

在高中地理教学中应用微课的策略研究

王贵军

江西省奉新县第四中学 江西 宜春 3300700

摘要: 随着教育的不断推进以及信息技术的不断发展,微课成为了新时期高中教育的主要方式之一。掌握这种新型的教学方法对于提高学科教学水平有着重要的作用,它不仅能够调动学生的学习兴趣,还能提高课堂教学质量。鉴于此,本文分析了在高中地理教学中应用微课的策略,以供广大相关人士参考。

关键词: 高中地理; 微课; 策略

Research on the strategy of applying micro-lecture in high school geography teaching

Wang Guijun

The Fourth Middle School of Fengxin County, Jiangxi Province, Yichun, Jiangxi, 3300700

Abstract: With the continuous advancement of education reform and the continuous development of information technology, micro-lectures have become one of the main methods of high school education and teaching in the new era. Mastering this new teaching method plays an important role in improving the level of subject teaching, it can not only arouse students' interest in learning, but also improve the quality of classroom teaching. In view of this, this paper analyzes the strategies of applying micro-lectures in high school geography teaching for the reference of the majority of relevant persons.

Key words: high school geography; micro-lecture; strategy

微课是一种新型现代化教学模式,随着信息技术在教育教学中的广泛运用而产生并快速普及,获得了非常显著的效果。随着核心素养教育的有效落实,为了对学科的学科核心素养进行培育,教师必须对传统教学方法进行积极改进。微课教学模式给教师提供了强有力的支持,使得学生在接受丰富学习资源和良好学习平台的同时提高综合素质。因此,文章对在高中地理教学中应用微课的策略进行了分析和研究。

一、微课概述

微课主要是利用当下的信息技术和互联网,通过对各类零散知识和分散的内容,同所学教材有机融合的新时代全新教学模式,其中,新型教学、设计课后反思、当堂检测、学生反馈等均包含在当下的微课教学工作当中,这在当下的高中地理教学工作当中已经成为一项极其重要的辅助课堂资源。教师若能充分地利用科学技术和微课,使其有机地同课堂相结合,则能充分地调动学生的学习积极性,营造出适合学生学习的环境。其中,在当下的高中地理教学工作当中,微课占用的时间通常在八分钟左右,虽然时间占总体教学时间的比例不大,但却能有效地将课堂知识的重点和精华展示给学生,并通过课堂的地理教学进度,以片段化地呈现在学生视野中。另外,微课占用的资源量较小,所占资源内存一般在几兆之中,但必须使用特有的播放格式,此种特点有利于其传播,并且能自动地缓存。除此以外,微课能重点地突出课堂的要点所在,为学生讲解必要的学习技巧和独特的学习方式,从而促使学生进一步地掌握课堂知识,提高课堂学习效率。

二、在高中地理教学中应用微课的必要性

第一,能够很好地调动学生的学习兴趣。“兴趣是学习最好的老师。”学生只有对教师教学的内容产生兴趣才能更好地调动学习积极性。因此,教师要采用学生感兴趣的教学方式,让学生自主投入到学习中。在微课中教师可以运用色彩丰富、

动态的画面、动听的音乐将知识直观地展示给学生。不仅如此,还可以在微课中穿插其他的延伸教学内容,在调动学生积极性的同时开阔学生的视野。

第二,微课可以发挥学生学习的主动性。在课堂教学过程中,教师要通过激发学生的探究心理,让学生更好地调动自身学习主动性参与到学习过程中,这就是课堂教学的最终目的。在实际教学中,教师可以借助微课的形式,让学生自主学习、自主探究发现,先通过视频进行学习,在遇到困难的地方能够主动探索相关知识内涵,充分调动学生的积极性,让学生可以融入学习过程中。甚至还可以尝试让学生自己动手制作微课视频,激发学生探究、创新的思想,自己结合所学知识设计相对应的微课内容,发挥学生的内在潜力,提高学生的自信心,使学生的学习方法、学习思路更加清晰明确。

