

浅谈高中地理高效课堂的构建策略

徐雅倩

内蒙古阿拉善盟额济纳旗中学 内蒙古 阿拉善盟 735400

摘要:在以往的高中地理课堂教学中,由于长期受传统教学理念的影响,教师教学主要以灌输式或一刀切教法为主,致使整个教学过程给学生一种枯燥乏味之感,不利于学生学习态度的转变,不利于学生探究能力、地理实践力和综合思维能力的提升,不利于高效课堂的构建。作为新时期一名合格的高中地理教师,其应想方设法解决以上问题,旨在真正实现高效地理课堂的构建目标,培养高中学生的地理学科核心素养和地理审美情趣,促进国家社会经济的发展 and 生态环境的保护。

关键词:高中地理;地理教学;高效课堂;核心素养

Talking about the construction strategy of high school geography efficient classroom

Xu Yaqian

Inner Mongolia Alxa League Ejina Banner Middle School, Inner Mongolia Alxa League 735400

Abstract: In the past high school geography classroom teaching, due to the long-term influence of traditional teaching concepts, teachers' teaching was mainly based on indoctrination or one-size-fits-all teaching methods, which caused the whole teaching process to give students a boring feeling, which is not conducive to students' learning. The change of attitude is not conducive to the improvement of students' exploration ability, geographical practice ability and comprehensive thinking ability, and is not conducive to the construction of efficient classroom. As a qualified high school geography teacher in the new era, he should find ways to solve the above problems, aiming to truly achieve the goal of constructing an efficient geography classroom, cultivate high school students' core literacy of geography and aesthetic taste in geography, and promote the development of the country's social economy and ecology protection of the environment.

Key words: high school geography; geography teaching; efficient classroom; core literacy

作为一门基础学科的地理课程,涉及生活中的方方面面,包括人文、社会、科学等领域。在新课改的大背景下,教师应该充分发挥学生学习的主体性,鼓励学生做学习的主人,提高学生的自主学习能力,这样子不仅能够提升课堂的有效性,还能切实地提高教学效率,缩短教学时间,使学生地理水平得以提高。

一、核心素养下高中地理高效课堂构建的必要性

传统的地理课堂教学受传统教学观念与方法的影响,更多的是将教学重点放在如何在有限的时间内完成教学任务,学生核心素养的培养与提升计划暂缓。通过构建高效课堂,能够利用有效的时间实现最佳的教学效果。

(一)有利于帮助学生养成良好的学习习惯,提升专注力

常规的教学中,抽象且理论性极强的地理知识灌输法让学生感到厌烦,过程漫长且无实质性意义。通过立足学生学情及教学内容创新各种新型教学手段如情境教学、小组合作等,构建高中地理高效课堂,能有效吸引学生的课堂注意力,让学生产生好奇心和疑问,更多地关注活动的参与,养成自主寻找材料、解决问题的学习习惯。

(二)便于探究中了解学生能力现状,发掘学生潜力和创新点

巧妙设计探究问题,引导课堂推进,既转变了教师教学观念,又让教师能利用各种新型教学手段去进一步了解学生,继而根据学生的真实学习情况做出教学策略上的调整,寻求更适合教师教和学生学的一条捷径,最终减轻双方压力,增

强学生的地理核心素养,同时发现一些表达能力强、思维敏捷创新的学生,启发全班。

(三)有助于活动中构建和谐的课堂氛围和良好的师生关系

形式多样的活动中生生互动、师生互动,强化学生问题意识、合作能力,使学生拥有信心,勇于表达,进一步促进学生热爱学习。那么,这就需要高中地理教师要善于从教学实践出发设计各环节教学内容,丰富课堂教学资源,让整个教学过程充满趣味性、探究性、启发性,真正引发学生的关注,加深学生对地理内容的理解。

二、高中地理高效课堂的构建策略

(一)教师改变教学理念

转变教师的教学理念是真正落实核心素养进课堂的第一步,教师的教学理念是教师教学实践的指导,它明确的指出了教师教育教学的方向。传统教学忽视了学生的自主发展,学生没有足够的空间去管理自己的学习和生活,从而无法发现自我价值、发掘自身潜力、应对复杂的学科问题。教师为了提高学生的考试成绩,大体主张以学生记诵知识点为主要方式,记住了知识点,答得了卷子就是好方式。为了学生有更多的时间去记忆庞大的地理知识体系,他们争取了早晚自习,甚至鼓励学生在吃饭回家的路上拿着小抄继续背诵。在这样的教学理念所衍生出来的教学实践下,久而久之导致了学生对地理知识学习的反感。教师的灌输式教学,主张文科知识以背为主,理解为辅是应该被否定的。有的学生记忆力

好,自然可以多背一些,然而有的学生记忆力不好,可对人文素养类的知识理解能力很强。如此一来,极易导致学生成绩低,对自己的学习失去信心,或者失去自我认同感。在此,建议教师在教学过程中,引导学生学会学习,养成强烈的学习意识、选择适合自己的学习方法、乐学反思。注重培养地理知识的理解能力,在理解的基础上进行背诵,从而熟能生巧,培养起学生的所在地理大环境的认同感。

