,但是从本质上讲,化学教学的趣味性相对较高,导致这一落差的主要原因就在于教学展开的过程中,过

多关注与理论知识传输,学生在脑海中并没有有效地理解化学反应和其他化学知识,进而影响学生的学习同时,也让学生对化学的感知发生偏差,而实验教学的有效引入可以让学生逐渐发现化学学习的乐趣,感受化学学习的魅力。当学生主观能动性得到有效激发后,学生在学习的过程中自主性更强,能在自主探究分析的过程中培养学生的自主学习能力。

(三) 优化化学教学过程

教师优化化学教学过程,是引导学生积极主动学习的基础,也是学生独立意识培养的主要途径,随着独立学习意识逐渐增强,学生在今后遇到学习的困惑时,能依据自身的控制能力突破限制,这才是锻炼学生学习能力最为有效的手段。因此,在高中自主学习模式构建过程中,学生自主学习意识的培养需要体现在化学教学过程的优化中,侧重学生解决问题能力的培养,以及学生独立自主学习知识的信心与解决自身学习困难的决心,才能让学生奠定自身学习的基础,促进学生自主学习能力的提升。由此可以看出,教师优化化学教学的过程,重点在于引导学生的自主学习,也是要在教学过程中,鼓励学生自主学习发展,将自身的学习优势发挥出来,并在不断提升自身的学习能力时,促使学生逐步获得学习的信心,以此成为自主学习的动力来源。教师在教学优化的过程中要注意两点,一是给予学生一定的探索空间和思考时间,二是则要帮助学生确立探索的自信和分析的自信,以此为中心,让学生愿意探究、主动探究,在自主探究和分析的过程中得到不断成长和发展。

三、高中化学教学中自主学习模式构建的有效策略

(一) 激发学生自主学习化学知识的兴趣

结合学生在学习化学过程中的表象研究得出,学生的学习兴趣有利于学生全神贯注地融入化学知识的教学体系,对启发学生的自主学习意识有着积极的影响。因此,教学内容富有趣味性的教学讲解,要结合学生好奇的学习心态进行化学知识的传授,学生才能有效地吸收化学知识的重要内容,形成学生自主学习能力的初步认知。教师可以将一些实际生活和生活中有趣的现象进行引导,吸引学生在课堂学习的注意力,并且有利于学生探索的学习意识的形成。例如,教师可以设计一些巧妙和有趣的化学知识问题,比如,在中国的古代就有点石成金的美好期望,在现代的金属提炼技术下已经完美地实现。还有在平常的生活中会用到明矾净水的现象等,通过教师的问题引导,激发学生对化学知识的好奇心。在教师的调动下,学生会产生对化学知识的探索学习意识,其脑海中会思考这些有趣现象发生的具体原因是什么。对学生强烈的学习欲望,教师可以举一些生活中实际的现象进行化学知识的讲解,比如,在生活中吃的食物中像面包、油条等,为什么蓬松的效果那么好?教师可以进行化学知识内容的讲解中,提到在制作食品的过程中加入了明矾和小苏打,在受热后会产生大量的二氧化碳,让食物的体积迅速地膨胀,达到食物具有疏松的体积,并且具有一定的美观性。

(二) 激发学生自主学习目标的确定

自主学习模式的构建是需要学生学习目标的确定,根据化学知识的内容运用有效的学习方式进行学习,其中教师要帮助学生进行学习目标的确定,有利于学生在化学学习的过程中能掌握化学知识内容,同时又能利用化学知识解决问题,使学生在学的过程中知道自己需要掌握的知识有哪些,遇到问题应该运用什么样的化学知识解决。基于良好的学习目标确立,学生可以积极有效地进行化学知识的学习,同时教

师也要关注每一名学生学习能力的不同,帮助学生制定不同的学习目标,让学生较快地适应化学知识内容难易程度的学习模式,并在掌握充足的化学知识后,进行学习能力的突破,获取更加全面的化学知识内容。例如,教师在讲解有关“环境污染的化学防治”的知识点时,可以让学生自主学习课文中的化学知识内容,并通过学生在化学知识内容中找到具体的实例进行讲解。教师在学生自主学习时,可以确立一些学习目标,如环境污染的主要因素有哪些?如何运用化学知识形成有效的防护?通过教师制定的两个学习目标,学生可以轻松学习课本中的知识内容,并且有助于学生形成良好的自主学习意识。教师在学生自主学习化学知识的过程中引导学习的方向,让学生的理解能力得到提升,激发和培养自主学习的研究意识,才能大大地提升和改善学生的综合学习效果,使学生能在实际活动中切身经历和感受自主学习的喜悦。

(三) 激发学生自主探索的学习能力

由于化学知识的丰富性,学生学习的化学知识内容具有复杂的特性,教师要指导学生开展独立探索的学习方式,以此逐步培养学生自主学习的能力,并且在化学知识内容中形成探究学习的能力,其中学生进行探索化学基础知识的教学活动,主要依据在课程上的相互交流。教师可要求学生首先开展自己的化学基础知识练习,在一定的时间内完成知识内容的初步了解,然后教师可以让学生进行化学知识的讨论,让学生在讨论过程中感受自己学习能力不足的地方,并且让学生虚心地向其他同学请教,避免学生的学习情况形成巨大的差距。在教师与学生一起进行探究学习活动中调动学生的学习激情,从而赋予学生自主学习的空间,并且在学习氛围浓厚的课堂中进行知识的探究,提升全体学生的学习知识内容同时,也可以引导学生体验自主学习知识的魅力与快乐,让学生的学习思维得到有效提升。例如,在学习“物质及其反应分类”化学知识时,教师可以让学生进行自主学习化学知识内容,并进行物质的分类和化学反应的分类,比如,学生在物质分类中会根据自主学习得到的结论:依据物质存在的状态分成液体物质、气体物质、固体物质,根据化合物的种类分为无机化合物和有机化合物等。通过自主探索掌握基础的知识内容,学生在学的道路上形成自主探索学习能力,有助于学生深刻地理解化学知识内容。

四、结语

综上所述,高中化学教师在对学生的自主学习能力进行培养时,要将课堂交给学生,让学生在课堂中积极进行自主学习,并通过丰富课堂趣味性,运用合理的引导方式,激发学生的自主学习意识,让学生的自主学习能力在学习中逐渐提高。在建立高中化学自主学习模型中,教师的指导是必不可少的。依据学生学习化学知识的特点,结合学生的学习情况,教师要积极地培育学生的学习兴趣和学习意志。在教师引导下,学生在自主学习中确定学习目标,形成正确的学习方向。

参考文献:

- [1] 翟玉凤. 高中化学教学中学生自主学习能力培养的实践探索[J]. 吉林广播电视大学学报, 2021(10) 45-46.
- [2] 张甜甜. 高中化学教师处理教科书中科学素养内容的方法研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2020(15) 66-67.