

浅谈高中化学教学过程中存在的问题及优化策略

谢成粮

重庆市彭水第一中学校 409600

摘要:在高中化学教学中,教师应注重培养学生的化学核心素养,让学生能通过化学学习对事物有着更加深刻的认知,能运用化学思维去思考问题。以往的高中化学由于受到传统教育的影响,在教学中更加注重学生卷面成绩的提升,导致课堂教学沉闷,教学效率也不高。新时期下,高中化学教师应对化学教学进行优化,弥补当前教育当中存在的不足。

关键词:高中化学教学;存在的问题;优化策略

Talking about the problems and optimization strategies in the process of high school chemistry teaching

Xie Chengliang

Chongqing Pengshui No. 1 Middle School 409600

Abstract: In high school chemistry teaching, teachers should focus on cultivating students' core chemistry literacy, so that students can have a deeper understanding of things through chemistry learning, and can use chemical thinking to think about problems. In the past, due to the influence of traditional education, high school chemistry paid more attention to the improvement of students' test scores in teaching, resulting in dull classroom teaching and low teaching efficiency. In the new era, high school chemistry teachers should optimize chemistry teaching to make up for the deficiencies in current education.

Key words: high school chemistry teaching; existing problems; optimization strategies

高中化学教学还存在许多不足之处,这制约了高中化学教学的进程。在本文中,笔者简单阐述了目前高中化学教学中存在的一些不足,并根据自己的教学实践提出了新形势下高中化学教学的新模式以及应该采取的一些教学策略,希望能为广大教师提供教学的新思路。

一、高中化学的教学现状

随着新课程改革的不断深入,高中化学教师在实际的教学过程中不仅要能够为学生传授较多的化学知识,还需要能够切实地培养学生的综合素质以及较为全面的综合能力。现阶段的高中学生往往能够在实际的教学过程中对问题展开独立的思考,相较以往来说,高中学生对于教师的依赖程度大大降低了,并且在实际的教学过程中展示出了较强的积极性以及主动性,渴望能够通过教师的教学来切实地提高自身的实际能力,在这样的现实情况面前,高中教师就需要对学生展开正确且较为科学的引导。高中化学实际涉及的知识大部分都是些抽象性比较强的理论知识,并且在实际的学习过程中还需要大量的实验教学来为理论知识的教学提供强有力的支撑,在这样的现实情况面前,就需要高中化学教师不断地根据学生的实际情况以及教学形式的不断变化来革新现有的教学理念,并且要能够对现有的较为传统的教学方式进行创新。但是,现阶段的高中化学在实际的教学过程中仍然存在着较多的现实问题。

(一) 忽视了实验教学

在当前高中化学的实际教学过程中存在的一个较为严重的问题就是,高中化学教师对于实验教学往往不能够引起较多的关注与重视,高中化学教师在实际的教学过程中往往更加注重针对理论知识的实际教学,反而在很大程度上忽略了化学实验教学的重要作用,从而也就不能够在实际的教学过

程中根据化学实验的实际内容来对高中化学教材当中的内容进行必要的补充以及拓展。由于在以往的教学过程中,我国的高中教育模式是应试教育,也就是一切的学习都是为了高考成绩,这就使得现阶段许多高中化学教师仍然延续了之前唯分数论的错误教学理念,也正是因为这种错误的教学观念长期盘踞在高中化学教师的脑海当中,就导致现阶段的高中化学教师对于化学实验完全不重视,甚至会有部分高中化学教师认为化学实验根本就是浪费学生的学习时间,从而将一些规定的高中化学实验的教学课时私自改为化学理论内容的教学课时。中国自古有一句话是这样说的,实践出真知,并且我们的先辈也曾经提出“实践是检验真理的唯一标准”,如果彻底取消在高中化学教学课标当中的化学实验课程,那么高中化学的实际教学就是不完整、不合理的,甚至是不科学的,这样一来就不能够使得高中学生在实际的化学学习过程中不断地提升自身的观察能力、动手能力、操作能力以及将理论与实践进行具体结合的能力。长此以往,高中学生对于化学学习的积极性就会被严重地抑制,并且在严重的情况下还会逐渐地丧失对于高中化学的学习兴趣。

