

浅谈新课改背景下高中语文课堂教学策略

俞月婷

江西省宜春市奉新县第四中学 江西 宜春 330700

摘要:随着知识经济时代和信息时代的来临,知识正在以人们无法想象的速度更新。单一的死记硬背已经不能适应当前时代的发展,也不能满足人们的发展需求。因此,在教学中培养学生的兴趣,引导学生掌握学习方法,提升学生的学习能力,已成为必然趋势。这也是课程改革的主要目标和基本理念。为了推进课程改革的发展,满足学生的发展需求,教师在开展语文教学时,就需要创新教学策略和教学理念,提升课堂教学质量。基于此,本文分析了新课改背景下高中语文课堂教学策略,以供广大相关人士参考。

关键词:新课改;高中语文;教学策略

Talking about the teaching strategies of high school Chinese classroom under the background of new curriculum reform

Yu Yueting

The Fourth Middle School of Fengxin County, Yichun City, Jiangxi Province, Yichun, Jiangxi, 330700

Abstract: With the advent of the era of knowledge economy and information age, knowledge is being updated at an unimaginable speed. A single rote memorization can no longer adapt to the development of the current era, nor can it meet people's development needs. Therefore, it has become an inevitable trend to cultivate students' interest in learning, guide students to master learning methods, and improve students' learning ability in teaching. This is also the main goal and basic idea of curriculum reform. In order to promote the development of curriculum reform and meet the development needs of students, teachers need to innovate teaching strategies and teaching concepts when carrying out Chinese teaching, and improve the quality of classroom teaching. Based on this, this paper analyzes the teaching strategies of high school Chinese in the context of the new curriculum reform, for the reference of the majority of relevant people.

Key words: new curriculum reform; high school Chinese; teaching strategy

随着新课改的进行,传统的教学观念在高中语文教学中已经达不到预期的效果,教师必须对教学观念进行改变,以提升教学效率,促进学生达到现阶段对于他们的高要求。培养学生的自学能力和自主探究能力是语文教学中的重要教学目标,在先进的教学观念和丰富的教学方法之下,可以通过提升学生各方面的语文综合能力,来达成学生高效率学习。文章对新课改背景下高中语文课堂教学策略进行了分析和研究。

一、高中语文教学存在的问题

(一) 教学内容不够丰富

具体来说,就是教师在开展高中语文教学时,将教学内容局限在语文教材这一范围内,实践中可能会根据教学内容进行适当的拓展延伸,但不会引导学生对教材以外的内容进行更多的了解。教学内容的局限一方面会消磨学生的学习热情,另一方面也限制了学生的视野,影响了学生的全面性发展。

(二) 教学模式较为单一

在应试教育理念根深蒂固的影响下,许多教师还是以灌输式的教学方式,要求学生通过死记硬背掌握知识。另外,现代化信息技术与语文教学的融合不全面、不充分,教学模式的单一使学生在学语文时出现厌倦、疲惫心理,导致学生的学习效率降低”。

(三) 学生兴趣不高

语文是一门语言类学科,在高中阶段,主要是以文言文

学习为主。在学习的过程中,学生很容易被其中的内容所困扰,感觉知识晦涩拗口,因此,在学习的过程中对语言知识的兴趣并不高,教师在教学的过程中也很难调动学生在课堂的专注力,学生在课堂上的学习效率并没有得到有效的改善,反而为学生后续的学习埋下了极大的隐患。

(四) 现代化教学水平不够专业

随着科技的进步,科技改变了人们的生活,在教育领域也不例外。现在各种现代化设施的出现,教师在进行教学的过程中,很难对这些多媒体设备进行有效的利用,自身的信息化教学水平并不高。因此,在进行知识教学的过程中,喜欢依靠自己在课堂上对知识的理解和自身的教学常识,来向学生进行知识的传授,并没有充分利用现代化的教学设备来开展相应的教学,这也是当前教师在进行高中语文教学过程中最突出的问题。

二、新课改背景下高中语文课堂教学策略

(一) 合理设计任务,促进自主发展

教师在开展语文教学时,可以通过合理设计任务,引导学生进行自主探究,促进学生的自主发展。例如,在《林教头风雪山神庙》这篇文章的教学中,教师就设计了这样的教学任务:绘制事件演变轴,结合实践演变轴,分析林冲思想性格的变化;从人物的语言、动作以及细节描写分析人物的性格特点;鉴赏主要人物的语言。这一任务比较详细,充分贴合了学生的学习规律,同时又点明了本课教学的重点。学

生在任务引导下,有效提高了探究效率,同时对本篇文章的内容有了较为深入的理解。教师合理设计任务,引导学生自主探究。

(二) 重视小组讨论,重视团体意识

小组讨论是引导学生自主探究、锻炼学生学习能力的重要途径,也是当前语文教学中常用的方法。在实际教学中,小组讨论并没有充分发挥其作用。究其原因,就是教师对小组讨论以及学生团体意识培养的忽视,许多小组在讨论时很难做到“就事论事”。为了充分发挥小组讨论的作用,教师在开展语文教学时,可以通过优化评价体系培养学生的团体意识。例如,在《故都的秋》这节课的教学中,教师利用小组合作的方式建立了小教师课堂,要求学生在合作探究之后分享成果。有的小组表现得就比较好,深入讨论了文章细节,像“秋槐落蕊图”利用情景交融的描写手法展现了故都的秋“清、静、凄凉”的特点;有的小组分享的成果则比较差,只是泛泛而谈。针对这一情况,教师要求小组学生进行了自评和互评。在这一过程中,学生就意识到了在讨论过程中出现的问题,比如不积极思考、因为过于霸道而没有认真聆听其他同学的发言等等。在之后的探究中,学生转变了讨论的态度。通过这样的互相监督、互相评价,学生逐渐养成了良好的学习习惯,提高了课堂学习质量。

