

初中语文群文阅读教学策略

徐文博

沈阳市尚品东嘉学校 辽宁 沈阳 110044

摘要: 阅读是语文教学的重要任务,是提升学生综合素养的有效途径。在初中语文教学中,阅读可以让学生接受新的知识,进而让思维得到可持续发展。群文阅读能让学生就相同题材的文章,或相同主题的文本进行大量阅读,从而达到提升语文学科核心素养的目的。本文围绕如何在初中语文教学中开展群文阅读进行探讨,旨在促进学生的全面发展。

关键词: 初中语文;群文阅读;教学策略

Junior high school Chinese group reading teaching strategies

Xu Wenbo

Shenyang Shangpin Dongjia School, Liaoning, Shenyang 110044

Abstract: Reading is an important task in Chinese teaching and an effective way to improve students' comprehensive quality. In the middle school Chinese teaching, reading can allow students to accept new knowledge, and then allow the sustainable development of thinking. Group text reading enables students to read a lot of articles on the same subject or texts on the same subject, so as to achieve the purpose of improving the core literacy of the Chinese subject. This article focuses on how to carry out group reading in junior high school Chinese teaching, aiming to promote the all-round development of students.

Key words: junior high school Chinese; group reading; teaching strategies

初中语文群文阅读是指让学生针对同种类文章进行阅读,再让学生进行交流讨论,进而实现语文阅读的效果,并能够增强学生的文学素养。由于初中学生学习任务众多,而一天的时间十分有限,培养学生的阅读能力又尤为重要,让学生展开大量阅读又无形中给学生增加了压力,若要解决这些问题,群文阅读是最佳的手段。

一、核心素养下初中群文阅读教学的意义

(一) 增强学生语言运用能力

在初中阶段,学生的理解能力和分析能力都较之前相比有了显著的提升,是培养学生综合能力的关键时期。在初中语文教学中,教师更应重视这一点,将提升学生的文化素养作为重要的教学目标。群文阅读应用于初中语文教学中,为了获得更好的教学效果,实现其本身的教育价值,应建立在学生的兴趣基础上进行开展。因此,教师在开展语文群文阅读活动之前,应对学生的实际情况有所了解,结合学生的兴趣点,去找寻一些符合学生年龄段,并且可以激发学生良好学习热情的文章和作品,一些偏叙事性的国内外文学名著就非常合适让学生在阅读中不断培养自身的阅读能力和文学素养。只有学生对文章作品产生学习和阅读的兴趣,才能体会来自文学的独特魅力,这对学生感受文学中的真善美以及提升对语言文学和语言情感等方面都有很大的帮助。以群文阅读的方式来培养初中生的阅读能力,更是基于核心素养视域下语文教学的重要内容和基本要求,语言能力的训练和提升,对加强学生的语言组织能力以及表达能力都有重要的意义,并且还具有提升学生写作能力的教学效果。此外,借助于良好的语文群文阅读方式,学生不仅能逐渐丰富自身的文学知识,还能在良好的阅读氛围中有效缓解紧张学习带来的压力,体现寓教于乐的重要教学意义。

(二) 增加学生学习语文的积极性

在语文教学中,使用群文阅读的方式可以帮助学生更快地把握阅读文章的结构和类型、掌握文章的大体思想和内容

[1],进而使得语文的教学变得更加高效,这对语文的阅读教学有很大的帮助。但是还需要教师注重锻炼学生的阅读分析能力,让学生在阅读之后对文章产生自己的想法和观点,再将自己的想法和观点与同学进行交流和探讨。这个过程不仅能提升学生的阅读能力,同时还能增加学生学习语文的积极性。

(三) 帮助学生学习更多的文化知识

受经济全球化的影响,国家之间的竞争异常激烈,而国家的发展最需要的就是人才。文化是一种意识和思想,通常会用文字的形式记录并保存下来。在信息时代,学生接触到的文化知识越来越多,面对大量的文化知识,学会正确的辨别很重要,可以帮助学生有效地学习到更多的文化知识。在语文教学中,如果教师仅仅采用传统的阅读教学方式是很难提升学生的阅读水平的,教师可以采用群文阅读的方式,有效地提升语文阅读教学效果,提高学生的阅读兴趣,为国家的文化发展培养出更多的人才。

