

新课程背景下高中语文群文阅读教学与活动学习相结合的研究

朱云倩

贵州省盘州市第一中学 贵州 六盘水 553500

摘要:高中生正处于增长知识、积累素材的关键时期,传统阅读模式已经难以满足学生的学习需求。群文阅读模式比传统阅读模式更具优势,不仅可以凸显语文课程的特点,也可以提升整体语文教学水平,满足学生的高阅读量。在高中语文教学中构建群文阅读教学模式,可以让学生在群文阅读中掌握更有效的阅读方法,增加学生的阅读量,培养学生的语文核心素养,符合新课标下对高中语文教学的要求。本文主要探究新课标背景下的高中语文群文阅读课堂教学模式建设。

关键词:新课程背景;高中语文;群文阅读;活动学习

Research on the combination of reading teaching and activity learning in high school Chinese group texts under the background of the new curriculum

Zhu Yunqian

No.1 Middle School of Panzhou City, Guizhou Province, Liupanshui, Guizhou 553500

Abstract: High school students are in a critical period of increasing their knowledge and accumulating materials, and the traditional reading mode has been unable to meet the students' learning needs. The group reading mode has more advantages than the traditional reading mode. It can not only highlight the characteristics of Chinese courses, but also improve the overall Chinese teaching level and meet the high reading volume of students. Constructing a group text reading teaching mode in high school Chinese teaching can allow students to master more effective reading methods in group text reading, increase students' reading volume, cultivate students' core Chinese literacy, and meet the new curriculum standards for high school Chinese teaching. Require. This paper mainly explores the construction of classroom teaching mode of high school Chinese group reading under the background of the new curriculum standard.

Key words: new curriculum background; high school Chinese; group reading; activity learning

群文阅读是在有限的时间内教师引导学生对多篇相关文章进行集中阅读的模式,是一种新的阅读方法,可以有效提升学生的阅读量。高效的群文阅读活动,对学生的综合素养要求较高,要求学生在阅读的过程中要通过对比、归纳来提升自身的阅读能力,进而在实践中提升自身的语文综合素养。新课标对语文教学有了新的要求,要求发展学生的综合素质,所以建设群文阅读模式意义重大,能够全面提升高中语文教学水平,突破传统阅读教学模式的局限性,满足学生的阅读需求。

一、新课标背景下高中语文群文阅读课堂教学模式建设的意义

群文阅读,就是结合一篇文本的主题选择两篇到三篇相近主题的文章进行集中阅读,或者也采用单元整体阅读的方法。不再是对单一文本的字词句、知识点的讲解,而是让学生在大量的阅读中去筛选与阅读文本相近的信息,进而在总结、归纳、分析中提出问题,解决问题,得出阅读结果,最终提升自身的阅读能力。新课标背景下,建设高中语文群文阅读课堂教学模式对高中语文教学有着实质性的意义。

第一,群文阅读活动中,不仅要多个文本的内容、主题进行研究,同时也要对多个文本的情感、思想进行分析。群文阅读活动是有目的性的探究性语文阅读活动,可以增加

学生的阅读量,还可以升华教学内容,提升高中语文阅读课堂的效率。第二,群文阅读要对多个阅读文本进行对比,通过衔接性的阅读,对多个文本的内容、主题、思想的共同点进行总结,可以启发学生联系更多阅读内容,实现思想的碰撞,让学生实现知识的迁移,从而提升学生的阅读能力,保证学生在集中性的阅读活动中提升自身的阅读素养。第三,相比传统的阅读模式,语文群文阅读课堂教学模式更加生动丰富,可以激活学生的阅读兴趣。高中语文教学也应该以学生的兴趣为主导,遵循学生的身心发展规律。教师将更多的阅读资源加以整合、创新,可以创建高效的、丰富的语文阅读课堂,可以提高阅读活动的有效性。第四,建设高中语文群文阅读课堂教学模式可以创建出形式更加丰富的活动,让阅读教学的形式更加灵活。教师结合文本的特点应用不同的资源,为学生构建多姿多彩的语文阅读课堂,进而提高高中语文阅读课堂的活力,创建轻松愉悦的课堂氛围,有助于师生互动。第五,建设高中语文群文阅读课堂教学模式,可以丰富的阅读内容为依托,进行教学衔接,启发学生将阅读和生活联系在一起,可以提升学生的拓展思维。第六,群文阅读课堂是以学生为主的阅读课堂,学生在交流、沟通中可以锻炼自身的合作交流能力,激活自主意识,改变以往的阅读习惯,形成总结、分析、思考的良好习惯。

二、高中语文群文阅读教学中存在的问题

(一) 教学观念落后

群文阅读是一种新的模式,其有着先进的教学理念作支撑。然而部分高中语文教师对群文阅读的理解不够彻底。有些教师即使对群文阅读有一定的认识,但是在实际的教学中多以传统阅读教学模式为主,影响了群文阅读教学实践效果。这主要是因为教师受传统教学理念的影响过深,更注重学生学习成绩的提升。群文阅读教学模式的建设要经过长时间的实践才能取得预期效果,且群文阅读相对耗时较长,在实践中教师要做好充分的备课,对高中语文教师的专业要求更高。以上种种原因阻碍了群文阅读模式的建设。