第三,微课还能减轻教师的教学负担。好的微课内容能够很直白地将知识内容讲解清楚,不需要教师进行二次讲解,而且教师在课后可以将微课上传至各个平台供学生进行反复学习。学生通过微课视频进行学习,而教师就可以投入更多的时间与精力仔细研究如何更好地组织和设计课堂教学内容及方法,同时还可以留出更多的时间与学生进行交流,解决学生的疑惑,使教师发挥其作用。

三、在高中地理教学中应用微课的策略

(一)应用微课,开展有效自主学习

微课教学模式不仅可以在课堂教学过程中,很大部分的运用时间是在学生家里,在学生自主学习的过程中。因此,教师为了让学生更好地掌握运用微课学习知识的方法,在课前可以为学生布置与课程内容相对应的学习任务及目标,让学生对接下来即将学习到的内容有个大致的了解,对内容产生自己的认知,形成初步的概念。在传统的教学模式下,教师通常以让学生预习文本内容为主,但是在这一环节实施过

程中还是容易产生一些问题,其中最大的问题就是学生比较不注重课前预习任务,导致自主学习落实程度不够。由于教师并不会检查和监督,所以学生针对教师布置的预习任务与目标都不会很好地完成,比较草率,甚至有少数学生对教师布置的任务视而不见。而造成这一现象的主要原因就是学生学习主动性较差,自觉性较低。另一方面很重要的原因在于,学生单纯地阅读文本内容,依据文本内容解答教师提前布置的学习任务,很难调动学生的学习兴趣,长此以往,学生也就更加不愿意主动学习。因此,教师在教学方法上要进行创新,针对上述问题作出相应的改善。例如,制作与本次课程相关的微课视频,视频中加入教材中出现的内容,还可以选择一些与课文内容相关的额外具有趣味性的知识加入微课中,让学生通过看视频的方式完成自主学习任务。

例如,在“岩石圈的组成”相关知识教学中,本次课程主要包括岩石圈的结构和岩石圈的组成与物质循环两大问题,教材先宏观地展示了地球的内部圈层及岩石圈的结构,为学习岩石圈的物质循环做好铺垫。然后介绍了岩浆岩、沉积岩和变质岩的形成及特征,进而在此基础上阐述了岩石圈内部物质循环过程。本次课程涉及到圈层的物质循环,环节比较复杂,对于思维的连续性和逻辑性提出了较高的要求,加之学生的知识储备不足,空间思维能力不强,因此,本次课程学习难度较大。

如果只是单纯地让学生通过阅读教材中的文本内容初步了解知识内容,会让学生觉得十分枯燥、乏味,即使预习了也会很快就忘记。此时,教师就应当针对这一环节设计出相应的举措。教师可以将岩浆作为切入点,在微课中加入火山喷发的视频,让学生了解岩浆的形成,紧接着让学生研究火山喷发带来的影响,并向学生介绍岩石的种类,最后用动画的方式将这些演示出来,将分散的知识点集中,这样就会加深学生的记忆。在实际教学过程中,在学生自主学习阶段加入这样的微课视频,通过视频、图片、动态画面的辅助,能够更好地调动主动学习兴趣,充分融入自主学习过程中。

(二) 利用微课,降低学生学习难度

微课作为一种较直接具体的教学方法,对于学生来说可以为呈现出具象化、形象化的知识点。而在高中地理教学中很多地理知识都相对抽象,这对于认知能力相对有限的学生来说,理解起来相对困难,在部分难度较高的教学中会导致学生难以把握教学重点,从而导致学生出现消极的学习心态。这时教师就需要为学生展开微课教学,帮助学生利用微课展示教学重点与难点,从而让学生更加容易掌握知识,提高学生的兴趣。

