

# 浅谈小学语文“三位一体”阅读教学的几种尝试

姜银燕

贵州省剑河县温泉希望小学 556400

**摘要:**小学生在语文阅读中,最重要的就是积累阅读经验,但是对于目前的学生来说,他们不喜欢读书,或者是读的课文过少,造成这种现象的因素是阅读课文枯燥,学生缺少对阅读的兴趣。因此,在小学语文部编版中建构了“三位一体”的阅读模式,通过精读、略读、课外阅读让学生形成一个良好的阅读习惯,调动学生对阅读的积极性,增加学生的阅读量,拓展学生的视野,进而提高学生语文综合素养的能力。本文分析了小学语文“三位一体”阅读教学的有效策略,以期提升学生的语文素养。

**关键词:**小学语文;三位一体;阅读教学

## Talking about several attempts of primary school Chinese “Trinity” reading teaching

Jiang Yinyan

Wenquan Hope Primary School, Jianhe County, Guizhou Province 556400

**Abstract:** The most important thing for primary school students in Chinese reading is to accumulate reading experience, but for the current students, they do not like to read, or they read too few texts. The factors that cause this phenomenon are that reading texts are boring and students lack interest in reading. Therefore, the "Trinity" reading mode is constructed in the edition of the primary school Chinese department. Through intensive reading, skimming, and extracurricular reading, students can form a good reading habit, mobilize students' enthusiasm for reading, increase students' reading volume, and expand students' reading. To improve the students' comprehensive language ability. This paper analyzes the effective strategies of "Trinity" reading teaching in primary school Chinese, in order to improve students' Chinese literacy.

**Key words:** primary school Chinese; Trinity; reading teaching

在小学语文阶段中,教师要重视学生语文阅读能力的培养,要改变传统枯燥的阅读方式,提高学生对阅读课文的进度和略读的能力,让学生扎实的掌握语文阅读的方式,进而提高学生在读一篇文课时既流畅又准确,提高学生阅读课文的质量。小学语文教师要培养学生对语文阅读的兴趣,让学生形成一个良好的阅读习惯,并能根据课文的重要程度选择合适的阅读方法,以此提高学生阅读的效果。本文就从小学语文课堂中“三位一体”阅读模式进行探讨,并提出一些具体的建议策略。

### 一、小学语文“三位一体”阅读教学的重要性

“三位一体”阅读教学体系是对传统阅读教学的一次突破和创新,让阅读教学焕发生机和活力,打破了教材封闭式阅读的桎梏,让语文和生活实践相结合,培养学生良好阅读习惯,有效的提高学生阅读能力。在“三位一体”阅读教学理念下助力教师阅读教学模式的转变和创新,激发课堂阅读教学活力,提高阅读教学效率,促进教师专业化成长。对教师和学生发展都具有较大的价值和意义。

#### (一) 激发学生的阅读兴趣

在“三位一体”阅读教学体系下,通过“教读”,教师以教材为例,教授学生阅读方法和技巧,举一反三,激发学生的阅读兴趣。在“自读”中,让学生自主阅读,互相探索、交流、讨论,充分发挥学生的自主性,引导他们将教读课中学的方法中去实践、去尝试、去感受阅读方法和技巧的运用,

给学生足够的个人思考空间,在阅读教学活动中,学习探究的积极性也能得到充分调动,通过将课内已习得的阅读方法技巧拓展到课外阅读中去,在帮助学生搭建阅读支架的基础上,使学生在课下广阔的阅读天地中实现轻松阅读,也更愿意去自主阅读,享受阅读的乐趣。

#### (二) 转变教师阅读教学观念

我国阅读教学出现“高耗低效”的一个重要原因往往在于教师过于重文本剖析和内容理解,导致学生虽然积累了大量文本知识,但对策略方法方面的知识掌握不足。众所周知,教学的最终目的是“为迁移而教”即学生学会学习,达到教是为了不教的目的。“三位一体”阅读教学中,教师通过有意识地渗透阅读方法及策略,在支架的基础上帮助学生自读自悟,在方法的实践运用过程中提出自己的问题、从不同角度表阐述自己的观点、在交流思想得以深化,在实践中方法得以巩固。通过阅读教学培养学生的阅读能力,良好阅读习惯得以形成。“三位一体”阅读教学,打破了传统教材阅读文本封闭式的桎梏,阅读教学更具开放性和交互性,围绕阅读策略和方法的阅读教学,课堂教学形式从“教教材”到“用教材教”,从强调知识教学到理解教学,从文本解读到策略学习,从单篇教学到整本阅读,而从讲授教学到合作学习的转变,改变了教师的阅读教学观念,阅读教学直旨学生阅读能力的培养和阅读素养的提高。

## 二、小学语文“三位一体”阅读教学的有效策略

### (一) 在课外阅读中开阔学生的阅读新天地

在小学语文“三位一体”的阅读模式中,要开辟学生的阅读新天地。学生阅读的课外文章需要是纸质版的书籍,有些家长会认为现在的电子书籍很方便,内容分也丰富,但是对于小学生来说课外阅读书籍一定要是纸质版书籍,它是电子书无法替代的。因此,家长要选取适合孩子的纸质版课外书籍供孩子阅读。由于课外阅读的书籍种类丰富多样,家长要关掉手机,带领孩子静下心来共同阅读,在读完一篇课文时家长和孩子可以互相提问课文中的问题,加深孩子对文章内容的理解,激发孩子的阅读积极性。其次,家长也可以为孩子创设一个适合阅读的情境。可以让孩子在客厅、卧室、沙发、公园等地点进行阅读,让孩子找一个舒适的姿势阅读,不要过于约束孩子必须端正姿势。家长和孩子共同自由、欢乐地进行阅读。当孩子阅读结束后,家长可以把孩子的情况反馈到班级群中,和班级的其他孩子共同分享阅读的快乐,让大家互相分享在阅读中获得的感悟。另外,在选择课外书籍时,家长和教师要尊重学生的意见,选择的书籍内容要符合学生这个年龄段的,要学生选择自己喜欢感兴趣的书籍,切忌将课外阅读规定得过于死板。在班级“阅读吧”或者是校内阅览室组织活动中,让学生在读书中和其他同学共同分享阅读的快乐,而不是让学生为了完成任务才去阅读。

