

浅谈小学语文教学中高效课堂的构建策略

独锐锋

礼县祁山镇西汉小学 742201

摘要:随着教育改革的进一步发展,小学语文教学受到了教育界的广泛关注,增加了对语文教师的教学要求,意在提高语文课堂的教学水平。在小学语文课程教学过程中,教师应主动构建高效课堂,提高学生的学习参与度,在语文知识的教学和分享中实现共同进步。在构建高效语文课堂时,教师要结合教育背景进行创新,以班级学生的实际学习水平为基础,确保不同教学环节的质量。积极转变自己的教学方式,创建高效课堂,结合灵活多样的实践活动带领学生奠定深厚的语文基础,拓展学习思维。

关键词:小学语文;语文教学;高效课堂

On the Construction Strategy of Efficient Classroom in Primary School Chinese Teaching

Du Ruifeng

Li County Qishan Town West Han Primary School 742201

Abstract: With the further development of education reform, primary school Chinese teaching has been widely concerned by the educational circle, increased the teaching requirements of Chinese teachers, intended to improve the teaching level of Chinese classroom. In the process of primary school Chinese curriculum teaching, teachers should take the initiative to build an efficient classroom, improve students' participation in learning, and achieve common progress in the teaching and sharing of Chinese knowledge. In the construction of efficient Chinese classroom, teachers should combine the educational background for innovate, and ensure the quality of different teaching links based on the actual learning level of students in the class. Actively change their own teaching methods, create an efficient classroom, combined with flexible and diverse practical activities to lead students to lay a deep Chinese foundation, expand learning thinking.

Key words: primary school Chinese; Chinese teaching; efficient classroom

对学生而言,学好语文知识不仅可以让他们更好地掌握语言表达技巧,还能开阔学生的眼界。让学生能更好地了解我国的文化,更好地用自己所学的知识来表达自己的想法。而高效课堂的教学目的也同样如此,在高效课堂的学习中,学生需要通过交流与思考养成主动学习的习惯,并在教师的引导下不断实践与练习,掌握语文学科所设立的核心教学目标。所以探讨语文高效课堂的构建,无论是从检验教师教学方法上来说,还是从学生成长与发展的角度来说都对语文学科教学活动的开展有着深远的影响。

一、小学六年级语文课堂教学中存在的问题

首先,在课堂教学过程中学生的参与度比较低。构建高效课堂的前提是学生能在教师的引导下开动脑筋和教师在学习过程中形成相对频繁的互动,而这种互动有利于学生在课堂上形成头脑风暴,更好地吸收和理解知识,但在实际教学时,大多数教师在处理课堂教学方面所采用的手段却比较简单粗暴,他们更侧重于单方面的知识输出,却忽视了和学生之间的有效互动,自然也就谈不上和学生展开了课堂提问之外的其他有效互动了。所以在教学过程中,教师总会想方设法地将知识点转化为更直白的内容让学生吸收和理解,而这样做的后果就是学生在学习过程中会过于依赖老师,导致学生在遇到难题时不会动脑思考,从而影响了高效课堂的构建。其次,教学观念难以真正转变,虽然这两年我们一直都在不停地谈素质教育 and 新课程改革,但对于大多数教师而言,素

质教育和新课程改革依然只是工作中的探索,但却不是教学时的全部,在比较繁重的教学任务面前,很多教师还是会采用比较单一的教学方法向学生进行授课,并将学习成绩作为衡量自己教学成果的主要指标,不愿转变教学理念,不愿创新教学手段,所以无法构建真正意义上的高效课堂。

二、创建小学语文高效课堂的重要意义

小学语文高效课堂的创建能帮助学生凝聚自主探究意识,同时渗透以学生为主的教学原理,引导学生在参与和分享中进步,从而完成新时代下教育界提出的教学要求。小学语文教师在指导学生学习语文知识的过程中,为了提高学生的学习兴趣、吸引他们的注意力,应主动创设创新的教学情境,而这也是创建高效课堂的关键一步。这样一来,学生能延伸语文思维,并和个人的逻辑思维展开层层联动,以更加充沛的精力投身于语文学习中。进一步激发学生的学习潜能,奠定科学的语文学习情感基础,丰富学生的精神世界,推动语文课程的改革与创新。

三、小学语文教学中高效课堂的构建策略

(一) 结合图文转化,深度激发学生的学习兴趣

传统语文课堂中教师主要依托课本教材内容进行授课,而除课本教材内容外,还有很多与之相关的优秀学习资源。小学语文教师在开展语文教学时,首先要考虑学生的学习兴趣,在课本教材的基础上选择更适合他们的学习资源。与此

同时,教师可以结合图文转化,让学生把对文章的理解通过画笔展现出来,引领他们全身心地投入到语文课堂学习中。例如,在讲授《两小儿辩日》一课时,教师可以提问学生是否了解《两小儿辩日》这个寓言故事,随后询问学生对其他寓言故事有没有了解,鼓励学生进行课外阅读。在讲授完故事内容后组织开展“我是小画家”的活动,积极鼓励学生以绘画的方式描绘这一故事,可以在画中增添有趣的文字内容,让读者能对画中内容一目了然。在活动的最后由学生和教师一起评比出较为优秀的作品,对获奖学生进行奖励,并将其创作内容张贴到教室内。语文教师可以为学生推荐合适的寓言故事书籍,最好选择带有图画的故事绘本,以贴近故事的图画内容来激发学生的阅读兴趣,去探索书中的乐趣。这种方式可以拓展学生的学习思维,提高课堂趣味性。