以“昼长夜短”这一知识点的教学为例,如果单纯按照课本进行讲解,那么学生只能记忆口诀解决地理问题,这样的口诀内容抽象,学生并未从根本原理层次探知地理现象,所以学生的学习难度较大,在解答例题时也难以做到面面俱到和灵活应用。此时教师就可以利用微课制作三维动画模型,让学生在地球和太阳运动的过程中拨动三维动画模型,促使学生拥有更强的学习注意力和自主探索能力。其次,教师还可以利用微课,将学生日常生活中遇到的一些案例事件作为知识具体化的对象,让学生可以全面认识到地理知识就存在于人们的日常生活中,对地理知识可以产生一定的亲切感,促使学生提升注意力,并且在日常生活中,习惯观察日常生活现象,利用地理知识进行总结分析,以最大化的教学效果促进学生全面发展。

(三) 应用微课,促进学生个性化发展

在微课教学体系中,单纯的学科知识教育已不再是教学的核心目标,在教学活动中必须要体现微课素质化教育,使得每一名学生可以根据个人的实际情况展开学习。在高中教学阶段,每一名学生由于经历了不同的教学阶段,所以每一名学生的学习理念和对于知识的认知方法都有极大的差异,为了帮助学生能够尽快地掌握地理知识,教师就需要在教学活动中实行差异化和针对性教学。从传统教学来看,如果教师只是按照课本内容完成知识讲解,并不会考虑到每一名学生的实际学习情况,因此将会导致部分成绩较差的学生会越来越差,进一步打击了学生的学习自信心,从而促使部分学生会在学习过程中放弃地理学习。为了改变这一教学现状,教师可以利用微课展开差异化个性化教学,将学生划分为不同的层次和小组,根据学生层次的不同为学生选择科学的微课教学案例,这样一来,每一名学生将在个人的学习基础上对知识加以探索,从而使每个学生形成属于自己对于知识的看法。

以“地球的运动”教学知识点为例,教师可以首先为学生准备地球运动的视频和模型,让学生通过互联网进行反复观看。随后让学生根据自己的理解总结地球运动的规律和地球运动对于人们生活的影响。这样对于空间想象力较差的学生,也能够实现自主联想和自主探索,从而提高了课堂教学的针对性。而对于部分学习能力较好的学生,教师则可以为学生提供一些拓展性问题。例如为什么会极昼极夜的现象?让学生结合视频对现实现象进行进一步探索,帮助学生个性化发展。

(四) 应用微课,进行有效归纳总结

总结是必不可少的教学环节之一,在微课教学结束后同样也要进行必要的归纳与总结,在这个教学阶段教师要组织学生一同对所学知识进行一个梳理,把握知识点实质,形成自己的知识体系。在课后总结归纳的过程中,教师要明确归纳总结的要点问题。例如,可以让学生从整体上把握所有地理知识间的联系,让学生掌握一定的知识技能,帮助学生优化解题思想,使学生在原有的基础上得到一定的提升,不仅巩固知识点的学习,还能有效提高课堂教学效率。

例如,在教学完“锋面气旋”这一内容后,教师将学生在学习“锋面的位置、锋面的类型与移动、锋面气旋的天气特点”这四个板块中出现的问题做了系统地梳理,并结合学生产生这些问题的原因及思想上的误区进行了进一步地回顾与分析。而在最后环节教师就可以引导学生独立自主完成,将归纳的知识点在章节教学前页或者是本子上做好记录。

四、结语

综上所述,在科学技术不断发展的今天,教师也要紧跟时代的步伐,不断更新教学思想观念,创新教学方式,积极采用微课的教学模式,提高学生知识的理解能力,使学生能够在课堂中学有所成,有所收获。

参考文献:

- [1] 严晓峰.试析微课程在地理新高考中的作用[J].新课程,2019(5):118.
- [2] 胡玲慧.微课在高中地理教学中的实施分析[J].文理导航(教育研究与实践),2020(1):12-13.
- [3] 李慧慧.基于微课的高中地理高效课堂的构建[J].科学咨询,2020(27):203.