(二) 教学模式过于死板

随着新课程改革的不断推进,新课程改革要求高中化学教师在实际的教学过程中切实地体现出高中学生在整个教学过程中的主体地位,并且要求全国的高中化学教师在实际的教学过程中都需要充分地重视高中学生在课堂当中的主体地位。但是在实际的高中化学教学过程中,由于传统的教学思想已经对高中化学教师产生了较大的影响,在较短的时间内高中化学教师很难从以往的传统教学模式以及教学理念当中脱离出来,但是这样一来,高中学生就不能够对高中化学的实际学习产生较大的积极性。如果在实际的高中化学教学过程中,高中学生只是一味地聆听高中化学教师的讲解,那么

根本不可能对高中化学教师讲解的知识进行深入的理解,更不用提高中学生在这样的教学情境下能够拥有较高的学习效率,长此以往,高中学生对于高中化学的学习热情不断地降低,甚至会有一部分学生不能够按时完成高中化学教师布置的学习目标以及学习任务。在实际的教学过程中高中化学比较重视探究性的学习,也就是高中学生要想切实提升自身的化学能力以及化学水平,那么仅仅凭借死记硬背是完全不行的。如果高中学生只是机械性地对化学知识进行学习,那么学生很难在实际的学习过程中产生内在的动力,这样一来,高中学生就不能够对化学知识产生较为深刻的认识以及体验,这对于高中学生养成较为良好的学习习惯来说有着非常大的阻碍作用,从而极大地降低高中学生在化学学习当中的学习效率,从而不能够激发出高中学生对于化学的学习兴趣,学生不能主动地参与到化学的实际学习当中。

二、优化高中化学教学的有效策略

(一) 适当转变教学理念,激发学生学习兴趣

随着我国新课程标准的不断改革,高中化学教师必须要跟随着发展的趋势与潮流,适当转变较为传统的教学观念,并且要摒弃传统的灌输式的教学模式。灌输式的教学模式不仅严重消磨掉高中学生的学习兴趣,还严重抑制着高中学生学习效率的提升。在这样的现实情况面前,高中化学教师需要在实际的高中化学教学过程中切实应用多媒体技术来进行高中化学课堂的实际教学,这样一来就可以利用较为先进的技术手段来为学生展示一些在日常生活中以及平常条件下很难见到的化学反应,这样一来就可以向学生展示化学世界的神奇与丰富多彩。在实际的教学过程中,高中化学教师还需要切实培养高中学生对于化学的学习兴趣,并且保证高中学生能够在接收化学知识的同时对学习到的知识展开更深层次的思考,但是这仅仅依靠学生是比较难完成的,还需要高中化学教师在实际的教学过程中进行必要的引导,并且能够通过多样的教学方式激发出高中学生对于化学的学习兴趣,从而能够将每一位学生的注意力都集中在课堂当中。除此之外,高中化学教师可以通过生活中较为普遍的现象来进行新情境的创设。比如高中化学教师在进行盐类水解的相关实验过程中,除了在实际的课堂教学当中进行理论知识的讲解,也可以通过布置课后的作业小实验来加强学生对于所学知识的切实理解。就比如高中化学教师可以安排学生利用假期或者是周末的时间在家中利用纯碱蒸馒头进行实践,从而能够进一步地掌握住金属腐蚀以及酸碱原理的相关知识,不仅在很大程度上切实地提升了学生对于化学的学习兴趣,还能够切实地提高高中学生的创新能力以及创造能力。

