

新课改背景下高中历史生活化教学的实施路径研究

时 娟

江西省奉新县第四中学 江西 宜春 330700

摘 要:《基础课程教育改革纲要》指出:加强课程内容与学生生活及现代社会和科技发展的联系。通过对基础教育改革发展趋势之分析,课程内容将逐渐回归师生日常生活,继而实施科学的教学建构,不断地寻求突破与超越。由此可见,新课程基础教育改革的重要目标,就是要遵循“生活化”理念,促进课堂教学与实际生活的紧密结合。高中历史课堂的生活化教学,主要是通过历史教材教学的生活化处理,让教学与学生的现状更加接近,通过对学生实践创新能力的培养,进一步提高对于历史学习的浓厚兴趣,促进历史课堂教学效率的提升。

关键词: 新课改;高中历史课堂;生活化教学;实践策略

Research on the implementation path of high school history life-oriented teaching under the background of new curriculum reform

Shi Juan

The Fourth Middle School of Fengxin County, Jiangxi Province, Yichun, Jiangxi, 330700

Abstract: “Basic Curriculum Education Reform Outline” points out: strengthen the relationship between curriculum content and students’ life and the development of modern society and science and technology. Through the analysis of the development trend of basic education reform, the curriculum content will gradually return to the daily life of teachers and students, and then implement scientific teaching construction, and constantly seek breakthroughs and transcendence. It can be seen that the important goal of the basic education reform of the new curriculum is to follow the concept of “life-oriented” and promote the close integration of classroom teaching and real life. The life-oriented teaching of high school history classroom is mainly through the life-oriented treatment of the teaching of history textbooks, so that the teaching is closer to the current situation of the students. The improvement of teaching efficiency.

Key words: new curriculum reform; high school history classroom; life-oriented teaching; practical strategies

高中历史新课改的实施,体现了新的教育理念,旨在提高学生整体素质,培养学生健全人格。为此,我们积极倡导高中历史课堂教学要与现实生活、社会发展密切相连,关注师生生活,促使师生共同成长及全面发展。在新课改背景下,文章基于师生双方的生活经验,结合亲身践行生活化的教学理念及经验,尝试着通过科学的教学情境创设,通过有意识地引导学生,以激发学生的主观能动性作为基础,进一步优化高中历史课堂教学。本文通过对生活化教学的应用意义进行论述,探讨了新课改背景下高中历史实施生活化教学的实践策略。

一、生活化教学理念在高中历史教学中应用的意义

第一,生活化教学理念要求教师能够将复杂的问题浅显易懂地讲述给学生,从而在达成教学目标的基础上,提高学生学习历史知识的效率。以人民版高中历史必修一专题一“古代中国的政治制度”的教学为例,教师在讲授隋唐“三省六部”制时,就可以转变以往晦涩难懂的表述法,明确指出三省的各自职责,把“六部”同现代各部门联系,让学生直白认知什么是“吏、户、礼、兵、刑、工”六部,这六个部门具体是负责什么工作的。通过古代官职与现代官职的对照,将这一制度更清晰地呈现给学生,以此实现生活化理念在历史教学中的应用。

第二,生活化教育理念要求教师能够将原本枯燥、刻板的历史课变得更生动、有趣,只有这样,学生才能更深入地参与教学活动,提升学习效果。以人民版高中历史必修二

“‘自由放任’的美国”的教学为例,教师在讲解罗斯福新政背景时,就可以从美国当时的危机状况出发,通过为学生播放视频,如纽约交易所股票狂跌时人们的慌乱、无助、绝望场景;图片例举当时人们的生活状况,如排队领取救济金、住破烂的“胡佛小屋”等,以激发学生的好奇心,引导他们积极主动参与课堂,从而发挥生活化教学理念的应用价值。

第三,有助于学生进一步理解、读懂历史。不同的历史阶段具有不同的社会经济和文化发展情况、不同的历史背景、不同的意识形态和文化形式。鉴于此,如果单凭教师在课堂上讲述,学生理解某些问题还是有些困难。如“你希望刘备统一中国还是曹操统一中国?”这一问题,对学生而言,必须充分了解当时的事件背景才能做出回答。这个问题的答案并没有对与错,但要求学生给出的答案要有理有据。教师在历史教学中应用生活化理念,有利于学生了解当时的社会经济状况,进而深刻掌握历史知识。

二、在高中历史教学中实施生活化教学的动因与条件

首先,历史学科具有其特殊性,主要是对过去的人和事进行探讨和阐述的一门学科。鉴于历史学科的特点,很多高中生感觉上历史课犹如在听天书,并且认为这门学科的学习意义不大,这也就造成很多高中生对于历史的学习提不起兴趣。加之很多历史教师没有将历史与生活紧密联系起来,在课堂教学中,只是机械性地讲述知识,让学生被动地接受“灌输”,致使学生很难获得深刻的理解与记忆。作为高中历史教师,要基于生活化教学,从实践的过程中充分挖掘生活

中的资源,让教学形式趋向生活化,提升历史课堂教学的效率。

其次,开展生活化教学,指的是高中历史教师将社会生活巧妙地融入教学的各个环节中去,对生活中的学科知识充分利用,让学科知识具备一定的生活内涵。但是,许多教师的历史教学显然与学生的现实生活脱节,更侧重于追求学科知识体系的系统性与完整性,其历史课堂教学与高中生的生活需要、生活体验相脱离,导致课堂教学内容抽象、空洞,甚至苍白无力,久而久之,学生就感受不到历史学习的价值与乐趣。可见,实施生活化课堂教学就是让高中历史课堂焕发出生命力的重要动因。