(二) 科学选择语文教学内容

最新的小学语文课程标准要求教师在构建高效课堂时应该立足语文学科的特点,不仅要依据教材内容开展教学,还应该积极开发语文课程资源,引领学生在多元化、丰富的语文教学内容中循序渐进地提升自身的语文核心素养。首先,依据新课程标准选择教学内容。面对“用教材,而不教教材”这一新的要求,教师在优化教学内容时应该对课程标准深入进行分析和研究,结合“三维目标”融入相对应的教学内容,促使学生在丰富且多元的学习内容中实现教学目标的有效落实。其次,教学内容应该坚持校本化。新课程理念指导下,校本化教育应运而生。在这个理念的指导下,小学语文教师在选择教学内容时应该立足本校、本班级的实际情况,选择与当地学校相契合的教学内容,促使学生在熟悉的学习内容中积极主动地参与学习。同时,校本化学习内容的融入更能激发学生热爱家乡的情感,更有助于落实“三维教学”目标。再次,教学内容生活化。新课程改革背景下,小学语文教师在扩展和丰富教学内容的时候,还应该立足学生的实际生活,思考选择的内容是否与学生的实际生活相关联,学生是否能够通过所选的学习内容明确知识的运用价值。最后,教学内容灵动化。就现行的小学语文教材来说,其内容在编写上有着严密的逻辑性以及完整的结构,但是入选的内容也存在明显的滞后性。对于小学生这一群体来说,他们在学习的时候难免会存在抽象性、模糊性,制约学生的学习效果。面对这种情况,小学语文教师在丰富教学内容的时候应该立足语文教材固有的结构,坚持灵动化的原则,选择鲜活、生动的内容,为学生构建与其自身学习相符合的学习环境,促使学生在有效学习的过程中实现语文核心素养的提升。

(三) 开展小组合作活动,提高学生的课堂参与性

小学语文教师在创新教学方式的过程中,应秉持“参与、分享、进步”的教学思想,以引导者和参与者的身份,积极融入学生的课堂学习中。可以结合课本教材内容来构建学习主题,并以学习主题和学生已有的学习水平为基准,开展丰富多样的学习实践活动。为了充分提升学生的知识理解能力、分析综合能力以及表达探究能力,构建出高效的语文课

堂,教师可以从教学活动入手,通过开展小组合作学习,设置与活动主题相关的问题,为每一个学习小组布置任务,最后选择一个小组代表向教师进行学习汇报,教师带领学生共同探索语文知识的魅力,进而激发学生参加实践活动的兴趣,在交流和互动的过程中营造良好的课堂氛围。例如,在教学《卖火柴的小女孩》一课时,教师可以结合小组合作学习开展师生交流活动。教师以“小女孩为什么要在寒冬卖火柴?”“小女孩一共点亮了几次火柴?”“小女孩看到的景象分别是什么?”“这些景象表达了小女孩怎样的心理活动?”等问题来布置任务,学生以小组的形式展开讨论活动,通过分工合作解决问题、完成任务。活动以学生阅读、讨论、总结为主,然后各个学习小组的组长在班级内总结讨论成果,回答教师提出的问题。学生通过反复阅读和思考了解文章的精妙之处,促进他们与教师之间的交流,在班级互动过程中实现教学方式的转变,提高了课堂教学效率。

(四) 充分挖掘教材,向学生分享优秀学习资源

为了更深入地带领学生共同进行语文深度学习,教师应对所讲授的教材内容进行拓展和延伸,寻找其中的文化色彩、感情基调和人文内涵,进而转变教学方式,提高课堂教学效率的同时培养学生的核心素养。为了构建高效课堂,教师要充分挖掘教材,主动创新教学内容,向学生分享优秀学习资源。与此同时,为了提高课堂教学水平,教师应结合学习资源融入人文教育,在分享中带领学生融汇出更多的学习感悟。例如,在讲授《月光曲》时,教师应对故事内容充分挖掘、延伸,拓展学习资源。可以选择与之近似的内容让学生欣赏、阅读,如《伯牙绝弦》,通过赏析古文带领学生共同感受主人公的情感。这样一来,学生能在潜移默化中形成自主学习意识,从而有效帮助教师转变教学方式。与此同时,教师还可以在班级内组织开展诗词大赛,鼓励学生结合教材内容自主查找不同时代的文章、小说或诗词展开自主阅读,然后在班级内进行分享。在阅读中感悟不同时代人们的生活方式、思考方式、写作特点以及时代情感,进一步深化语文学习素养。

四、结束语

综上所述,所谓的语文高效课堂,不仅对学生的学习成果提出了要求,同样对教师的教学能力也提出了要求,这就使教师要想收获实效的高效课堂、取得更好的成果,就必须充分了解在语文教学过程中存在的不足,并结合自身的具体情况和学生的学习情况,选择适合的策略来提升高效课堂的构建效果,进而助力学生实现全面发展。

参考文献:

- [1] 李燕.探究核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(7):49.
- [2] 李静.小学语文核心素养的高效课堂教学构建[J].新课程教学(电子版).2019(24)
- [3] 周俊峰.新课程理念下小学语文高效课堂的发展趋势[J].天津教育.2021(18)