

浅谈核心素养背景下高中政治教学有效性提升的策略

倪 艳

重庆市彭水第一中学校 409600

摘要:当代高中政治教育强调核心素养,强调基于立德树人理念和教育改革背景的高中政治教学应集中改进教学方法。只有在新的教育模式的引导之下,高中政治教学才能符合新时代的发展要求,并有效提升政治教学的有效性,实现教育资源的集中整合,完善学生的综合学习能力。在新课程标准改革不断推行的新时期,教师应积极把握核心素养,培养学生全新的思维,并从本质上提升学生自身学习水平和学习素养,进而提升高中政治教学的有效性。

关键词:高中政治;政治教学;核心素养

Strategies for improving the effectiveness of high school political teaching under the background of core literacy

Ni Yan

Chongqing Pengshui No. 1 Middle School 409600

Abstract: Contemporary high school political education emphasizes core literacy, and emphasizes that high school political teaching based on the concept of morality and education and the background of educational reform should focus on improving teaching methods. Only under the guidance of the new education model can high school political teaching meet the development requirements of the new era, effectively improve the effectiveness of political teaching, realize the centralized integration of educational resources, and improve students' comprehensive learning ability. In the new period of continuous implementation of the new curriculum standard reform, teachers should actively grasp the core literacy, cultivate students' new thinking, and essentially improve the students' own learning level and learning literacy, thereby improving the effectiveness of high school political teaching.

Key words: high school politics; political teaching; core literacy

在高中教育阶段中,课堂作为最主要的教学场所,加强对课堂教学效率的重视十分必要。而且在新课改的教学背景下,高中政治课堂的实践教学,需要整合教学中的各类资源。高中政治教师需要创新多种课堂教学方式,灵活运用多种教学手法,使高中学生对于政治的教学存在较高的热情,还需要通过丰富教学模式的方式,来减轻高中生在政治课堂上的学习压力。

一、核心素养下构建政治高效课堂的意义

高中政治核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个维度的内容。高中政治核心素养体现出了政治学科的独立性,这也是政治学科终极价值的体现。在政治教学中,培养学生的思想政治素养,是提升学生政治理想信念的要求,也是有效政治教学的基础和前提。因为高中生正处于身心发育的重要阶段,在高中阶段培养学生的政治素养,使他们养成政治认同、科学精神、法治意识、公共参与意识,可以提高学生的社会免疫力,促使他们树立正确的世界观、人生观和价值观,对社会事物有一个正确的判断,推动他们全面发展。学生也只有提高政治核心素养,将政治知识、政治技能融会贯通,才能成为满足社会发展需求的有用人才。但是,核心素养的培养需要一个过程。课堂是传播知识的主要阵地,也是核心素养教学的大本营。高效课堂又称高效型课堂或高效性课堂。高效课堂的重要特征,就是它能用最小的投入获得最大的教学效益,能让学生在最短的时间内实现能力、情感、态度和价值观的变化。高效课堂不仅目标明确,而且具有主动性、生动性和生成性。高效课堂的主

动性指它能借助主动学习的方式,激发学生潜能,让学生乐在其中;高效课堂的生动性和生成性主要指课堂教学方式和策略非常生动,课堂教学能带来效益,让学生提升素养,生成能力。构建高中政治高效课堂,与核心素养教学之间存在着密切的关系。在政治课堂教学中,只有基于有效教学,切实完成教学任务,才能将核心素养教学目标落到实处。所以,在核心素养下,高中政治教师应积极构建高效课堂,以此为基础实现核心素养教学目标。

二、核心素养背景下高中政治教学有效性提升的策略

(一) 巧妙导入,激活学生的思维

教学有效性的提升要以教师与学生的互动行为为基础。要想提高课堂教学效率,需要师生进行良好的配合,激活学生的思维,激发学生的兴趣。导入是课堂教学的一个重要环节。有趣有效的导入,可以让课堂变得兴趣盎然,开启学生的兴趣之门,是提高教学效率的关键。所以,在高中政治教学中,教师要以巧妙的方式进行导入,借助导入吸引学生注意,营造有趣的学习氛围,激发学生的好学乐学之心,让课堂教学变得更加高效、有趣。例如,在教学《征税与纳税》一课时,在导入环节,为了激发学生的兴趣,教师可以利用前段时间引发热议的“薇娅漏税被罚13.41亿”一事导入:先用多媒体播放网络上有关薇娅漏税被罚13.41亿的新闻报道,让学生了解事件的来龙去脉。然后,结合报道提出问题:大家都知道,薇娅是流量捧出来的头部主播,她漏税为何被罚?薇娅漏税被罚13.41亿,这13.41亿是不是她偷漏的税额?你认为导致一些直播网红偷逃税的原因是什么?依

法纳税对普通公民和国家来说有何意义?从社会管理视角来看,今后该如何避免再出现此类问题?……这样借热点导入,不仅可以让学生明白本课的主题和重点,还可以营造有趣的氛围,促使学生进行头脑风暴,让学生对新课内容有所期待,这对提升学生核心素养来说是极其有益的。

