

“双减”背景下初中化学作业设计的有效策略

徐彦

云南省曲靖市罗平县富乐第二中学 云南 曲靖 655815

摘要:初中生正处于心智发展的关键阶段,学生的成长关乎社会的发展和进步,新时期要求培养全面高素质综合型人才,要求学生德、智、体、美、劳全面发展,教师要结合新课程教学理念,根据“双减”政策来合理地布置课后作业,要减少学生的心理压力和学习压力,带领学生去主动地探索问题和发现问题,让学生可以明白学习的真正目的不仅是面对考试,更重要的是希望通过系统化的学习利用化学知识解决生活中的问题。因此,本文分析了“双减”背景下初中化学作业设计的有效策略,以供广大相关人士参考。

关键词:“双减”;初中化学;作业设计

Effective strategies for junior high school chemistry homework design under the background of “double subtraction”

Xu Yan

Fule No. 2 Middle School, Luoping County, Qujing City, Yunnan Province, Qujing, Yunnan 655815

Abstract: Junior high school students are at a critical stage of mental development. The growth of students is related to the development and progress of society. The new era requires the cultivation of comprehensive and high-quality comprehensive talents. Students are required to develop comprehensively in morality, intelligence, physique, beauty and labor. The new course teaching concept, according to the “double reduction” policy to reasonably arrange after-school homework, to reduce students’ psychological pressure and learning pressure, to lead students to actively explore and find problems, so that students can understand that the real purpose of learning is not only In the face of exams, it is more important to hope to use chemical knowledge to solve problems in life through systematic study. Therefore, this paper analyzes the effective strategies of junior high school chemistry homework design under the background of “double subtraction” for the reference of the majority of relevant people.

Key words: “double subtraction”; junior high school chemistry; homework design

化学作业是初中学生在课堂学习之后,巩固化学课堂知识、加强对知识的记忆与实践的重要过程,也是化学学习中不可或缺的组成部分。随着“双减”政策的实施,初中化学作业设计的主题也发生了变化,从原本单纯对课堂知识进行巩固练习转变为提高课堂学习效率与质量。文章对“双减”背景下初中化学作业设计的有效策略进行了分析和研究。

一、“双减”政策概述

“双减”政策的主要目的是为了减轻学生的学习压力和校外培训压力。随着经济的快速发展,人们的生活节奏逐渐加快,学生是祖国的未来,是民族的希望,是每一个家庭的中心,家长希望学生可以多学习文化知识,所以不少家长让学生完成学校布置的任务后还会为学生报补课班,让学生去在补课班中学习更多的知识,从而来拓宽学生的学习渠道,丰富学生的学习内容。虽然家长的目的是好的,但是这会给学生无形中造成压力,让学生有一定的心理负担,容易让学生产生负面心理。“双减”政策的推出在一定程度上可以减轻学生的课后压力,让学生有时间规划自己的事情。有助于提高学生的自主学习能力,符合初中生的成长规律,尊重学生的意见和建议。减轻学生的课后作业总量和时长,并不意味着会影响学生的学习效率,很多家长认为少量的课后作业会让学生的学习成绩下降。家长要及时纠正这种不正确的教学观点,要站在学生的角度思考问题,要考虑到学生的身心健康。同时,学校和相关部门也在控制教育机构的培训数量和

培训时间,严格限制教育机构的高价收费,帮助学生创建一个良好的环境,让学生在身心健康的环境下茁壮成长。

二、初中化学作业设计存在的问题

(一) 化学作业负担重,质量不高

在传统的初中化学作业布置中,教师总是布置海量的练习题,试图运用“题海战术”强化课堂学习效果。不可否认的是,传统的作业设计在一定程度上加强了学生对课堂知识的掌握,然而机械式的作业练习使作业本身的质量不高,强化技能、巩固知识的效率较低。

(二) 知识点单一,缺乏对知识的综合运用

在传统的初中化学作业设计中,教师不仅习惯于设计难度统一的作业,使作业本身包含的对知识点的考查很难与每个学生的实际知识水平相契合,作业练习的效果事倍功半。另外,往往在知识点与作业结构上比较单一,例如一些教师的化学作业设计经常重视书面表达、缺乏计算、对知识点的难度设计较大、缺乏知识点与生活的对应等,使作业本身在引导学生巩固课堂知识的效率方面不尽如人意。

(三) 化学作业的拓展性不高

传统的化学作业设计往往是针对当前课堂的知识点进行的设计,在复习上下功夫,因而忽视了知识本身的衔接。作业本身应是对知识点的有效运用,而知识点往往有承上启下的基本属性,在进行化学作业设计时,作业本身对知识运用的拓展性也是作业设计质量的关键,不仅应有效融合已有知

识,还应在知识的深度与广度上加以侧重,以实现对各知识点的综合理解与实践。

三、“双减”背景下初中化学作业设计的有效策略

(一) 结合分层教学理念布置针对性强的课后作业

每个学生的智力发展水平是不同的,学习能力也是不同的,正是因为如此,在同样的课堂上学习,学生才会有不一样的成绩。因此,教师要结合分层教学理念布置针对性较强的作业,尽可能地根据学生的不同程度布置不同难度、不同要求的课后作业,从而贯彻落实“面向全体,关注每一个学生的发展”的教育理念。