### (二) 精读练习,教会学生阅读

教师在语文阅读的教学中,要重点培养学生学会阅读的方法,同时也要适当的指导学生一些写作的方法,两者互相结合。教读最重要的就是在阅读中理解文本的内容,语文课作为学习的载体,教师就要把语文教学落实在教学方法上,培养学生学会学习的方法,通过在练习中迁移运用,真正的学以致用,借此更好地为学生阅读所服务。在学习知识之前一定要先有兴趣,兴趣能保证教学活动顺利地展开。但是在目前的情况来看,语文教学中存在最大的问题就是学生读书少,学生对阅读的兴趣随着电子产品的出现逐渐下降。因此,教师在小语阅读教学中要把兴趣放在学生阅读的首要位置。教师可以根据教材的内容来激发学生的兴趣,比如设置一些有趣的小故事问题,让学生进行分析,发现其中的乐趣,使学生沉浸在浓厚的语文情境中。另外,教学的方法一定要灵活,比如在学习《圆明园的毁灭》这一课时,教师要引导学生对文章中重点进行理解,教师要切忌出现大量课文分析的现象,要启发学生的思维,锻炼学生的表达能力。对于五年级的学生来说,他们好奇心强,教师就可以借助图片结合文本的方式让学生自己复述文章故事情节,突破难点。只有学生扎实的掌握了阅读的方法,学生才可以进行大量阅读,比如跳读、快读、默读等阅读方法,教师学生用合适的方式进行阅读。

### (三) 注重阅读指导,加强过程性监督

小学生身心发展还未成熟,学习仍需要教师的督促,为了实现课内走向课外,完成整本书阅读,教师需要加强阅读过程中的指导和监督。在书籍阅读之前教师可以和学生一起制定阅读计划,这是实现整本书阅读的重要一步。同时,为了鼓励学生独立阅读,教师可以指导学生根据阅读计划制作

阅读记录卡。记录卡可以是自己喜欢的章节、感兴趣的人物和情节,书中的人物关系图,整本书或章节的思维导图或阅读的感想和收获等等,让学生阅读过程留下思维痕迹和收获,而不是仅仅是让学生摘抄好词佳句。教师还可以设置班级阅读进度表和书籍阅读小组,鼓励学生在小组中相互监督,和整个班级进度相对比,在小组合作下激励学生实现自主阅读。在学生阅读的过程中,教师也同样要做好读中的交流指导,可以根据书本的难易程度以及学生阅读进度等情况,开展中期分享会,可以就这一段时间以来阅读的感受、收获,特别是遇到的困难进行沟通交流,教师需要注意针对大多数学生在阅读过程中普遍遇到的阅读难题进行针对性的指导,要帮助学生扫清阅读障碍,掌握阅读方法,提高阅读效率,能够实现在课外轻松阅读,享受阅读过程,助力整本书阅读目标的实现。最后在完成书籍的全部阅读后,整本书的成果交流展示会必不可少,这是一个提供给学生享受阅读收获,进行分享交流的重要平台。

在这个交流平台内,学生可以畅所欲言自己的所思、所获、所感,以及分享展示自己阅读过程中的读书笔记,思维导图以及卡片等这些承载阅读收获的实物。教师要注意在这个过程中加强指导和引导,在自由交流的基础上,引导学生围绕核心问题,深入探究书中的重要情节、人物和作者的表达方式,注重培养学生独立思考的意识。学会观照自我内心感受,彰显阅读的价值。整本书阅读交流平台的形式可以不拘泥于一种形式,可以多种多样,例如读后感的征集,记录卡的分享,角色扮演等等。让学生在交流展示平台中享受整本书阅读带来的收获,特别要注意整本书的阅读活动只停留在对内容层面的梳理和展示,在这一过程中,教师还须要做好引领和提升工作,要注重整本书阅读所承担的本单元核心训练目标和阅读要求,注重将学生的思维从浅层学习引向深入,引导学生从不同角度来思考整本书阅读方向,例如,从内容上把握思想内涵,从写作上把握表达特点,从结构上把握写作层次等等,从而教会学生系统地、深入的理解一本书的精髓,成为一个善读悦思的优秀读者,养成良好的阅读习惯。

## 三、结语

总之,在小学语文阅读教学中教师要跟随时展的发展,根据“三位一体”阅读模式为理念,调整自己的教学方式,注重培养学生阅读能力和理解能力,培养学生形成一个良好的阅读习惯。

## 参考文献:

- [1] 王海福,吴枝南,杨通知.部编版小学语文教材选文特点及教学建议[J].现代中小学教育,2020,36(04):15-17.
- [2] 翁其六.思维导图:贯穿起三位一体的阅读体系[J].中学语文教学参考,2019(72):26-28.
- [3] 王本华.构建以核心素养为基础的阅读教学体系——谈部编语文教材的阅读教学理念和设计思路[J].课程·教材·教法,2017,37(10):35-42.