(二) 构建自主课堂,激发学生热情

提高学生的学习兴趣是提高效率的最重要因素。在教学过程中,教师应该改变传统的教学方式,注重提升学生对地理课堂的兴趣,充分地激发他们的学习动机,才能够使课堂加的高效和有趣。由于高中地理课堂的知识比较抽象,教师如果仅仅依靠口头表达来进行讲解,学生的理解程度和理解难度都会加大。因此,在教学活动中,教师可以根据实际情况适当地引入 ppt 等多媒体教学技术,让学生能够直观地看到知识呈现出来的动画,从而提高自己的教学效率。比如在讲解《城市空间结构》这一章节,教师可以联系生活实际,用一定的生活案例来引入本节课的教学,让学生分析每一个功能分布区的原因和优势,采用这种方式可以拉近生活与课堂的距离,学生也能够感受到地理这门课程的实际性和趣味性,这种方式不仅拓宽了他们的思维广度,更使学生的地理学习能力,有一个质的提升。

(三) 注重因材施教,制定分层目标

学生的知识、能力均有差异,思想也有其独特性,教师应尊重学生的个性发展,结合学生各自的特点进行针对性授课,做到因材施教。而教师在实际课堂教学中为了追赶进度无法以学生个体化差异为基础开展针对性教学,只根据自身所制定的教学目标和教学方案集中授课,难以有效满足各个层次学生的实际需求。长此以往,会导致学生的学习热情不高,进而使课堂教学质量明显下降。素质教育背景下,高中地理教师应积极践行因材施教理念开展分层教学,设计不同水平层次的教学目标、学习内容、课堂提问等,真正实现“人人学有价值的地理课”。分层教学方式的应用可以满足不同学生的学习需要,教师要对学生的学习能力进行详细的了解,并根据学生的学习弱点去进行相应教学方案的设计,以此来提升学生的地理综合能力。通过分层目标的设计可以端正学生的学习心态,还可以激发学生的学习潜能,进而能够提高学生的学习质量。以“地球表面形态”教学为例,教师可以按照学生的综合学习情况将学生分为基础组、中等组、优化组,并设计不同的教学目标。对基础组学生来说,这类学生基础薄弱,让学生能了解并简单说出外力作用的主要表现形式即可;对中等组学生来说,这类学生学习水平一般,可以让学生在完成基础组目标的基础上,能举例比较解释流水作用、风力作用的侵蚀与堆积;对于优化组学生来说,这类学生学习水平较高,让学生能根据不同类型地质构造发展的条件和现状思考其形成的原因,培养学生的分析比较能力。通过设计分层目标,学生可量身选择,既能让学生尝到成功的喜悦,又能在无形中挖掘学生的内在潜力,可谓一举多得。

(四) 细化合作学习,深化知识理解

在高中地理课堂教学中,教师就要善于设计合作学习任

务,通过科学的分组让每个学生发挥自身长处,引导学生组内分工为记录员、代表发言员、操作员、辅助员等配合在纸板和学案上表达讨论结果,高效合作。合作学习方式的应用可以增强学生的团队协作能力,还可以增加学生之间的交流,因为高中阶段学生的学习能力与思维都不相同,通过合作的方式可以让学生之间产生思维碰撞,不仅可以强化学生对地理知识的掌握,还可以增强学生的地理思维。高中地理教师要重视合作学习在课堂上的应用,让学生明确合作学习的重要性,以此来增强学生的学习能力。高中地理教师可以根据教材内容去设计一些实践探究性活动,引导学生利用合作的方式去完成,这样可以有效提升学生的地理学习水平,还可以促进合作学习的顺利应用。给予学生充分的空间和时间,并加入到各个小组中及时予以引导,充分了解班内学生的想法。通过对各小组间的一番观察,大部分学生都能依据已有认知和总结的方法去思考交流,这样既营造了良好的课堂学习氛围,又让学生充分了解了环境对植被的影响,继而帮助学生树立整体性思想,发展学生综合思维。

(五) 结合信息技术,营造良好教学氛围

在地理课堂的教学中,教师可以灵活地运用信息技术创设教学情境,营造一个积极有趣的教学氛围,让学生提高对地理这门课程的兴趣,提高他们的自主学习能力。在课堂中,教师可以不仅仅只传授地理知识,还可以将地理与自然、人文等进行结合,让学生能够学习到更多的知识,从而,促进生全面发展的能力。在课堂中,如果仅仅只靠教师口头传授文字,这不仅不能提升学生的学习兴趣,还会使他们产生抗拒心理。而信息技术的应用,恰恰可以完美地解决这一缺点。教师采用创新性的教学方法,将课本的知识在 ppt 上进行展示,使学生能够直观地感受动态化的过程。比如在学习“太阳对地球的影响”,这一章节时,教师便可以将地球与太阳二者的关系进行动态演示,让学生从课本中跳脱出来,去真实地理解这二者之间的运动关系和昼夜的变化,让学生更加直观地了解这一过程,增加他们的理解度,减少学习难度,提高效率。

三、结束语

综上所述,在新课改实行的大背景下,提高学生的学习兴趣,激发他们的学习动机,减少他们的畏惧心理,可以有效地提高教师的教学效率,优化学生的学习效果。教育及生活地理课程是一门与生活事物息息相关的课程,高中的地理教育者应该充分利用自己的引导作用,让学生拉近地理与生活的联系,培养学生核心素养,注重教学评一体化,最终提升地理课堂的效率,让学生取得一个良好的地理成绩。

参考文献:

- [1] 刘玮.构建高中地理高效课堂的策略探讨[J].智力,2020(20):155-156.
- [2] 蒋大伟.生本视角下高中地理学科核心素养的培养研究[J].考试周刊,2020(72):143-144.
- [3] 张善娟.高中地理高效课堂的构建研究[J].读写算,2021(10):139-140.