例如,在教学“二氧化碳制取的研究”这一课后,教师可以按照学生的实际学习情况给不同层次的学生布置不同的作业,让每一个层次的学生都能够在规定时间内完成作业。具体来说,对于学习能力强的学生来说,教师布置的作业要以拔高题、应用题为主,以基础知识题为辅,从而在学生熟练运用基础知识的同时提高创新能力;对于学习能力一般的中等生来说,教师要以基础题为主,并结合学生的实际情况调整难易程度,可以适当提高难度,促使学生通过联系更好地掌握课本中的重难点知识;对于学习能力相对不高或者说基础较差的学生来说,教师要以基础题为主,并合理把控题目的难易程度,确保学生能够运用所学的基础知识解决问题。要注意的是,为了保证分层作业的效果,教师还需要注意以下几点。首先,无论哪个层次的课后习题都不能脱离教学大纲,也不要脱离实际生活。其次,对于层次的划分,教师要结合学生的进步情况进行适当调整,确保学生能够继续保持努力学习状态。最后,多多借鉴其他教师的分层方式或者作业设计方案,并在不断的实践中探索出适合本班级、本学科的分层作业。

(二) 将理论教学与实践教学相结合,达到学以致用目的

教师在布置课后作业的时候要注重培养学生的动手实践能力,要让学生参与到实践活动当中,可以通过实践型作业来改变学生不正确的学习观点,让学生学会学以致用,让学生学习的内容不局限于书本上的知识,更来源于生活实际,将理论知识作用于生活中,教师可以让学生结合电视、广播、报刊、书籍以及网络等相关资料,对其所学习的内容进行深度的探讨和分析。

例如,在讲解土壤的酸碱度相关知识时,教师可以将学生分为几个学习小组,在分组时要注意合理分配组员,让每个组员都有发挥自己才能的地方,然后让学生用课后时间去收集与土壤酸碱度有关的资料,要告知学生调查的方式不具有局限性,学生可以充分地利用周边的资源,这种教学方式的好处在于可以提高学生对信息收集处理能力,符合新时期的发展需求,传统的教学模式不注重培养学生分析问题的能力,很多学生在解决问题的过程中没有建立独立思考思维。并且以往的作业都是学生独立完成的,没有强调团队意识。新时期的初中生大多都是家里的独生子女,所以只有较少学生会树立团队意识和集体荣誉感,学生缺乏社会责任感。

为了避免这种现象持续发生,也为了提高学生的综合素

质,让学生从小养成集体荣誉感,增强学生的社会责任感,使学生可以为社会的发展和进步贡献一份自己的力量,教师在布置作业的过程中就要考虑到社会责任感以及团队意识,让学生通过小组合作的形式完成课后作业,可以锻炼学生的合作意识和语言表达能力。学生结合自己所调查的结果去分析环境保护的重要性,让学生明白土地的酸碱度与人们的生活方式以及保护环境意识有关,要将保护环境融入到生活中,节约资源。实践型的课后作业不仅可以让学生掌握理论知识,同时还可以让学生建立正确的世界观和价值观。教师要抓住新时期教学理念,将“双减”政策与新时期的教学理念进行有机的融合,使两者之间可以相互配合,提高学生的道德水平和对理论知识的掌握程度,改变原本作业的形态,让完成作业的形式变得多种多样,不局限于学生个人完成,通过学生之间的合作共同完成作业,有助于增进学生之间的友谊,拉近学生之间的距离。

(三) 应用开放型作业模式,培养学生的创新思维

开放型作业模式的引入可以提高学生的思维能力和创新能力,学生通过自主学习可以逐渐找到适合自己的学习方式,建立良好的学习思路。在应用开放型作业模式的时候,教师要给予学生正确的引导,学生长期在教师的支配下完成作业会对教师产生依赖心理,突然布置开放型作业会让学生变得不知所措,所以教师要注意逐渐地引导学生完成开放型作业,可以先布置一个有目的性的任务。例如,教师在讲解人造金刚石和金刚石薄膜的知识时,可以先让学生思考在人工制作金刚石的时候,是否可以控制金刚石的硬度。让学生去查找相关资料,对该资料进行整合,然后师生互换角色,教师聆听学生的讲解,学生则以教师的身份去将自己查找的资料讲给其他学生听。学生为了更好地将自己所整合的资料讲给其他学生听,就会在课后的时候认真完成教师所布置的课题,这种教学模式可以起到一定的督促作用,让学生全身心地完成教师布置的作业,使学生在不知不觉的情况下就建立了良好的学习方式。由此可见,开放型作业模式可以提高学生的学习效率,也可以提高教师的教学效率,更重要的是可以提高学生的课堂参与感。

四、结语

综上所述,“双减”背景下的化学教学中,做作业依然是学生巩固所学知识,并对知识进行深入理解的重要途径。所以,教师要结合新课程标准的基本要求以及学生的实际情况对作业设计进行优化,在减少作业数量的同时,丰富作业的形式,提高作业的整体质量,从而在有效降低学生作业压力的同时,保证学生能够认真学习并有所进步。

参考文献:

- [1] 官积丰.“双减”背景下初中化学作业的有效管理[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(43):126—128.
- [2] 张娅.“双减”政策下在初中化学教学中如何实现减负增效[J].互动软件,2021(7):26.
- [3] 谭红兵.初中化学作业设计的误区与改进策略[J].速读(下旬),2018(3):126.