

浅谈高中政治教学中应用信息技术的策略

余 欧

重庆市彭水第一中学校 409600

摘要: 随着现代信息技术的发展,教育行业中开始广泛地使用多媒体等信息技术。教师需要加深对信息技术的了解,提升自身运用信息技术的能力,由此才能在高中政治教学中有效地运用信息技术,体现高中政治教学中运用信息技术的价值。同时,教师需要分析在高中政治教学中运用信息技术的注意事项,并结合注意事项与运用价值制订教学策略,以此保障在高中政治教学中运用信息技术的有效性,从而提高高中政治教学的效率和质量。

关键词: 高中政治; 政治教学; 信息技术

Talking about the strategy of applying information technology in high school political teaching

Yu Ou

Chongqing Pengshui No. 1 Middle School 409600

Abstract: With the development of modern information technology, multimedia and other information technologies have been widely used in the education industry. Teachers need to deepen their understanding of information technology and improve their ability to use information technology, so that they can effectively use information technology in high school political teaching and reflect the value of using information technology in high school political teaching. At the same time, teachers need to analyze the precautions for using information technology in high school political teaching, and formulate teaching strategies based on the precautions and application values, so as to ensure the effectiveness of using information technology in high school political teaching, thereby improving the efficiency of high school political teaching, and quality.

Key words: high school politics; political teaching; information technology

信息技术是现代教育改革的重要手段,具有使用操作快捷、应用功能高效、信息资源丰富等特点。在高中政治课程改革中,有效应用信息技术有助于调动学生的学习兴趣、优化课堂教学活动,促进课堂互动交流,引导拓展学习。高中阶段是培养学生能力及综合素养的黄金时期,所以需要构建更为高效的高中教学课堂,进而实现当前我国教育事业改革发展的目标。受到传统应试教学理念的影响,大部分老师都会沿用固化的教学观念以及教学方式,整体教学氛围十分的沉重,这就导致学生们学习该学科的知识兴趣低下。

一、信息技术在高中政治课堂教学中的应用优势

随着我国信息技术水平的提升,信息技术的使用范围也变得越来越广。多媒体以及微课均是信息技术衍生出来的新型教学方式,该种教学方式的应用优势十分的显著。将信息技术投入到政治教学课堂上,会使得学生们学习效率变得更高,同时该种方式还可以有效地打破传统教学模式的束缚,进一步补充了传统教学模式下的缺陷。引入高新的教学设备,让学生们的体验感受变得更加的新奇,端正学生们学习政治知识的态度,利用信息技术随时随地地学习其较为薄弱的知识,使得自身的主观能动性可以更好地展现出来,尽可能的提高学生们的学习效率及质量。高中政治这门学科的学习难度比较大,这是因为整体学科的知识点较为复杂,涉及面较广,学生的学习状况并不是十分的理想,一些学生会抵触并厌恶学习政治知识,想要改善当前的教学现状,老师就必须以激发学生的政治学习兴趣为教学的切入点。在政治这门学科中,时事政治是其尤为重要的组成部分,同时其人文性

较强,大部分的政治知识点都是经由时事政治延伸或者推导而出,所以老师在日常的教学过程中,必须要将重心集中在时事政治教学方面,让学生产生出更为浓郁的学习兴趣。应用信息技术转变传统固化的政治教学理念,选择适宜的视频,给学生较为形象直观地展现出完整的政治知识,这样政治教学过程就会变得更加的形象而生动,集中学生的注意力,让学生能够全身心地参与到政治教学活动中,整体课堂的教学效果也会随之变得更加的显著。

二、高中政治教学中应用信息技术的策略

(一) 利用信息技术,指导学生课前学习

在信息技术的支持下,高中政治教师可以利用微课资源组织学生课前自主学习,构建翻转课堂,发挥学生的主体价值。在翻转课堂模式中,微课是切入教学的关键。因此,在高中政治教学中,教师应在厘清教学目标、兼顾学生差异的基础上,以碎片化的形式录制课程,并明确教学主题,以创新而不失逻辑的方式合理统筹视频的结构编排、内容呈现等要素,作为学生课前自主学习的依据。以《影响价格的因素》这节课为例,教师可以根据教材内容,将其分解为供求与价格的关系、价值与价格的关系、劳动生产率与商品价值量的关系、价值规律的基本内容及其表现形式等主题,并整合理论内容和相关案例形成系列微课。主要包含,列表比较不同供求状态下的市场状况与类型;举例说明社会个别劳动生产率变化,社会必要劳动时间、个别劳动时间、单位商品价值量、同一劳动在同一时间内创造的商品数量及价值总量的相应变化;探究分析价值规律存在和发生作用的条件与等价交

换原则的实现；援引房价高企、CPI高位运行、阶梯水价等价格变化的相关新闻报道等构建情境。在课前学习指导过程中，教师将这些微课分批发送给学生，要求他们通过观看微课把握其中的理论内容，完成学习任务。在微课的指导下，学生可以较好地调动主观能动性，结合其中的理论分析，对经济生活中价格变动的现象进行思考，并提出发现的问题。教师组织课前互动交流，通过学生之间、师生之间的沟通交流，以及学生自主查找资料等方式，形成对问题的初步探究，从而为课堂上的深入学习做好铺垫。这样的课前教学指导充分体现了微课在引导学生自主学习方面的作用。教师利用信息技术优势激发学生的学习动机，调动学生的主观能动性，使其在掌握理论知识的同时根据市场经济中的现象思考、分析问题，从而切实提高自主学习效果。