(二) 设置政治教学情境,培养学生的应用学习能力

在利用教材进行教学时,如果教师仅仅将教材中的知识直白地表述,就会让学生感觉照本宣科、内容僵化。为了改善学生被动的学习状态,突出学生在教育教学中的主体地位,教师应使学生意识到学习政治的重要性,首先帮助其树立正确的价值观,学习和判断相关理念。教师在教学中应结合教学思路,创设教学情境,选择教学素材,结合各个时代及生活的发展背景,分析和判断政治在社会生活中的实际应用思路。为了能让学生直观感受到社会主义道路的正确性,不断提升其国家自豪感和民族自信心,教师应利用多媒体课件播放关于爱国情怀的史实和民族崛起的经典案例,让学生在课堂上回首辉煌的中国历史,对中国共产党一路走来所坚持的政治信仰予以认同。为了能让学生养成良好的学习习惯,教师应将学科教育和现代化教育教学相联系,有序开展一系列教学实践活动,在传承辉煌的民族文化的同时,以教学情境引导学生思考和体验,从而改善目前的政治认同偏差,实现对中国共产党和国家政体等的正确认知。例如,在《社会主义市场经济》的教学中,平等竞争,法治和开放成为市场经济非常重要的特征,为了阐述依法治国的理念,教师可用高中政治因果联系归纳的思维,尽可能地引发学生关注社会发展变化,可以全社会范围内按劳分配的主体和生产要素之间的关系为例,使学生在不同的情境下,理解政治发展的因果关系。通过整合现有的高中政治教学资源,学生实现了对社会制度的全面理解,提高了综合学习能力。

(三) 将教学内容与实际生活相结合,提升学生的理解能力

高中政治课程的教学具有一定的特殊性,因为学习高中政治知识对学生的理解能力和思考能力有着较高的要求,他们在接受和吸收新的知识的时候,存在一定的难度。另外高中政治课程学习缺乏一定的趣味性,成为阻碍提升课堂有效性的因素。因此在高中政治课程教学中需要重视生活化因素的利用,在课堂中教师有目的地将学生们带入虚拟环境中,使得学生们的思维得以发展。而且构建生活化情境教学模式也有利于提高高中生们的主观能动性,并且更为重要的是学生们不再是被动地接受学习,而是开展主动性的学习,学习效率会明显上升。然后由此开展系统性的课堂教学,在充分调动学生们的积极性的基础上,其高中政治课堂教学的有效性会稳步提升。比如在教学《法律与生活》中积极维护人身权利这一课时,需要充分利用这节课的教学内容与学生们的实际生活有着很高的契合度的特点,在教学中为学生设置一个生活化的教学情境,并且其情境设置可以与学生们关注的点进行融合。在教学开始的阶段,教师向学生提出问题:“同学们,你们有没有写过日记?父母有看过你的日记吗?”通

过提问的方式将学生们带入生活化情境中。同时也将学生们的注意力吸引到课程教学中,通过对现实当中实际情况的讨论,来引导学生们正确地维护自身的合法权利,使得学生们对本节课的内容有一个大概的了解。然后由此开展系统性的政治课堂教学,在充分调动学生们的积极性的基础上,使得高中政治课堂教学的有效性稳步提升。

(四) 开展政治多学科活动,培养学生实践能力

高中生的思维发育已经比较成熟,能意识到社会主义道路的正确性,意识到社会实践是对真理进行检验的唯一标准。目前学生在教育教学中获得了大量的理论知识,但是却并没有将理论知识的指导作为实践行为的标杆。这就使得学生的理论学习和生活实践脱节。因此,在学习理论知识的同时,教师应让学生参与到社会生活之中,使其意识到中国文化的价值和魅力,意识到中国文明和艺术之美。学校要弘扬社会主义核心价值观,并将中华优秀传统文化中的德育和诚信精神、友善文明和包容意识等渗透到高中政治的学习过程中,学生能对现实生活中的某些问题加以思考,通过观察实践现象,解决实际问题,完善实践反思的能力。换句话说,学生能和教师在课堂上大声交流,自由地发表自己的观点,提升其政治学习意识和兴趣,形成政治学科的核心观念。例如,在教授《处理民族关系的原则》这一章节内容时,教师一定要强调,我国是统一的多民族国家,各族人民之间的关系是平等的。教师在帮助学生思考民族问题的同时,应渗透已经学过的历史和地理知识、文化及艺术类知识,使学生树立正确的民族观。对学生来说,团结友爱是民族的传统,和睦相处是民族之间的相处之道,为了能指导其更好地处理民族关系,应对学生生活中存在的问题加以归纳和总结,实现对我国民族概况和新型民族关系的学习。在开展多学科活动时,教师应将民族平等、民族团结、各民族共同繁荣的原则以思维导图的形式加以描述。

三、结束语

综上所述,随着新课程改革的不断深入,教师们也意识到随着社会发展的步骤发展新的教学理念和新的教学方式的重要性。高中政治教师需要结合高中学生自身的学习能力和认知规律,有针对性地创新课堂教学方式。在现代化的高中政治教育教学改革进程中,遵循社会主义核心价值观的引导,完善对社会热点问题的政治化解读,理解政治发展进程中多样化教学内容的意义,使学生可以更好地接受和吸收所学的新知识,在教学的过程中不仅培养学生的学习能力,同样还提升学生的思维能力,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 陈宏刚. 高中政治课堂有效性方法探析[J]. 名师在线, 2019(36): 63-64
- [2] 杨杨. 浅析新常态下高中政治教学与提高课堂有效性相结合[J]. 新课程(下), 2019(07): 220.
- [3] 陈文纲. 核心素养视域下高中政治课堂教学策略[J]. 求知导刊, 2020(41).