(二) 文本选择不科学

群文阅读活动的实施关键是科学选择文本,然而部分教师在群文阅读教学时,缺乏对文本基础知识的深刻探究,对群文阅读的认识不足,片面认为群文阅读就是将多篇文本综合在一起。在这种错误观念的影响下,群文阅读活动缺少明确的议题,降低了群文阅读活动的针对性和目的性。在群文阅读活动中,教师要紧密结合文本议题,选择关联性明显的文本进行整合,以提升全文阅读活动的有效性。但是在实际的高中语文群文阅读活动中,不少教师通常会随意选择两三篇文章,缺乏对文章关联性的强调,且不注重文章篇幅,导致群文阅读活动过长,最终降低了群文阅读课堂的效率。

(三) 语文教师的专业素养偏低

在语文阅读教学过程中,语文教师在课堂中具有很强的领导作用与导向功能,因此语文教师的专业素养在很一定条件下决定了语文群文阅读教学的落实与运用。从实际情况来看,很多高中语文教师在专业技能上仍存在不少问题,其中最值得注意的就是语文教师的知识体系十分落后,教学方法也相对单一,已经不能适应现代语文教学事业的发展。同时,对群文阅读的认识也不够全面,对不同文章的特点以及其中间的联系缺乏系统的了解,不能为学生提供更好的阅读体验,严重阻碍了学生阅读水平的发展。

二、新课标背景下高中语文群文阅读教学与活动学习相结合的具体措施

(一) 明确阅读主题,筛选适合文本开展群文阅读

群文阅读教学方式的运用过程中,阅读文本的选择不是随意制定的,需要结合多方面因素选择更加适合、科学的阅读内容引导学生进行群文阅读学习,以此达到群文阅读的根本目标。对此,教师需要引导学生充分掌握基础阅读内容的主体元素,充分感受阅读内容的实际背景情况,进而在全文阅读过程中掌握更加全面的知识。结合教材内容设计群文阅读教学方案是十分有效的方法,教师可以引导学生通过教材内容的作者身份背景、情感态度及价值观、写作手法等多方面因素进行拓展阅读和群文阅读,进而促进提升学生的学习效果及群文阅读的根本质量。例如,在高中语文课程《哈姆莱特》一课的教学中,教师即可将群文阅读教学方案运用至其中,充分体现阅读学习的多元化特点,全面提升学生的语文阅读学习兴趣,从而帮助学生掌握丰富全面的语文知识,并对基础学习内容进行深度理解。在本课教学过程的群文阅读教学方式运用过程中,教师即可分别通过作者身份背景、情感态度价值观念、写作手法三个角度引导学生进行群文阅读学习。在此过程中,不仅可以通过教师为学生搜集相关阅

读学习资料,也可通过学生主动分析搜集资料的方式进行阅读教学。这种方式的运用可以有效促进激发学生的自主意识,强化发展学生的学习效果。

(二) 创设生动的阅读情境,加深学生对群文阅读的理解能力

语文阅读是一个体会作者思想情感的过程,在阅读中可以让学产生情感共鸣,从而受到良好的艺术文化熏陶,并将这种积极的影响渗透到日常生活中,健全学生的思想品格。因此,为了使学更好的融入到群文阅读教学中,教师首先应革新教学模式,为学生创设出良好的阅读情境,使学踊跃参与到语文课堂的阅读活动中。首先,在进行群文阅读教学时,教师可以结合学生的切身需要,将课文中学生感兴趣的内容提取出来,作为吸引学注意力的出发点,并适当引导学生,启发学运用所学知识对文章内容进行深入的研究与探索,以此提升学的阅读兴趣及阅读体验。《水浒传》作为响彻国内外的经典名著,对人们的思想和精神的熏陶具有深远影响,人教版高中语文教材收录了《水浒传》中《林教头风雪山神庙》这一经典章节。课堂导入是引起学兴趣的重要途径,良好的导入方法可以为学之后的群文学习奠定良好的学习氛围。在上课之前,教师可以围绕课文内容进行提问从而引起学的注意与思考,如“在古典名著中,通过描写古代农民起义来展现封建社会历史面貌的文学名著是哪一个?”在学踊跃发言后,教师可以进一步引导学生“那么在《水浒传》中你最喜欢的人物是哪一个,有什么特别的理由吗?”由于很多学在课前可能预习过课文,因此很容易联想到文中的主人公林冲,接着教师可以将“逼上梁山”作为切入点,引导学生思考林冲投靠梁山的具体原因,并引导学生代入角色,如果是你,你会如何选择等等。通过学,学可以认识到阅读不再是枯燥难懂的内容,主人公也是拥有喜怒哀乐鲜活人物。同时,使学感受到封建社会的残酷与各阶层人民的身不由己,让学更加珍惜今天来之不易的幸福生活,并对自己的人生观和价值观有了重新的思考与定位。

三、结语

综上所述,高中语文教师在开展群文阅读的教学过程中,应在牢牢把握新课程标准的基础上,对语文课堂的教学模式及教学方法进行创新式改革,让学可以通过群文的形式增强阅读质量与效率,丰富学的知识体系,从而形成科学的学习方法,为实现学的全面发展提供重要保障。在高中语文群文阅读教学体系中,将多元化教学方式运用至教学方案设计中,丰富学的学习内容并促进提升学的学习效果,这对发展学的综合素养有着较强的辅助作用,更是科学教学方案设计的关键因素所在。

参考文献:

- [1] 陈晓飞.论“新课标”背景下高中语文群文阅读的实践[J].文科爱好者(教育教学),2021(36):127-128.
- [2] 曾馨逸.“新课标”背景下小学语文群文阅读的实践探讨[J].考试周刊,2021(9):32-33.
- [3] 刘娜.“新课标”背景下高中语文群文阅读的实践探讨[C].2021(12):14-17.
- [4] 卞雅.浅谈比较式阅读在高中语文教学中的应用策略[J].汉字文化,2018(S2):145-146.