

# 小学高效课堂“五环节”教学模式构建策略

胡振东 薛晶

嘉祥县孟姑集镇中心小学 山东 济宁 272407

**摘要:**随着新课程改革的持续深入,许多小学一线教师提出了“自主高效、以人为本”的教育教学理念,并以此为指导进行了教育教学实验和应用,取得了丰厚的理论研究成果和良好的教育教学成效。课堂教学中以学生为主体的教学模式初步形成。在这一教学背景下采用五环节的教学模式,通过采取多元化的教学方式,激发学生学习兴趣,引导学生自主获取知识,主动应用知识,提升学生的学习信心和学习能力。在教学开展过程中,教师应立足课堂,坚持和实施五环节的教学理念,使学生在课堂上获得良性体验,提升课堂的教学成效。

**关键词:**五环节教学策略;小学;高效课堂

## Construction strategy of “five-link” teaching mode in high-efficiency classrooms in primary schools

Hu Zhendong Xue Jing

Central Primary School, Mengguji Town, Jiaxiang County, Jining, Shandong 272407

**Abstract:** With the continuous deepening of the new curriculum reform, many front-line teachers in primary schools have put forward the education and teaching concept of “independent, efficient and people-oriented”, and have carried out education and teaching experiments and applications under the guidance of this, and have achieved rich theoretical research results and good results. education and teaching effectiveness. In classroom teaching, a student-centered teaching model has taken shape initially. Under this teaching background, the five-link teaching mode is adopted, and by adopting a variety of teaching methods, it can stimulate students' interest in learning, guide students to acquire knowledge independently, apply knowledge actively, and improve students' learning confidence and learning ability. In the process of teaching, teachers should be based on the classroom, adhere to and implement the five-link teaching concept, so that students can gain a positive experience in the classroom and improve the teaching effect of the classroom.

**Key words:** five-link teaching strategy; primary school; efficient classroom

### 一、教师制定合理的学习目标

课堂要“活”起来,学生明确学习目标是关键,目标性的学习是学生真正参与教学过程的前提。学生学习目标与课堂教学目标不同。课堂教学目标是教师在教学活动中所期待得到的学生学习成果。侧重于解决教师“教什么”“怎样教”的问题。学习目标是教师研究教学目标后,给学生拟定的自学任务,让学生明白这一课要“知道什么、理解什么,学了有什么用”。环节教学模式的主要目的就是推动教师将课堂教学目标巧妙地转化为学生的学习目标,将教与学紧密联系。一般来说,制订合理的学习目标分为以下几个步骤:第一,要和教学目标相区分;第二,教师要先解读课标要求,参考教辅资料,制订本单元或本课的教学目标;第三,研究教材内容,思考这一课时安排的教学内容体现教学目标的哪一部分内容,最后依据学生的认知水平,拟定学习目标。明确了学习目标,才能充分发挥“导”与“学”的重要作用,教师不断引导学生往这个目标靠拢,直至最终实现学习目标,提升整体教学质量。

### 二、高效课堂“五环节”教学模式分析

#### (一) 优化课前预习过程,创设情境引趣设疑

一节完整的课堂由多个环节组合而成,教师对于课堂教学内容的优化也应该从各个环节入手,尝试采用不同的策略,最终达到提高教学质量的目的。课前预习过程、学习探究过

程、梳理总结反馈过程,结合日常教学实例,阐述具体的优化策略,达到预期的教学目标。所谓的课前预习过程,是指教师在上课初利用一些方法和形式引入今天所学主题的过程。这种方法可以有多种,常见的有:复习引入,温故而知新,适用于前后两节课知识关联性较强的课题;由生活实例引入,开门见山,适用于与生活联系较为密切的课题等等。

#### (二) 优化复习导入内容设计

复习导入内容的设计,主要对应上述要素中的设计与制订计划的环节。复习导入内容的设计可以是指向一节课的大目标,然后分成多个小的复习导入内容完成,在每一个小活动完成的过程中渐渐总结和实现本节课的大目标,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观多个维度全方面实现课堂大目标。(1)学习目标;(2)学习重难点;(3)自学模块;(4)探究模块;(5)学以致用模块;(6)反思模块等环节。首先,编写时要充分考虑学生学情,制定合理的学习目标。原则上,拓展练习要简洁明了,避免过分咬文嚼字,盲目增加阅读难度不可取,尤应贵精不贵多,以免挫伤学生学习的积极性。其次,要体现学科特色,尽量从不同角度通过情景再现,使抽象的理论形象化、呆板的人物立体化,培养学生识记、理解、运用史学理论分析问题的能力。第三,要体现层次性,不同的学生基础不同,理解能力更是各有差别,这就要求我们在拓展练习编写过程中,既要注意共性也要关注个性。共性是根据课程标准的教学要求,全班学生都必须

掌握的基础知识。个性要注意两点：培优补差，培优是面向基础较好、学力较高的学生，使他们在学有余力的情况下获得进一步提高；补差主要针对基础比较薄弱的学生进行夯实基础，培养其学习的信心。最后，教师设置拓展练习问题时，要选好“引思”“设疑”的点，留下悬念，吸引学生步步跟进，逐步往学习目标靠拢。

