

浅析统编教材下在小学语文课堂落实读写结合的策略

潘贱玉

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:小学语文中的读写结合就是将阅读教学与写作教学有效地联系起来,全面促进学生对知识的掌握和运用。现阶段小学语文教学中,部分教师在授课期间会将阅读和写作割裂开来,这种分开讲授的做法并不利于语文教学发展。读与写不能成为独立的内容,两者应当充分结合起来,只有如此,才能促进学生对知识的全方位运用。在阅读注重日常知识积累的同时,无形中也促进了写作能力的提升,借助积累素材,强化运用,最终熟练地掌握语言,将新课标所倡导的理念真正落到实处。对此,本文通过分析在统编教材指引下落实读写结合落实到小学语文课堂中的策略,希望能够明确指向读写目标,提高学生的语文综合素养。

关键词:统编教材;小学语文;读写结合;策略

A brief analysis of the strategies of implementing the combination of reading and writing in primary school Chinese classrooms under the unified compilation of textbooks

Pan Jianyu

Experimental Primary School, Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 342200

Abstract: The combination of reading and writing in primary school Chinese is to effectively link reading teaching and writing teaching, and comprehensively promote students' mastery and application of knowledge. In the current stage of Chinese teaching in primary schools, some teachers will separate reading and writing during the teaching period. Such separate teaching is not conducive to the development of Chinese teaching. Reading and writing cannot become independent contents, they should be fully combined, only in this way can students' full use of knowledge be promoted. While focusing on the accumulation of daily knowledge through reading, it also promotes the improvement of writing ability invisibly. With the help of accumulated materials, strengthen the application, and finally master the language proficiently, and truly implement the concepts advocated by the new curriculum standard. In this regard, this paper analyzes the strategy of implementing the combination of reading and writing in the primary school Chinese classroom under the guidance of unified textbooks, hoping to clearly point to the reading and writing goals and improve students' comprehensive Chinese literacy.

Key words: unified textbook; primary school Chinese; combination of reading and writing; strategy

在新时代教育背景之下,更注重促进小学生全面发展。阅读教学和写作教学是语文教学的重要内容,通过开展读写结合教学活动,有效地引导小学生将在阅读环节学到的知识进行有机整合,运用到写作过程当中,充分地体现语文课程的实践性,综合性。但是就当前读写结合实际情况而言,存在众多的阻碍因素,从而使得教学课堂的有效性受到局限。基于这一现实情况,小学语文老师应该结合小学生的实际情况,结合统编教材的特点,通过教学实践,总结教学经验,有效调整优化教学策略,实现读写的共同发展,将读写结合教学贯穿于语文教学的各个环节。

一、统编教材下在小学语文课堂落实读写结合的问题

(一)不重视读写结合的基础建设

部分小学语文老师在开展读写教学活动的过程当中,一味地寻求读写结合的策略、方法,更注重形式而忽视内容,没有将老师、学生、读写结合进行有机融合,忽视写作教学和阅读教学的契合点,缺乏对两者的整合,所以往往形成“一言堂”的情况。小学生在学习过程当中,只是对知识肤浅的理解,没有将思想和行为做到统一,读写融合度不高。而究其原因主要是因为老师忽视了读写结合的基础建设,没

有积极引导小学生融入到教学活动当中,小学生只是被动接受知识灌输,缺乏深度思考和自主探究。

(二)教学过于机械化

就当前读写教学的实际融合情况而言,在课堂上看似都有写、读的环节,但是阅读教学和写作教学两者出现明显的“裂痕”,在写的阶段没有落实读,在读的阶段没有落实写,两者的融合度不高,很多读写结合成为了阅读的附属品。再者,老师的教学过于机械化,缺乏有效教学方法的指导。读写结合的过程不仅仅是将阅读教学和写作教学敷衍地糅合在一起,而是应该通过系统的教学设计,从小学生真实学习需求出发,在阅读过程当中探究写作技巧、写作手法,深刻理解写作知识;在写作过程当中,灵活运用阅读储备知识内容,并进行反思,实现再创作。但是部分小学语文老师仅仅是为了写而写,过于生搬硬套,随意性极强,随随便便找一个读写结合的点,就给小学生安排写作任务。小学生没有深刻地领悟阅读和写作的精髓,很难提升小学生的读写能力,从而导致小学语文老师的教学效率和教学质量得不到真正意义上的突破。

(三)教学模式缺乏创新

在传统的语文课堂当中,老师的教学理念落后,往往以提升小学生的语文成绩为主要的教学目标,所以在实际的教

学过程当中,就“读”、“写”教学的认知存在一定的偏差,教学重点有失偏颇。部分小学语文“读写结合”教学形式大过于教学内容,没有将“读”、“写”进行有机结合,有效性衔接。老师仍然沿用传统的教学模式实施“读写结合”教学活动,教学效果和教学质量受到明显的局限性,忽视对教学手段的优化、调整,忽视对教学模式的创新、改革,小学生的课堂主体地位不明显,小学生的实际学习需求得不到真正意义上的满足。基于此,“读写结合”课堂对于小学生的吸引力比较弱,小学生缺乏学习兴趣和动力的加持,课堂参与感不强,语文课堂往往变成“一言堂”,师生之间缺乏有效的互动和交流,老师没有及时把控小学生的消化、吸收情况,从而使得整体的教学效果无法实现实质性提升。

