

浅谈核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略

朱云倩

贵州省盘州市第一中学 贵州 六盘水 553500

摘要: 在传统语文阅读教学课堂中, 通常都是讲解比较单一的文章, 为了更好地培养学生的核心素养, 群文阅读教学模式开始出现, 就是由传统的阅读模式向多文本阅读教学进行转变。在教学过程中, 教师应科学合理地对教学模式进行整合和创新, 从学生实际需求出发探究更适合其发展的阅读教学方式, 最大限度地提高语文学科的教学质量。基于对以上事实的认识, 笔者将根据自己的工作经验和一些研究, 围绕“核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略”进行探究, 从不同角度出发提出几方面的策略建议, 希望可以给大家的工作带来一些参考与帮助。

关键词: 核心素养; 高中语文; 群文阅读; 教学策略

Talking about the teaching strategies of high school Chinese group reading under the guidance of core literacy

Zhu Yunqian

No.1 Middle School of Panzhou City, Guizhou Province, Liupanshui, Guizhou 553500

Abstract: In the traditional Chinese reading teaching class, usually a single article is explained. In order to better cultivate the core literacy of students, the group reading teaching mode has begun to appear, which is to change from the traditional reading mode to the multi-text reading teaching. In the teaching process, teachers should scientifically and rationally integrate and innovate the teaching mode, and explore the reading teaching mode that is more suitable for students' development based on the actual needs of students, so as to maximize the teaching quality of Chinese subjects. Based on my understanding of the above facts, the author will, based on my own work experience and some research, conduct research around the "teaching strategies for reading and writing in high school Chinese from the perspective of core literacy", and put forward several strategic suggestions from different perspectives. Your work brings some reference and help.

Key words: core literacy; high school Chinese; group reading; teaching strategies

语文群文阅读是指教师引导学生阅读具有相同属性的一组文本, 有效地运用横向阅读的方式, 使得学生的阅读能力可以得到有效提高。一般来说, 教师会用特定的方式来组合文章, 在阅读课中带领学生阅读该类文本, 从共同性和差异性来分析该组文章。在群文阅读的过程中, 教师通过带领学生阅读这一类文本来提高他们的学习能力和思维能力。另外, 高中生经过前面阶段的语文阅读学习, 都已形成了具有自我特色的阅读方式, 教师要提高学生的综合阅读能力, 就需要选择具有整合性的群文阅读。

一、群文阅读的积极影响

(一) 群文阅读是适应教育发展的产物

核心素养明确提出十八项关键能力和必备的品格, 也要求学生发展人文情怀、沉淀、审美, 这作为学生的文化基础。教改之后, 也有新的规定要培养学生的语言能力, 包括写作和实际运用, 培养思维逻辑能力和审美能力以及对文化的学习和运用。我们可以将语言能力简单理解为学生要学习各种各样的文字和句式, 学习并熟练运用各种符号, 利用词汇和句式来创造出一些优美富有感情的句子。针对一个主题, 可以运用积累的句子和思维编织出一篇文章, 让读者从中了解作者表达的含义和情感。将思维能力理解为可以在阅读时主观能动地选择阅读顺序、阅读的方式方法, 并且对文章产生思考作出研究。能够客观地对待问题、看待世界, 具有一定的评判能力。将审美能力理解为有感受句子、文章情感的能力,

可以判断出美与丑。将文化的学习和运用理解为要学习历史、尊重历史, 并且传承历史中优秀的部分。

(二) 群文阅读对培养学生的核心素养有很大帮助

核心素养在语文中可以从四个方面来理解, 由语言、思维、审美、文化组成, 接下来将对这四方面进行简单的分析。首先是语言, 语言和汉字密不可分, 语言汉字的学习更是学生未来提升语文素养和能力的基础, 只有将语言学好才能去学习和理解中华文化, 将文化传承下去, 语言就是载体。其次是思维, 群文阅读可以让学生有更大的阅读量, 让学生在不断的阅读中积累、理解、掌握更多的词汇、知识点, 潜移默化地掌握语言表达的能力。学生在掌握基本的语言表达能力后, 经过不断的锻炼, 思维上也会有所优化。群文阅读这种方式就是由一篇到多篇、由简单到困难、由部分到整体的过程, 使学生能够掌握更多的阅读技巧, 对阅读更加感兴趣。再次是审美, 学生审美的发展是需要不断积累的, 群文阅读就是让学生从更多、更广泛的阅读中不断感受阅读中的美, 通过不断提高文章的质量, 学生的审美也会有所提升, 只有全面阅读才能给学生创造一个正确的审美观念, 这种阅读模式可以让师生之间加强交流, 共同协调, 不断优化自身的审美。

二、核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略

(一) 提升教师的综合素养

语文阅读这门课程要求教师的综合素养要过关, 有一定

的文学素养和文化底蕴,而且教师也需要在教学过程中不断提升自己的综合素养,扩充自己的知识储备,在不断的学习中得到提高,开发出更加适合学生发展的群文阅读教学方式。这样,学生可以在阅读课中获得更多的语文知识,教师也能更加顺畅地开展相关教学活动。同时,教师的阅读课堂教学效果在一定程度上依赖自身的综合素养,综合素养越高,越能影响到学生,以此可以有效促进学生核心素养的不断提高。比如,在《我与地坛》的教学过程中,教师要让学生充分了解励志文章,让学生寻找与之相类似的文章,以此使学生的学习积极性得到有效提升,同时对文学的兴趣以及学习主动性也得以提升,当然这也是教师有较高综合素质带来的优势。