### （三）优化学练结合方案

学练结合的方案，主要对应上述要素中的进行学习与收集证据的环节。活动方案实施的好坏通常是影响活动能否达成预期目标的重要指标，在实施过程中采用何种方案，运用何种方式，如何收集活动证据都是值得教师关注的问题。活动组织的形式，主要对应上述要素中的进行实验与收集证据、分析与论证的环节。活动形式的组织往往是多种形式的，可以是演示活动、个人活动、小组活动等等，它们适用于不同的复习导入内容，为了合理达成一节课的预期效果，教师需要灵活使用各种活动组织形式帮助活动有序开展。最终通过交流分享的方式实现共同参与。这样的活动组织形式打破原来的每个活动全员参与的形式，让学生针对自己感兴趣的内容研究，更加调动学生学习的积极性，也充分提高课堂的容量。构建五环节的课堂教学模式应在转变课堂角色的基础上展开，要注重师生角色设置。教师首先要了解学情，明晰学生的学习基础，了解学生个性化发展需求，在此基础上注重发挥学生的主体作用。在课堂教学中，教师要进行课堂角色的转换，将学生作为课堂的主体，把自己当作课堂的组织者和引导者，组织学生以合作学习、交流汇报等形式展开探究。教师要创设教学情境，引导学生积极主动地进行知识学习和探究。同时，教师还要充当好指导者和点拨者的角色。当学生遇到困难时，教师要从学生视角看待问题，引导学生主动进行问题的探究，尊重学生的个性，将课堂变为学堂，使学生在自我探究过程中解决学习难题，体会到学习的成就感，建立学习信心。通过自主参与和问题探究，学生自然而然会对学习产生兴趣。

### （四）优化梳理总结反馈过程，学以致用强化知识。

所谓的梳理总结反馈过程，是指为了促进学生全面而富有个性的发展，促进教师反思和改进教学，在教学中设置一个诊断、激励和发展的梳理总结过程。反馈梳理总结可以贯穿整个课堂，上课初可以对旧知进行梳理总结，课中可以对某一模块内容进行梳理总结，课尾可以对整节课内容进行梳理总结，有效的梳理总结可以让课堂更有深度，有助于学生学以致用强化知识。有效的梳理总结方式多种多样，除了传统的作业评价、测验、作品梳理总结、成长记录外，表现性梳理总结更能让梳理总结在教学中发挥深远的意义。所谓表现性梳理总结，是指理解在学生的表现中得以揭示。当学生将核心概念、知识和技能应用于各种情境下，完成挑战性任务时，就显示他们对知识的理解程度，对于探究能力和科学思维的梳理总结需要建立在基于表现的真实任务上。

### （五）拓展练习

对于小学阶段的学生而言，他们都喜欢做游戏。在阅读

教学中，为了吸引学生课堂注意力，教师可以结合课堂教学内容设置一些趣味性游戏，使课堂教学更具趣味性，提高课堂活力，调动学生的学习积极性，提高课堂效率。在小学教学中，教师积极采用游戏化教学模式可以更好地突出课堂上学生的主体地位。课堂内容的优化，教学质量的提高，始终是我们一线教师不断追求和思考的问题。课前预习的优化、学习探究的优化、梳理总结反馈的优化应该落实到每节课的备课和教学反思中，没有完美的课堂，只有在不断了解学生认知能力后提出各个符合学生发展的优化方案，只有这样课堂教学才会不断走向完美。

## 三、环节教学实施的反思

环节教学模式实施以来，有收获但也存在诸多问题，主要表现在：1. 如何处理好不同层面目标之间的相互影响和渗透的问题，如学习目标中有面对全体学生的基础性目标，也有面对学有余力学生的发展性目标，两者该怎样实现和谐发展，达到春风化雨，润物无声的境界？2. 如何在教学活动中根据实际情况适时地调整目标，做好二次备课？3. 如何组织学生开展有意义的学习探究？4. 信息时代中，如何将环节教学与现代教育技术相结合，开创环节教学模式与网络直播组合的最佳学习方式？这些问题仍然需要我们不断去研究和实践。相较于传统的教学方式，可以采用组内评价、组间评价、教师评价相结合的方式进行。小组内部对成员的任务完成情况、小组合作学习态度、小组参与程度等进行点评，学生通过组内评价可以进行反思，从而提升自我。还可以编制组内评价表，对成员进行客观、公正的评价。这样能够让组内成员在磨合期间提升自我，也能够让组内成员实现团结合作、共同进步。小组之间要进行互相评价，以达到相互学习的目的。每个小组要把自己的经验与大家交流，展示本组的亮点，供其他组参考。同时，每组要总结自己出现的问题，在评价中找到方法，不断总结。教师在指导组间评价时，要指出其他小组的优点，各小组在得到肯定的情形下，有助于增强成员的自信，增强学生的集体责任感。

## 四、结束语

环节教学作为一种以教学目标为导向，引导、鼓励学生自主完成学习任务，提高学生学习效率，促进学生长远发展的教学模式。它的实践为“五环节”高效课堂模式的开展积累了大量的素材与经验。虽然目前仍面临诸多难题，但环节教学作为“五环节”高效课堂模式中关键的一环，其重要性毋庸置疑。道阻且长，行则必至。在这条打造高效课堂的道路上，我们将不断摸索与创新，争取走到更远的地方。

## 参考文献：

- [1] 粟叶青. 浅析小学教学中的五环节教育[J]. 中学生作文指导, 2019(04): 108.
- [2] 张星月. 以学生为主体的小学教学创新策略分析[J]. 中国农村教育, 2019(21): 235.