(二) 丰富教学形式,优化课堂学习氛围

根据新课程改革的实际要求,高中化学在实际的课堂教学当中应该要打破传统的填鸭式的教学模式,并且要能够在实际的课堂教学当中切实地应用新媒体技术来向学生展现化学世界,这样一来可以切实地帮助高中学生从更加形象以及更加立体的角度来对化学实验以及化学理论知识进行理解。除此之外,高中化学教师还可以在社交平台,比如微信平台上建立专门的学习社群,这样在假期中可以最大限度地打破高中化学教师与高中学生之间的实际隔阂,并且还能够切实地加强高中化学教师与学生之间的互动与交流。利用微信平台,高中化学教师还可以进行化学知识的实时推送,这样一来即使是在假期,高中学生也能够根据教师提供的帮助来对自己的学习情况进行查缺补漏。高中化学教师在平台上进行

的学习推送,需要从学生的角度出发,不断地丰富高中化学教学的实际形式,从而致力于提高高中化学课堂教学的实际质量以及实际教学效率。

(三) 切实培养高中学生的辩证思维能力

由于传统的教学模式的影响过于深刻,大多数的高中学生在实际的学习过程中更加注重对教材当中理论知识的切实学习,反而忽视了对于相关问题的思考以及创新,在这样的现实情况面前,高中化学教师一定要充分地发挥出学生在实际的教学过程中的主体作用,从而切实地培养高中学生在化学学习过程中的辩证思维能力。在课堂教学的实际过程中,高中化学教师要尽量地为学生留有较为充足的思考时间与交流时间,并且要留意高中学生在课堂当中提出的问题,根据问题高中化学教师就可以更进一步地了解学生的实际学习情况,从而能够更有针对性地进行教学方式与教学模式的选择与应用。

(四) 借助相关的实验来帮助学生理解化学原理

化学的许多理论的学习以及理解都需要经过实验的论证,如果高中化学教师仅仅是靠课堂上的语言讲述来展开实际的化学教学,那么并不能够起到较为良好的实验效果。这就需要高中化学教师在开展理论课的基础上进行实验课的拓展,高中学生只有经过了动手实践,才能够对化学的相关反应及其原理进行更深层次的掌握。除此之外,还有非常多的化学原理以及相关的结论都是通过大量的实验进行总结的,化学具有较强的抽象性与直观性,这就直接造成高中学生在进行化学的实际学习的过程中有较大的难度,但也同样是因为高中化学拥有较强的抽象性以及直观性,通过学生亲自进行化学实验的实践,可以激发出学生对于化学学习的好奇心与热情。

(五) 挖掘生活中的化学素材

在教学中我们还应充分挖掘生活中的素材,激发学生的学习兴趣,促进学生在日常生活中发现生活中的化学,巩固自己的知识基础。例如,在教学“物质的数量和浓度”的相关内容时,教师需要在课堂上准备一些常用的液体,如葡萄糖溶液、生理盐水、酒精、过氧化氢等,然后提问:“生活中最常见的液体是什么?”教师提出这些问题后,学生需要进行小组交流和讨论,认真分析和研究物质浓度与数量的关系。然后教师可以让学生自己猜测,让他们混合不同浓度的酒精溶液。学生需要稀释并测量液体的体积,这样学生才能真正理解体积浓度与粒子数的关系,更好地掌握化学知识,同时,学生能感受到学习化学知识的魅力。

三、结语

综上所述,虽然当前我国的新课程改革在不断地深入推进,但是不可否认的是我国在高中化学的实际教学过程中仍然存在着不少问题。高中化学教师需要能够在实际的教学过程中发现问题,并且针对问题提出相应的解决策略,这样一来才能够切实地提高高中化学教学的有效性,从而切实地提高高中学生的化学知识水平。

参考文献:

- [1] 张霜,惠珊.新课改下高中化学实验教学存在的问题与对策[J].山东化工,2021,50(9):186-187.
- [2] 廖瑞瑞.高中化学教学中存在的问题与对策探究[J].考试周刊,2021(23):129-130.
- [3] 吴永莉.高中化学教学中使用学案导学教学法存在的问题与对策[J].南北桥,2020(8):63-64.