

# 开展地理综合实践活动，提升高中生地理实践力

王晓燕 李椿超

湖南省吉首市第一中学 湖南 湘西土家族苗族自治州 416000

**摘要：**众所周知，在高中教育教学体系当中，地理学科占据着非常重要的位置，其涉及到了科学、环境以及人文等多方面的知识内容。目前，我国高中学校地理教学都在积极致力于开展实践活动的研究工作，从实际研究和适用成果来看，虽然在一定程度上增加了实践活动的比重，也提高了实践教学的效果，但其中还是存在着诸多问题，有待进一步解决和完善，高中地理教师还需要进一步探寻新的实践策略。

**关键词：**高中地理；地理教学；综合实践活动

## Carry out comprehensive geographic practice activities to improve high school students' geographic practice ability

Wang Xiaoyan Li Chunchao

The No. 1 Middle School of Jishou City, Hunan Province, Hunan, Xiangxi Tujia and Miao Autonomous Prefecture, 416000

**Abstract:** As we all know, in the high school education and teaching system, geography occupies a very important position, which involves knowledge and content of science, environment and humanities. At present, my country's high school geography teaching is actively committed to the research work of carrying out practical activities. From the perspective of practical research and applicable results, although the proportion of practical activities has been increased to a certain extent, and the effect of practical teaching has also been improved, but among them There are still many problems that need to be further solved and improved, and high school geography teachers need to further explore new practical strategies.

**Key words:** high school geography; geography teaching; comprehensive practice activities

随着我国综合国力不断增强，社会对教育的要求逐渐提高，学科课程的改革成为教学改革关注的重点，新高考评价体系要求培养学生综合素质，落实核心素养。而核心素养下如何发展学生地理学科实践能力和必备品格成为当下高中地理教学的热点话题。按照新版高中地理课程标准的要求，在高中地理教学中，教师不仅要注意学生地理成绩的提升，还要培养他们良好的地理思维以及地理核心素养。地理核心素养主要包括地理实践能力、人地协调能力、地理综合思想观念和地域认知能力等。对学生综合实践能力的培养是学生核心素养培养的重要层面，教师可以通过开展实践活动促进学生地理核心素养的提升，在开展地理综合实践活动的过程中引导学生主动研究，激发学生学习地理知识的欲望，满足学生深度学习与综合素质提升的需要。

### 一、在高中地理教学中开展实践活动的作用

第一，有利于尊重学生的学习主体地位。在之前的地理课程教学中，学生的学习状态是非常被动的，基本上都是按照地理教师的要求和安排来进行地理知识的学习。而在新课标的以生为本要求下开展地理实践活动时，学生便是实践活动的主体，地理教师需要主动适应学生，满足学生的学习需求。这样一来，教师和学生可以在实践活动中可以摆正自己的位置，最大限度地发挥各自的优势，而且在实践活动当中，学生会更愿意接近教师，也会有更多机会和教师交流和沟通。第二，有助于培养学生的地理核心素养。高中地理核心素养包括综合思维、区域认知、地理实践力以及人地协调观等多项内容。在传统地理教学模式下，地理教师习惯于将更多的

精力集中在地理理论知识的传授上面，并没有给予学生实践能力培养这一教学目标该有的关注和重视，这就导致学生的地理实践力普遍较低。在提升核心素养的背景下，培养和提升学生的地理实践力受到了更多关注，地理教师也充分认识到了实践教学的必要性，积极开展实践活动来丰富地理教学形式，为学生提供更多参与实践学习的机会。在实践活动当中中学生也可以更好地完成从理论到能力的转化。这对于培养学生的地理核心素养、提高实践应用能力至关重要。

### 二、高中地理教学中综合实践活动的开展策略

#### (一) 学生提升自我综合实践能力

《地理课程标准》强调，学生才是地理学习中的主人翁。可以看出，学生在高中地理综合实践活动中具有重要地位。针对学生在高中地理综合实践活动中缺乏实践操作能力的问题，学生可以通过两方面进行努力。第一，学生要化被动为主动，积极参与地理综合实践活动。兴趣是学生地理知识的最好的老师，在地理综合实践活动中也一样。因此，学生需要改变以往被动的局面，主动地参与地理实践活动。同时，学生要根据自己的兴趣爱好调节自己的实践活动，将兴趣融入地理实践活动中，提高参与地理综合实践活动的积极性。第二，学生要学会与小组进行合作，培养其团队地理实践活动能力。这就要求学生要具有合作精神，学会在小组内和谐共处，在地理实践活动中形成团队意识，进而培养其团队地理实践活动的能力。

#### (二) 教师加强对地理综合实践活动的指导

针对教师在高中地理综合实践活动中缺乏合理有效指导

的问题,教师可以通过加强对地理综合实践活动的指导来进行改善。首先,教师必须要转变教学理念,树立科学的实践观。这就要求教师需要改变以地理知识为主的观念,以正确的地理实践方法为指导,科学有序地保证学生进行地理实践活动的安全。其次,教师还需要提升地理学科素养,加强对高中地理教学知识的综合运用。这就要求教师一方面要坚持对地理知识的学习,不断补充新鲜血液,积累新知识。另一方面也要学会将新知识正确地运用于地理课堂中,尤其是在地理综合实践活动中发挥其教育功能。