最后,高中历史的教材采用的是人教版《中外历史纲要》,此版本教材有非常大的容量,而且涉及的知识点不仅繁多,其篇幅主要以纲要作为重点,起到的也就是提纲引领的作用。随着现代网络的逐渐普及,计算机已经成为大众化,高中历史教学教师利用网络丰富的资源,结合多媒体软件的应用,能够让自身的教学具备更加宽阔的空间,展示更加宽广的舞台。高中历史教学中开展生活化教学,充分地利用现代化教学设施,能够丰富历史课堂教学的形式,同时还能够更好地调动学生学习历史的浓厚兴趣。

三、新课改背景下高中历史生活化教学的实施路径

(一)善用生活中的例子进行举例教学

善举生活例子是在历史教学中应用生活化教学理念的有效途径。教师可从历史教材的角度出发,挑选符合高中生学习兴趣的生活化案例,以帮助学生更好地理解相关历史知识,记忆历史课程中的关键知识点。

首先,教师可以从学生生活角度出发,借助经历过相关历史的老一辈作为学生了解真实历史事件的切入点,以此深化学生对相关历史知识的认识。以“从蒸汽时代到电气时代”的教学为例,教师就可以邀请当地老一辈的电力机车专家参与到课堂教学中,凭借他们对过去岁月的回忆,为学生呈现老一辈经历过的生活故事,以此为学生呈现不一样的生活化历史课堂,调动学生学习的兴趣。

其次,教师可以在教材内历史案例的基础上为学生拓展一些案例,借助这些拓展案例帮助学生进一步了解教材中历史典型案例的内涵,并运用生活化教学理念优化这一环节,收获更好的教学效果。以“伟大的历史性转折”的教学为例,教师就可以在教材案例的基础上,为学生例举一些耳熟能详的经典案例。如借用《春天的故事》这首歌曲,讲述自改革开放和社会主义市场经济体制确立以来中国社会翻天覆地的变化,突出邓小平的伟大贡献和国家的发展。这样的教学能丰富学生对历史性转折的理解,实现生活化教学理念在高中历史教学中的应用。

(二)创设生活化教学情境,提升学习积极性

情境作为促进学生学习的关键,也是在高中历史教学中渗透生活化教学理念的另一有效途径。生活化情境不仅能够拉近学生与高中历史学科之间的距离,也能引导学生参与到高中历史学习中,所以,在教学中,教师也应运用为学生构建生活化情境的方式,实现生活化教学理念在历史教学中的渗透。

首先,教师可以从教材中的历史案例出发,选择能够为学生构建情境的历史故事,借此丰富学生在课堂上的体验,从而实现在历史教学中融入生活化教学理念的目的。以“古代中国经济的基本结构与特点”的教学为例,教师就可以尝试为学生营造古代经济社会发展的情境,组织学生以小组为单位选择自己喜欢的古代经济节点进行演绎,如模仿宋代《清明上河图》上的商业繁荣的景象,以生动的情境引导学生深入参与高中历史课堂教学。

其次,教师可以巧用生活中遗留的历史资源,带领学生切实感受生活中历史资源带给他们的震撼,以收获更好的高中历史生活化教学成效,促进高中历史学科教学的发展。以“伟大的抗日战争”的教学为例,教师就可以组织学生参观当地的抗日战争遗址,以小见大地反思整个抗日战争历程,强化历史事件对学生带来的冲击,进而帮助学生更深入地理解高中历史内容背后的深意。

(三)创新教学方法实施,让历史教学内容更加丰富

在以往传统的高中历史教学模式中,多采用的是黑板板书加口述的形式,在整个课堂教学过程中,学生多是扮演被动接受的角色,不知不觉地就变成了教师的陪衬,这种教学模式与素质化教育背道而驰,而且如此单一的教学手段,加上历史知识的单调性,很难激起学生对于历史的学习兴趣,教学效率方面也难以提高。因此,生活化教学方法的使用,高中历史教师通过对教学方式的有效创新,引用新型新技术,比如多媒体教学,对于历史教学内容给予有效的丰富,能够有效地延伸学生的情感体验,让学生最大限度上增强学习激情,让教学质量获得进一步的优化。

除了对多媒体技术的灵活应用之外,高中历史教师还可以结合教学计划,对教学活动进行设计,要确保教学活动的趣味性,让学生在参与活动的过程中感受到历史的趣味性。教学活动的设计需要结合现代生活,在打造活跃课堂气氛的同时,还能促成教师与学生的有效互动,学生会感觉到历史的学习是有情趣的,而非是乏味枯燥的,并且简单易懂,生活元素的添加,让学生更为通俗易懂地了解历史知识的同时,能够促进高中历史教学质量的提升。

四、结语

综上所述,将生活化教学理念应用到高中历史教学中,有助于提高高中历史教学质量。所以,在高中历史教学中,教师应巧妙地应用生活化教学理念,进而提高高中生的历史素养,也为后续高中生更深层次的历史知识学习打下扎实基础。

参考文献:

- [1] 杨玉华.生活化教学在高中历史学科核心素养培育中的实践探索[J].齐鲁师范学院学报,2020(3).
- [2] 寇爱清.生活化教学理念在高中历史课堂的应用刍论[J].成才之路,2020(10).
- [3] 翟旭玉.感触历史的温度——生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].速读(下旬),2020(1).
- [4] 霍艳洁.高中历史生活化教学策略探究[J].百科论坛电子杂志,2020(13).