

# 浅谈生活化教学在初中地理课堂的应用措施

王维东

江西省安福县城北学校 江西 吉安 343200

**摘要:** 在新时代的教育理念背景下,传统的教育方式已经不能满足初中地理课堂教学的需求。生活化教学的理念能够帮助学生了解社会的不断变化和快速发展,提高初中地理学科教学质量。在初中地理课堂教学中,教师应注重应用现代化的教学理念,分析地理学科的基础性知识,形成以学生为本的教育思想。由于初中地理学科和生活实际联系紧密,教师在学生学习的过程中,可以渗透生活中的相关知识或者具体的生活案例,并通过实际活动进行验证和考究。在初中地理课堂教学中,教师引入多元生活化的教学策略,不但可以完善整体教育理念,还可以激发学生的地理学习兴趣。

**关键词:** 生活化教学;初中地理;应用措施

## Talking about the application measures of life-oriented teaching in junior high school geography classroom

Wang Weidong

Chengbei School, Anfu County, Jiangxi Province, Ji'an, Jiangxi, 343200

**Abstract:** Under the background of the educational concept of the new era, the traditional educational methods can no longer meet the needs of junior high school geography classroom teaching. The concept of life-oriented teaching can help students understand the constant changes and rapid development of society, and improve the teaching quality of junior high school geography. In junior high school geography classroom teaching, teachers should pay attention to the application of modern teaching concepts, analyze the basic knowledge of geography, and form a student-oriented educational thought. Because the subject of geography in junior high school is closely related to real life, teachers can infiltrate relevant knowledge in life or specific life cases in the process of students' learning, and verify and study them through practical activities. In junior high school geography classroom teaching, teachers introduce diversified teaching strategies, which can not only improve the overall educational concept, but also stimulate students' interest in geography learning.

**Key words:** life-oriented teaching; junior high school geography; applied measures

地理教学应该改变过去以知识为中心的教学思想,调整地理教学模式,引导学生改变学习策略,为学生创建有利于自主学习和深入探究的学习情境,真正学习到对生活有帮助,且有助于学生全面发展的地理知识。同时,地理是一门和生活关系密切的学科,实际生活中处处都有地理的痕迹存在。可以说地理与生活有着不可分割的关系,地理知识存在在生活的各个方面,而生活中又处处展现出地理知识的奇妙之处。考虑到地理和生活之间的密切关系,同时,结合学生的学习规律和实际需求,开展生活化教学具备很高的应用价值,能够活跃教学氛围,指导学生把课上学习到的知识应用于生活,灵活解决生活中的实际问题,锻炼学生学以致用能力。

### 一、生活化教学概述

所谓生活化教学,主要是指将生活中的现实事物与所要讲解的教学内容相融合,而后开展的教学过程。教师通过类比、引导的方式,对学生所掌握的知识进行拓展,从而让教学内容更具条理性,帮助学生更为深入地理解所学知识内容,减少教学难度和缓解授课压力,这对提升地理教学质量意义重大。要想切实实现生活化教学,我们需要从根本上摆脱对传统框架式教学模式的依赖,并且从实际生活的角度出发,来建立可以变通的教学方案,再借助全面的可行性分析,以融入具体教学,并从教学实践中,去感受学生对知识实际的掌握程度。在实际开展生活化教学时,应遵循如下原则:

第一是专业性。在具体教学中,必须要基于地理知识时融入相应的现实生活元素,倘若只是考虑教学过程的轻松,而没能使所融入的生活元素与教材内容的切合性,就可能会使教学过程好似普通的聊天,无法促进地理教学质量的提高。

第二是启发性。教师对初中学生所实行的生活化教学策略必须要对学生的学习过程具有启发性作用,可以促进学生能够更深入地理解所学知识,倘若所融入的生活化元素与具体的教学内容不能相切合,就不可能对学生学习质量的提升予以辅助作用,更使得生活教学不具备明显的现实意义。所以,要想避免这种不良后果的出现,教师就应该考虑到所融入生活化教学元素与教学内容的相融性。否则就可能会导致教学策略融入质量不高。第三是变通性。在对学生进行教学时,需要结合教材内容来选择相应的生活化元素。基于对复杂枯燥知识点的分解来实行教学,不能在各个地理教学环节中都采取生活化的固有流程。

### 二、生活化教学在初中地理课堂的应用意义

#### (一) 有利于提升学生兴趣

开展高效地理教育的前提便是兴趣。教师通过将生活元素引入初中地理教育,能极大丰富教育内容,让学生在地理学习中体会更多趣味元素,增强他们对地理知识的感知能力,激发学生兴趣。以往的地理教学中,诸多教师会以教材理论为主,整个教学过程如同构建空中楼阁,地理课堂非常枯燥、

乏味。将生活化教学理论引入地理教育,能帮助学生构建出不同的生活情境,从而使其从更深层次体会到地理学习的乐趣,促使其更加热爱地理。

### (二) 突出初中地理学科的实用性

初中地理学科的教学内容与人们的生活息息相关,例如,学生可以通过学习初中地理科目的相关知识来了解各地的天气、风土人情和各个地区自然环境的大致情况。在进行生产建设和生产活动时,人们也需要运用地理知识,因为一切生产活动都受到地域、环境等因素的影响。另外,人口特征和人文环境也是初中地理课堂的教学内容。所以,在初中地理课堂教学中,渗透生活化的教学策略十分重要,有利于激发学生保护环境的意识,使学生树立可持续发展观,彰显初中地理学科教学的实用性。初中地理教师需要调动学生学习的积极性,根据学生的接受能力,创设适合学生的学习情境。这样学生在贴近自己生活的情境中,会感到放松,愿意学习知识,积极思考知识的获取路径,能够从实用性的角度,发现自己不懂的问题,并根据思考的方向进行重点攻克。