二、初中语文阅读教学现状

(一) 阅读教学以单篇为主

在过去的语文阅读教学中,教学的主要形式是单篇阅读,就是学生在课堂中通过教师的引导对一篇文章展开深入分析。单篇阅读将教学知识作为根本,主要目的是提升成绩。单篇阅读的模式不能够体现出学生在学习中的主体地位,学生是被动的阅读知识接收者,这很难提升学生的阅读能力。在语文教材中,主要形式为单篇范文,文章在结构上也相对单一。

(二) 教师阅读教学观念陈旧

在过去的阅读教学中,教师通常都是将教材作为核心,教学方法也十分陈旧。在课堂上,教师是主导者,主要负责讲授知识。在课下,教师的主要工作是对学生作出评价[2]。在整个阅读教学中学生都不能很好地参与其中,更不能体现出学生的主体性,只是在教师的引领下被动地学习,此种教学方式,会造成学生失去阅读兴趣。在阅读教学的过程中,

学生独立学习的能力无法得到教师的重视,学生的学习效果无法得到实现。教师不能够结合学生的阅读特点展开教学,仅是将阅读技巧当作重点内容,学生的阅读能力无法提升。

(三) 阅读教学以单篇为主

在过去的语文阅读教学中,教学的主要形式是单篇阅读,就是学生在课堂中通过教师的引导对一篇文章展开深入分析。单篇阅读将教学知识作为根本,主要目的是提升成绩。单篇阅读的模式不能够体现出学生在学习中的主体地位,学生是被动的阅读知识接收者,这很难提升学生的阅读能力。在语文教材中,主要形式为单篇范文,文章在结构上也相对单一。

(四) 教师阅读教学观念陈旧

在过去的阅读教学中,教师通常都是将教材作为核心,教学方法也十分陈旧。在课堂上,教师是主导者,主要负责讲授知识。在课下,教师的主要工作是对学生作出评价。在整个阅读教学中学生都不能很好地参与其中,更不能体现出学生的主体性,只是在教师的引领下被动地学习,此种教学方式,会造成学生失去阅读兴趣。在阅读教学的过程中,学生独立学习的能力无法得到教师的重视,学生的学习效果无法得到实现。教师不能够结合学生的阅读特点展开教学,仅是将阅读技巧当作重点内容,学生的阅读能力无法提升。

三、初中语文群文阅读的教学策略

(一) 精心设计议题,提升学生的探究能力和群文理解能力

群文阅读最突出的实践优势就是可以锻炼学生的高阶思维能力,使学生在对比阅读中体会不同的语言风格,在深度阅读中掌握科学的群文阅读技能,教师要想充分发挥群文阅读的实践优势,就必须重视阅读议题的设计和呈现,这样才能引导学生剖析文章内涵,提升群文阅读课堂教学的针对性与核心性。除此之外,初中语文群文阅读课堂教学模式的优化重点在于强化学生的思维张力、培植学生的探究精神,教师在实施群文阅读课堂教学策略时,更应该紧扣语文课程三维目标,为学生凝练群文探究议题,从而使学生的高阶思维能力得到有效训练。基于此,教师在初中语文教学中实践群文阅读时,既要深度挖掘群文阅读的教学价值和优势,又要精心为学生设计探究议题,这样一方面可以通过议题引领学生的思维,使学生明确群文阅读的探究要点,另一方面也能提升学生的探究能力和群文理解能力,使学生的阅读思维品质迈入更高的层次,从而实现初中语文群文阅读课堂教学的高质量开展^[3]。此外,教师在为学生设计群文阅读议题时,还应该着力提升议题的可议性,一个合格的群文阅读议题必须和群文篇章组合中的所有文本内容密切相关,这样才可堪称是具有典型性和核心性的多文本阅读议题。同时议论探究的重点也不能过于艰深,教师如果想要借助群文阅读议题的探讨分析锻炼学生的高阶思维能力,可以在学生初步完成议题探讨后再跟进提出拓展性议题,这样一则可以提升群文阅读议题的可议性,二则也能使群文阅读教学的整体结构更具层次性和条理性,增强学生的思维对话质量,循序渐进地拓展学生的群文阅读深度,从而帮助学生在群文阅读议题探究中有所领悟和发展。