（二）利用信息技术，增大课堂容量

高中政治课的实效性极强，若长时期的沿用固化的教学方式，只会让学生产生抵触厌学等情绪，并且这种单一性的教学方式已经不能满足现阶段社会的发展需求，需要添加时事政治的信息，利用信息技术融入到政治课堂当中，这样学生在面对这些新鲜的事物时，就会更好地集中自身的注意力。理论联系实际是高中政治课教学的重要源泉，要想缓解其教学的负担，老师就可以借助信息技术，开设教学活动，给学生提供更具活力、实效性的社会信息，拓展丰富课堂的教学内容，让学生能够在有限的时间内获得更多的政治知识。比如，在讲解《我国的人民代表大会制度》时，老师可以选择和国家相关的会议资料，搜集整理内容，比如工作报告或者选举新的国家领导人等信息，应用信息技术整合视频或者图片，把其更好的呈递给学生，正确的引导学生，让学生能够围绕社会当中的热点话题，掌握并学习时事政治的内容。拓宽学生的思维面，使得学生能够更好地发表自身的看法，把理论和实践结合在一起，巩固其所学习的政治知识。除此之外，老师还需要尽可能地关注现阶段的社会热点问题，给学生更为丰富的时事政治信息，让其能够更好地融入到实际教学课堂当中，丰富、充实课堂教学内容，让学生能够深刻地理解较为抽象的教材知识。

（三）利用信息技术，搭建课堂互动平台

信息技术在高中政治教学中的应用，构建了一个开放性的教学环境，为师生的交流、学生的合作提供了机会。例如，当前平板电脑、电子白板等技术手段逐渐被引入到课堂上，学生可以利用平板电脑抢答、拍照传屏，加强与其他主体的互动；学生之间用平板电脑对学习成果或巩固练习进行互相浏览、检查、批阅；各学习小组还可以利用电子白板搭建的平台展开线上、线下讨论，深入理解教师提出的问题，提高学习效果。以《民主决策：作出最佳选择》为例，教师结合时事新闻提出问题：地铁票价由谁定？怎么定？然后组织学生对此议题展开探究。在学生讨论交流过程中，教师展示精英决策的漫画，说明精英决策的危害，引导学生认识民主决策的重要性。接下来，教师将我国反映民意的平台以图片的形式呈现于学生面前，引起学生的注意，让他们结合真实的

新闻案例展开讨论交流，并认识到专业难题需要咨询专家意见，以及社会公示制度的方式、依据以及重要价值。最后，教师要求各组学生围绕某市地铁3号线票价模拟听证会，在这一环节中，学生主要通过事先收集的相关信息以及结合本节课所学知识，作为听证会参与人发表个人意见；同时为了维护课堂秩序与调动学生参与度，教师利用教学软件的抢答和随机抽取功能，组织学生利用手中反馈器发表意见。各组学生依托教师搭建的互动交流平台，获取学习资料，了解民主决策的重要性以及现实生活中的民主决策方法，进而通过模拟情境表达自己在社会生活中对于民主决策的参与，在互动交流中深入思考民主。这样的教学设计有效发挥了信息技术的优势，为学生在课堂上的互动交流搭建了平台，使其观点得到充分展示，有利于学生了解他人观点，深化自己思考，从而切实提升课堂教学效果。

（四）利用信息技术，提高学生创新能力

在传统的政治教学课堂上，老师会占据课堂的大部分时间，学生只会忙着做笔记听讲，这就使得学生缺少独立思考的时间，会对学生创新思维的发展形成阻碍，把大量的有效学习时间全部投入到死记硬背方面。在新课标的引导下，老师需要注重培养学生的创新能力以及创新意识，留给学生更为充裕的时间，全程引导学生，这样学生的独立思考能力才可以得到更好的发展，创建出更为轻松的课堂教学氛围。比如，在讲解《货币》这节知识时，老师应当利用好信息技术，在网上搜索我国货币的发展历程以及相关的信息资料，将其制作成为多媒体课件，给学生播放影像资料，同时询问学生：“同学们，现阶段市场当中的货币会以何种形式流通？”让学生带着问题去观看视频，这样会使得学生学习政治知识的兴趣变得更加的浓郁，同时还可以提高学生的创新意识，让学生能够站在自己的立场上去发现并解决问题。

三、结束语

以往我国所沿用的政治教学方式会过于的单调，且其课堂教学的局限性也会比较强，这就使得其无法保障学生的学习效率。在当前的信息时代发展背景下，老师们若仍旧沿用以往的教学模式，会无法较好切合课堂教育目标。老师需要借用信息技术进行政治知识的教学，发挥出信息技术教学的优势，集中学生的注意力，打造出一个高效的政治课堂，让信息技术可以更好地服务于学生，满足学生的学习诉求，拓展学生们的视野，增强学生们学习政治知识的动力。

参考文献：

- [1] 王彩霞. 微课在高中政治课堂教学中的运用策略例谈[J]. 新课程, 2021(18).
- [2] 任生贵. 引入信息技术, 打造高中政治高效课堂[J]. 西部素质教育, 2019(15): 144+148.
- [3] 石素红. 运用信息技术提升高中政治教学有效性[J]. 江苏教育, 2020(51): 71-72.