(三) 创设教学情境,营造和谐的氛围

随着新课程不断改革,新的教学理念也不断地被应用在实的高中语文教学当中。高中语文的教学课堂应该是要充分地凸显出学生的主体地位,也就是要从学生的实际学习能力出发制定相应的教学计划以及教学目标。正因为如此,高中语文教师需要在实际的教学过程当中充分地凸显出学生的主体地位。就拿朱自清先生的《荷塘月色》这篇文章来举例,教师要引导学生对这篇文章进行较为细致的解读,然后要引导学生对于这篇文章所描绘的场景展开较为丰富的想象,并且以此来将自身充分地融入这篇文章所营造出来的情境当中,如此一来便可以较为容易地体会到朱自清先生在创作这篇文章时所倾注的情感。那么,如何才能够创设出质量较高的课堂情境就成为高中语文教师需要解决的问题。首先,高中语文教师在进行这篇文章的正式教学前,对于这篇文章的教学目标做出较为精准的定位,要在实际的教学过程当中制定一个较为明确的目标来进行辅助资料的收集,并且要根据收集到的资料进行课件的制作以及教学内容的准备。

(四) 合理运用生活化教学法,提高学生课堂学习效率

生活化教学法是新课程改革以来大力倡导的创新型教学方法,已经在高中语文课堂教学中获得了广泛运用,并取得了良好的教学效果。所谓的生活化教学法是指教师根据教学内容探索与其相关的生活实际,然后将生活实际与教学内容紧密联系在一起,进而展开课堂教学。运用生活化教学法开展教学能够让学生在生活场景中学习语文知识,并在学习语文知识的过程中体验生活。这样不仅能给学生带来熟悉感,化解语文学难度,还能在一定程度上调动学生参与课堂学习的积极性、主动性,有效提高学生课堂学习的效率。值得注意的是,在运用生活化教学方法时,教师应该注重把知识建立在高中生生活经验的基础上,这样才能真正吸引学生参与到课堂教学过程中,充分发挥生活化教学法的作用。另外,

为了能够有效激发学生的学习兴趣,教师应该选择学生感兴趣的事物或趣味性较强的生活实际。

(五) 完善课堂教学评价体系,全面提高课堂教学效果

教学评价是高中语文课堂教学的重要教学环节。在以往的教学评价中,教师都是运用单一的评价方式进行,也就是教师针对学生的学习成果进行评价。这种教学评价虽然有效,但是无法满足学生的实际需求,也和素质教育的要求不符,达不到实施有效教学的实际教学目的。因此,在展开教学评价时,教师一定要注重完善教学评价体系,以此提高评价的价值,进而全面提高课堂教学效果。具体而言,教师在开展教学评价的过程中不应仅重视对学生的评价结果进行评价,同时还要重视评价学生的学习过程、学习积极性及学习态度等,以此完善教学评价内容,使学生充分了解自己的学习情况,对自身有更明确的认识。另外,在评价形式方面不应仅由教师进行教学评价,还要鼓励学生开展自评及生生之间互相评价,以此完善评价形式,为学生创造发展及表达空间,一定程度上提高学生的学习效果及学习能力。

(六) 加强师生、生生之间的互动,鼓励学生积极主动发言

在高中语文课堂教学过程中,学生畏惧发言、懒于思考问题的现象非常严重,这主要是因为教师依旧沿用传统的教学模式。在应试教育背景影响下,教师在开展高中语文教学时会运用题海战术及满堂灌的教学模式,导致学生在课堂教学过程中没有充足的思考时间、没有勇气回答问题,进而学生的自我表现及表达能力逐渐下降。要想在高中语文课堂中实现有效教学就要转变这种现象,促使学生能够积极主动地参与课堂教学过程,实现师生及生生之间良好的互动。一方面,教师要保证对高中语文课堂教学有极大的热情及耐心,进而一定程度上影响并促使学生充满热情及耐心地参与课堂学习过程。另一方面,教师应该加强与学生之间的沟通。只有多了解学生,才能有针对性地实施教学。教师可以设置合理的课堂问题,利用问题激发学生的思维,使学生的注意力能够全部集中到课堂上。也可以让学生提问,给学生提供充足的质疑空间,尊重学生的发散性思维。值得注意的是,教师设置的课堂问题应该满足开放性原则,要达到与学生加强沟通、引发学生思考、调动学生积极性的实际效果。

三、结语

综上所述,高中阶段针对语文学科的教学在我国的教育中占据着非常重要的地位,随着新课程改革的不断推进,高中语文教学的策略也在不断地更新着。随着高中语文教师对于教学策略更新的重视,当前我国高中语文的教学正在呈现非常良好的发展态势。

参考文献:

- [1] 潘先娥. 浅谈新课程改革背景下的高中语文教学策略探究[J]. 神州, 2017(36): 222.
- [2] 王锐. 浅析新课程改革背景下高中语文读写结合教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(13): 145.
- [3] 蒋易桦. 论新课程改革背景下高中语文教学策略[J]. 语文课内外, 2021(5): 35.