二、基于读写结合的小学语文教学模式应秉承的理念

(一) 因材施教理念

不可否认的是,在实际教学期间,小学生们的文化认知水平是存在差异的,每个人对语文教材中知识内容的理解并不相同,根据新课程标准要求,教师在实施读写结合的教学模式中应积极落实因材施教理念。授课时要以学生为中心,有效结合学生的特性与习惯,制定出适应学生学习的最佳方案。为了实现提升学生学习成绩的目标,教师要对不同阶段、不同层次的学生进行评估,选择的教学方式应适应当前学生健康成长的需求。

(二) 人文关怀理念

新课程改革强调,教师在授课期间要体现出人文关怀的理念。小学语文教学期间,教师在落实读写结合的过程中必须满足人文关怀的条件。读写结合旨在提升小学生的读写能力,人文关怀则可以从兴趣角度出发,关注小学生兴趣的培养,借助有效方式让小学生对语文学科感兴趣,热爱阅读和写作,最终通过读写的熏陶,树立自身正确的价值观与人生观,为小学生健康成长、提升素质水平奠定良好基础。

(三) 全面发展理念

基于读写结合的小学语文教学应发挥出自身优势,首先教师要正确寻找到读与写的结合点,尽量应用多样化、科学化的教学模式,使学生的阅读和写作能力同步提高。其次,学生在主动提升读写能力的同时,并非仅增长了语文学科知识,包括其他学科以及学生自身的文化素质水平都会提升。同时,全面发展理念还能够促进学生智力的开发,随着小学生成绩的提升,其在心理、道德等方面也会深有感触,最终为健康成长保驾护航。

三、统编教材下在小学语文课堂落实读写结合的策略

(一) 把握读写结合的契机

语文教学之所以强调读写结合,就是要借助阅读中所形成的方法、激发的情感、高效运转的思维,趁热打铁,将阅读所得及时而有效地转化成学生动笔实践的内在支撑。但遗憾的是,当下的语文课堂教学读写结合环节,一般都被教师设置在课堂教学行将结束之际。

以统编版教材小学语文三年级下册叶圣陶先生的经典名

篇《荷花》一文的教学为例,作者以排比式的语句、生动形象的语言,展现了不同状态的荷花。在这一语段中,蕴藏着丰富的教学资源,需要进行深度品析和洞察。在教学过程中,教师要引导学生紧扣语言,相机出示图片,全面深入地感受荷花的美丽,并抓住文本的语言形式和精妙词语,分析了作者的写作方法。但这个时候教师可以将读写结合放在课堂教学的结尾进行。这是因为此时的课堂氛围很好,学生的思维活跃,如果立即进行读写训练,势必会造成课堂的冷场,会葬送良好的课堂氛围,为后续教学带来不必要的麻烦,但若将读写结合设置在课堂教学的结尾进行,就能有效地控制教学时间,以防拖堂现象的发生。

(二) 把握读写结合的方法

古语云:“授之以鱼,不如授之以渔。”这句话凸显了学习方法的重要性。联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中指出:当下教学,绝大部分的内容应该指向具体的方法。从学生的阅读实践来看,很多学生之所以不会写作文,不善于表达,核心问题在于学生缺乏相应的方法支撑,导致最初的练笔只能停留在无序而零散的状态。因此,在进行读写结合训练时,教师不仅要向学生传授相应的方法,而且要从原始的宽泛走向逐步的聚焦。

(三) 拓展读写结合的形式

由于受传统教学理念和固定思维的影响,很多教师习惯将读写结合局限在机械实践的固有模式之中,即纯粹地要求学生拿起笔,在纸上写出自己想要表达的文字。当然,这种方法能帮助学生形成深切的体悟,便于他们对写作方法和文本语言的內化。但从推动学生语言能力发展的角度来看,这种固化的模式,无疑会给学生带来审美疲劳,导致他们思维僵化,停留在原始化的层面。事实上,小学生具有鲜明的主观能动性,生动活泼,一直都喜欢新奇的事物。因此,教师需要走出固定思维的泥潭,根据训练的内容,结合文本的具体情境,丰富学生读写结合的多样性,充分调动学生内在的认知能力和表达能力。

四、结语

总之,在统编版教材的指引下,小学语文读写结合教学中,小学语文教师要构建教学环境,营造学习气氛,要从将多种教学方法进行有效衔接等方面着手,达到巧阅读、妙写作的目的,提升读写教学质量、效率,推动小学语文教育事业的改革和发展。

参考文献:

- [1] 袁宇. 基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J]. 中外交流, 2020, 26(18): 361.
- [2] 张金梅. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 语文课内外, 2020(30): 196.
- [3] 李传静. 基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J]. 考试周刊, 2019(86): 37-38.