### (三) 落实学生的实践能力

就地理科目的教学而言,目前,学生的学习状态往往是注重书本的学习,很难将自己的地理知识应用到实践中。教师在构建高效课堂的过程中,要给学生提供可以灵活运用地理知识的机会,引导学生对生活中的地理现象进行分析,并在其中融入一些自己的想法或者创意,进而使其有效掌握知识的应用技巧,有效拓展学习广度。教师开展生活化教学可以实现对学生大脑反射神经的刺激,让学生产生比较深刻的记忆。同时,教师也要注重对现代教学设备的应用,利用网络中蕴含的丰富的教学资源很好地对教材进行拓展,给学生提供更多参与实践活动的机会,让学生融入真正的生活场景中,充分锻炼学生的地理思维和概念解释能力,并给予学生一定的启发。

## 三、生活化教学在初中地理课堂的应用措施

### (一) 加强生活交流,深入了解学情

课堂互动交流是了解学生学习概况和创设生活化情境的有效途径,教师能够在与学生进行对话的过程中深入了解学情,据此调整教学节奏,创设符合学生学习需求的生活化情境。初中地理教师应当加强与学生之间的生活交流,围绕基础知识展开讨论,引导学生从生活的角度思考地理知识,在师生互动交流中辅助学生探索和学习。

以“地球和地球仪”这一部分内容讲解的过程为例。教师首先利用Flash软件展示地球内部圈层划分动态图,让学生对地球进行深入的了解。然后结合圈层划分图来讲解地壳、莫霍界面、地幔、古登堡界面、外核、内核的概念,使学生明白地球内部可以分成三个圈层。随即展示地球外部的圈层示意图,讲解大气圈、水圈、生物圈的概念。期间向学生提问:“不同圈层之间如何相互影响?”学生回答:“降水、蒸发。”教师完善并总结后,从生活的角度讲解地球各个圈层之间的相互制约关系,使学生知道人类赖以生存的自然环境被外部圈层包围。接着展示地球仪实物,引导学生从生活角度思考地球形状、大小、经纬度相关知识,并提问:“如何在地球

上确定自己所在位置?”学生给出不同回答,教师了解学情后,结合生活中常见的定位方式来讲解运用经纬度确定位置的方法,加深学生对基础概念知识的理解。最后,为提高学生理论联系实际的能力,教师要与学生共同探讨地球仪与地球的各项数据,帮助其积累生活经验,使之深刻理解所学地理知识,获得良好的学习情感体验。

### (二) 挖掘生活资源,增强洞察能力

生活资源是创设生活化教学情境的必备因素,其遍布于教材中、班级内、校园里。教师深入挖掘生活资源,可以帮助学生增强洞察能力,使之在分析不同地理知识的同时,了解其中的生活经验[4]。初中地理教师应该鼓励学生先自行分析教材知识中的生活资源,再从专业的角度解读教材,帮助学生夯实基础知识,增强其洞察能力。

以“海陆的变迁”这一部分内容讲解的过程为例。首先,教师介绍大陆漂移和板块构造学说基本观点,引导学生阅读教材中的相关论述,并发掘其中的生活元素,使学生能够对地震、海啸等自然灾害进行透彻理解,了解世界著名火山山系、地震带分布状况与板块运动之间的关系,懂得从生活的角度来理解海陆变迁,明白其实际表现。然后解读地球表面基本面貌的形成及火山、地震的分布状况,使学生了解不同自然灾害对海陆变迁造成的实质性影响,分析板块相对移动形成的地表形态状况,使其明白“世界屋脊”的形成原因,了解喜马拉雅山区、马里亚纳海沟、塔里木盆地等具有代表性的海陆变迁实例,在挖掘生活资源的同时,深度理解地球表面的海陆变迁。最后,教师要升华生活化教学情境,指导学生观察教材中的不同插图,并出示海洋生物的化石、古河流和古人类活动的遗迹、我国东部海底大陆架等图片。这样可以更为直观地展现海陆变迁,帮助学生挖掘教材中的生活资源,从而降低学习难度。此过程使学生能够理解不同地质时期的海陆变化情况,从生活的角度来理解海洋变为陆地或陆地变为海洋的原因,不断增强洞察能力。

## 四、结语

总之,运用生活化的教学方法就满足了这一要求,不仅可以优化地理教学改革的效果,还能够让学生在宽松、自由的学习环境当中消化知识,加深对所学内容的印象,接触到丰富多样的生活资源,走进生活,感悟地理的魅力。因此,教师应该引导学生认清生活和地理之间的关系,并对生活化教学的实践方案进行优化,完成地理教学的目标。

## 参考文献:

- [1] 郑亮生.地理学科视角下的整体性情境化教学的情境创设[J].地理教学,2019(1).
- [2] 张璐璐.地图叠加方法在初中地理教学中的应用[J].地理教学,2020(19).
- [3] 殷凌燕.巧施亮点教学,打造初中地理高效课堂[J].地理教学,2020(16).
- [4] 王海凤.关于初中地理课堂中引入“生活化”教学的研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(20):115.