(二) 以核心素养为准,确定明确主题

群文阅读教学中需要确定一个明确的主题,那么这个主题就变得尤为重要,师生应该以核心素养为主,共同研究教材,谈论分析出一个具有普遍意义的主题,学生也能够对这种模式更加感兴趣。对于主题的选定也有两点要求,一是要根据教学大纲确认核心主题,二是要把教材当作确定主题的基础。根据上述,还可以让学生讨论出符合主题的更多文本,师生再一起从中挑选作为课上用的文本,为后边的学习做好准备。举例说明,在选题上教师可以根据教材中的课文,找出比较符合学生年龄阶段的主题,像不负韶华、有关青春的都可以,在这个主题下可以找一些学生都比较熟悉的作家,和学生一起回顾这些作家像他们这么大时有怎么样的雄心壮志。还可以与学生讨论有关青春的意义,再根据教材找出一些比较合适的文章。在课程最后教师也要引导学生尝试找出这些文章最深处的意义,并进行理解,用这种方式,学生可以在课堂中感受情怀,从而培养学生的核心素养。

(三) 依托代入式教学模式完善群文阅读效果

尽管绝大多数的高中生都临近或已经成年,但不可否认的是,他们在阅读过程中对存在于材料中的一些情感性内容依旧无法进行深层次、多角度的感知与吸收,这无疑会对教师群文阅读的教学效果产生很大的负面影响。为了解决这个问题,高中语文教师在开展群文阅读指导时,可以依托代入式模式来拉近学生和课本、材料之间的思维距离,根据学生的理解能力、趣味取向、生活经历以及目标材料的内容、情感,组织学生构建出具有材料还原性的场景,鼓励学生在这样的场景下进行文章篇目的多维解读,同时可通过在这一活动中加入更多趣味成分的方式来强化学生的群文阅读兴趣,从而取得更显著的教学效果。例如,在完成《荷塘月色》这篇散文的教学后,教师可以同步向学生推荐朱自清的散文《女儿绿》,在引导学生提炼出两篇文章在环境描写、场景刻画、情感表达等方面的共同点的基础上,组织学生以角色扮演形式分别将两篇作品中的内容表演出来,同时让其他学生根据自己的阅读理解来对表演者的“演技”做出评判。在这个过程中,无论是表演者还是观众,都可以对两篇散文的内容和技法形成更深层次的理解,并且将这种理解提炼为对两篇文章文学共通性的概括性总结,从而起到优化学生阅

读效果的作用。

(四) 努力培养学生的自主阅读能力

在学生成长过程中,教师仅仅能给学生提供有限的引导,为了确保学生可以更好地提高自主学习能力,应从自我入手,依靠自身的力量,实现自主学习。但在自主学习能力培养的过程中,教师可以给予一定的帮助,在实际教学过程中,教师在培养学生自主学习能力的过程中,可以让学生更多地学习阅读方面的知识,使学生形成一套独立的思维模式,独立开展文本阅读,通过探究,可以独立完成阅读和学习,以此形成完整的自主阅读知识链,使学生自主学习的能力可以得到有效提升。如在开展小说群文阅读的过程中,教师可以对学生加以引导,让学生更好地开展自主学习,更有效地发现这些文章中的相同之处,以此提升学生的文学素养。

(五) 开展丰富的群文阅读集体活动

教师在组织群文阅读时要注意寻找同类文本,同类文本是指它们应该有相似或共通之处,这样一来范围就非常广了。同时,从阅读的题材方面来看,群文阅读的开展并不会限制阅读的题材,因此,教师在实际教学中可以与教材结合起来,有效选择阅读的题材,在此基础上,在课堂阅读教学趣味性得到有效提升的同时,学生参与群文阅读的积极性也可以得到有效的提升,以此进一步提高群文阅读的教学质量。教师作为这些活动的主持者,可以根据此类文本的特性提出一些问题,然后让学生举手回答问题或分小组进行讨论,然后邀请其他同学进行点评。在这些活动结束的时候,教师可以让学生写一篇小总结,字数根据活动内容来定。教师可以从这些学生写的内容里面得到反馈,对课程进行及时反思,对群文阅读开展的方法进行更改,使得群文阅读的教学质量可以得到有效的提升。

三、结语

综上所述,对高中语文学科而言,群文阅读是提高学科教学质量、培养学生综合素养的重要途径之一,教师应给予高度的重视。将群文阅读有效应用到语文教学中,可以使学生的语文核心素养得到有效提升。群文阅读通过多个相似篇目的阅读,可以强化学生对同类文本的阅读理解能力,并通过总结练习来提升实践能力,让学生了解到更多类型的文本,拓宽他们的语文知识面,为语文核心素养的不断提升起到一定的促进作用。

参考文献:

- [1] 欧玉兰. 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2020(5): 23-24.
- [2] 景婷婷. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学探究[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(5): 35-36.
- [3] 刘文雷. 核心素养视域下的高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2019(4): 34-35.