### (三) 以案例促进综合实践思维进步

从本质上讲,地理学科便具有典型的综合化特点,其中囊括了自然、社会、土壤、气候、人口、城市等多项内容,各项内容的紧密联系与相互影响均值得我们给予密切关注。我们在探讨核心素养背景下高中生地理综合实践能力的培养问题时,针对各项内容的紧密联系与相互影响进行教学案例方面的训练,以便让学生综合实践能力得到发展,是一种切实可行的策略。此时提出下述要求,其一是使学生意识到地理学科内各项知识的关联性;其二是使学生分别从不同角度探索地理事物的内在规律。具体操作中,教师可以基于不同的教学实例,让学生分别站在自然和人文两个不同视角,以气候、地形、经济等为中心任务,完成相关地理现象的分析任务。举例来说,当接触到荒漠化的防治有关内容之际,主要会接触到我国西北部地区荒漠化的成因问题。教师可以在教学时充分融入西北地区荒漠化的实际案例,全面讲解自然和人为视角的问题诱因,使学生意识到西北地区出现荒漠化问题的成因比较复杂,其中自然因素是首先要考虑的,现在请同学们分析一下当地基本区位条件。同学们在思考之后可以得到答案,如果从气候的角度分析,我国西北部地区属于干旱少雨的气候,因此地表水比较匮乏,缺少较强的流水作用,而且很多时候风力作用显著,戈壁沙漠因之形成。同时若再考虑到当地地质条件,可以发现其土壤的沙质沉积物较多,因此植被稀少,土壤得不到良好发育,荒漠化的形成是极为自然的事情。教师对同学们的答案表示肯定,并且补充说:但是我们需要注意,荒漠化的形成固然与自然因素有关,然而人类的不合理活动问题也不能不考虑,我们是否可以再分析一下人类的什么活动会增加当地荒漠化程度。同学们在思考之后作答:人口的增长、资源的过度开发,如樵采和放牧的范围与程度加深,都会让西北地区荒漠化程度迅速加深。教师总结:确实是这样,我们对于荒漠化成因问题进行分析,应当有综合化的考虑,从更加全面的视角深入研究,对于其他地理问题与地理现象的分析同样要坚持这种态度。

### (四) 深入挖掘和充分利用各种资源

地理实践活动的组织和开展需要建立在多重资源的利用基础之上,因此,高中地理教师一定要深入挖掘和充分利用各种资源,要不断融入和应用新的资源。第一,充分利用好地理教材。地理教材是开展地理教学工作的第一手资源,也是重要参考依据。地理教师在实际教学过程中一定要根据不同的课本内容来决定不同的实践活动内容,采取不同的实践活动方式,将地理教材中的重难点问题融入到实践活动当中去,引导学生在实践过程中去解决问题,这样能降低学习难

度,提高学生学习能力。对于地理实践教学而言,教材依然是不可或缺的重要依据和素材来源。地理教师在设计与开展实践教学的过程中一定要加强对教材资源的开发与利用力度,要紧密围绕核心教学内容来创新和丰富实践活动的形式,将学生比较感兴趣的各种实践活动融入到地理教学中去,让学生可以在各种各样的实践教学活动中加深对地理知识的理解程度,提高学生对地理知识的学习兴趣,引导学生逐渐喜欢上和爱地理。第二,充分利用周边资源。一般情况下,高中地理实践活动都是在学校周边开展。因此,高中地理教师要随时关注周边资源的变化,要提高对周边资源的利用程度,诸如工农业基地、气象站、河流、公园等。教师可以选择合适的时机带领学生走出校园,进入到实际环境当中去完成实地调研。在此过程中,地理教师还要潜移默化地引导学生多去关注身边的地理现象,发现地理问题,并用地理知识去解决问题,以此深化学习地理的价值和意义。当然学校里面也有很多可用作开展地理实践活动的重要资源。第三,深化学校之间的交流,加强学校之间的合作。在高中地理教学中积极开展实践活动是新课改背景下提升高中地理教学质量的一个重要举措。地理实践活动可开展的范围非常广泛,其不仅可以是一个班级、一个年级或者是一个学校自身的实践活动,也可以成为多校联合组织举办的实践活动。当多个学校联合在一起组织开展地理实践教学活动时,无论是高中生还是地理教师,都是一种新的体验和感受,学校之间的交流与合作会带给学生完全不一样的实践动力。高中地理教师需要充分认识到,开展地理实践活动不能仅停留在某些教师的尝试层面,也要在各个教师、各个学校之间广泛推广。但是在此过程中也需要认识到地理教师教学水平与综合素养的差异,要认识到学生群体之间的个性以及能力差异,要认识到不同学校之间办学能力和整体实力的差异。相关教务人员要在充分考虑到这些因素之后再制定出学校与学校之间的合作计划,深化学校与学校之间的交流,充分利用不同学校的各种实践活动资源来增强地理实践活动的丰富性,让学生在实践活动当中有更多的收获。

### 三、结束语

总之,在高中地理教学中开展综合实践活动是提升学生思维能力的重要途径,能够为学生综合素养的提升奠定坚实的基础。而且,学生通过参与一系列的实践活动,可以将课堂上学到的地理理论知识应用到实际中,深化对地理知识的理解,构建全新的地理思维模式,提升解决问题的能力,发展核心素养。开展地理综合实践活动教学,教师应当积极引导应用学到的地理知识,提升学生的地理核心素养。

### 参考文献:

- [1] 徐从安,李偏.基于社会实践活动提升学生高中地理核心素养——以宜兴社会实践为例[J].地理教学,2019(3).
- [2] 李秀金.高中地理案例教学法中延伸课外实践活动的基本策略[J].文理导航,2019(28).
- [3] 李秀金.高中地理案例教学法中延伸课外实践活动的基本策略[J].文理导航(上旬).2019(10)