(二) 走进文本世界,品读与鉴赏群文,积累写作素材

群文阅读是一种极具创造力的活动,是发现美的过程。想要在群文阅读中全面地掌握文章主旨,需要读者进入到文本的世界。在反复阅读中欣赏与品鉴,在美文欣赏与经典段

落品鉴中,积累写作素材,习得不同题材的文章、不同主题的文章的行文读与写构思方法。从群文阅读中获得启迪,促使学生在群文阅读中积累写作素材,获得写作能力的发展。如,在部编版九年级语文教材中,特别开设了小说阅读单元。小说作为一种特殊的文体形式,一直备受中学生的喜爱。那么教师可以以小说这一文体的群文阅读为出发点,选择《故乡》《我的叔叔于勒》《孤独之旅》等作品,帮助初中生在小说的群文阅读中,了解到不同时代人物的生活状态,品读文章的韵味,学会逻辑地安排故事情节、渲染氛围、刻画人物。在本次群文阅读中教师可以设置以“最忆少年时”为主题,在阅读《故乡》这篇文章时,让学生找出作者是如何刻画闰土和杨二嫂的形象的,思考从闰土和杨二嫂的形象中反映的是什么样的社会本质,引领学生认识到写作的前提是有明确的想要表达的情感,能够结合社会背景刻画人物,以小人物的故事反映出封建制度下劳动人民的悲苦命运。

(三) 在群文阅读中提高学生的写作技巧

群文阅读文本主旨鲜明、内涵丰富、表达技巧多姿多彩,对学生的读写能力有着很重要的影响。写作不仅仅是码文字,而是营造有组织结构、有策划思想的文章,是反映作者思想和观点的文字建筑。基于此,群文阅读工作的组织需要教师的重视和日常教学工作的改进。群文阅读教学可以使学生同时关注某一主题的不同文本、不同的表达形式,形成对比阅读,扩大学生的知识视野,使学生的写作素养得到充实与增强^[4]。在此基础上,学生的思想在广度与深度上都会有所提高。在阅读过程中,尤其是在群文阅读中开展读、写结合训练时,要引导学生对同一意思用不同的表达形式进行训练,丰富学生的写作素材,培养学生掌握阅读文本的技巧及写作技巧,促进学生语文素养的全面发展。群文阅读打破了传统的语文阅读教学方法,更能开阔学生的知识视野,提高学生思维的灵活性,让学生在多种文本中浸润心灵,发现更多有用的知识。在群文阅读教学中,教师要不断优化阅读教学和实践教学的措施,为学生阅读水平的提升作好铺垫。在新课标语文教学中最大化地发挥群文阅读的优势,能解决学生不喜欢阅读的难题,吸引更多的学生进行群文阅读,使学生在阅读中提升思想、升华人格,使语文课堂更具活力。

四、结束语

群文阅读教学模式是一种新型的阅读教学方法,非常适合在初中语文的读写教学中使用,它自身鼓励学生的自主学习,能够在教学中提升学生的创造性和学习能力,优化学生的逻辑思维模式,增加学生的学习兴趣,提高学生的语文读写素养。在初中语文教学中,合理地运用群文阅读教学进行不同议题的归纳和总结,有利于初中阶段学生的语文学习。

参考文献:

- [1] 孙彩玲. 初中语文群文阅读教学策略探究[J]. 学刊, 2021(26): 23-24.
- [2] 赵春霞. 群文阅读教学在初中语文教学中的应用[J]. 学刊, 2022(8): 89-90.
- [3] 王晓越. 以群文阅读助力初中语文课堂教学的探索[J]. 试题与研究, 2021(20): 109.
- [4] 代忠义. 初中语文群文阅读课堂教学实施策略[J]. 家长, 2021(17): 157.