

“双减”背景下提高小学英语课堂教学效率的策略

廖清华

江西省赣州市寻乌县晨光镇晨光中心小学 江西 赣州 342200

摘要: 国家推出的“双减”政策,旨在减轻中小学生的压力,让学生健康地成长与发展。但是英语颠覆了学生的语言习惯,涉及大量的单词、语法,而这些单词、语法必须通过记忆才能灵活运用,所以部分教师不知道在“双减”政策下应该如何开展小学英语教学。在“双减”政策下,课堂教学必须进行改革,小学英语教学也不例外。但是英语与其他科目存在较大差异,需要采用相应的方法进行教学,否则,课堂教学会变得一团糟,学生的语言能力也无法得到有效的培养。本文阐述了“双减”政策下的小学英语课堂教学,以有效提高小学英语课堂教学的效率和质量。

关键词: “双减”背景; 小学英语; 课堂教学; 有效策略

Strategies to Improve the Efficiency of English Classroom Teaching in Primary Schools under the Background of “Double Reduction”

Liao Qinghua

Chenguang Central Primary School, Chenguang Town, Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou 342200

Abstract: The “double reduction” policy launched by the state aims to reduce the pressure of primary and secondary school students and allow students to grow and develop healthily. However, English subverts the language habits of students, involving a large number of words and grammar, and these words and grammar can only be used flexibly through memorization, so some teachers do not know how to carry out primary school English teaching under the “double reduction” policy. Under the “double reduction” policy, classroom teaching must be reformed, and primary school English teaching is no exception. However, there is a big difference between English and other subjects, and corresponding methods need to be used for teaching, otherwise, classroom teaching will become a mess, and students’ language ability cannot be effectively cultivated. This paper expounds the primary school English classroom teaching under the “double reduction” policy, in order to effectively improve the efficiency and quality of primary school English classroom teaching.

Key words: “double minus” background; primary school English; classroom teaching; effective strategies

英语教师如果用长远的眼光来看,就会发现在实际的教学过程中,听与说的基础性学习特征,只有加强锻炼学生的听、读、说、写能力,才能更好地帮助他们掌握英语知识。在“双减”背景下,为了能够有效帮助学生熟练掌握和理解英语知识,教师在教学过程中,可以借助当前学生发展的特点,结合实际情况制订合理的教学方法。小学阶段的学生因为天性,本身比较好动,对新鲜事物的探索能力和主动性都比较强,教师结合学生的发展特点,设计各种英语热身和复习活动,再把一些能够充分吸引学生注意力的元素加入到学习活动中,在丰富英语教学内容的同时,还能有效激发学生对英语知识学习的积极性与主动性,更好地激发他们的学习兴趣,使其逐渐对英语这门课程产生兴趣。

一、“双减”政策的核心内容及其教学意义

(一) 核心内容

在我国颁布的“双减”政策中,其核心内容以减负、缩减作业为主,要求教师应当针对学生日常完成课后作业的总量以及总时间进行缩减,借此实现学生学业负担的合理减轻。通过“双减”政策的落实,学生的作业质量有所提升,避免学生在无效答题中无法同父母保持密切交流,或者占用学生课后休息娱乐空间,不利于学生身心健康的发育。因此,在“双减”政策全面实行以来,教师在布置作业时,也开始对所有学科的作业量进行综合评估,就此保证学生放学后拥有充

足的时间参与亲子互动活动或者体育运动项目,以此对学生核心素养的提升也能产生积极影响。基于“双减”政策的核心内容,需完善教学计划,进一步落实“双减”政策。

(二) 教学意义

现如今在育人工作中不仅要求学生具备扎实的理论知识、丰厚的实操经验,还要具备崇高的核心素养,自此成为德才兼备的人才。随着“双减”政策的推进,教师在日常教学过程中,也开始关注学生的心理状态与学业负担程度,从而通过重新整理作业布置思路、优化教学内容的方式,为学生打造高效课堂,以便在感知学习乐趣的同时提高学生的素养。面对“双减”政策的实施,于教师而言,教学课堂的精简化有利于提升教学质量,也能适当减少教师作业批改工作量,使之有时间从事其他教学科研项目;于学生而言,他们能够在“双减”政策的执行阶段自由安排课下时间,能够促进兴趣爱好的养成,更易增进亲子关系,由此为学生的良性成长给予保障。因此,“双减”政策意义重大。

二、优化教学环节与掌握课堂节奏

(一) 激发学生的学习兴趣

科学、合理的教学方法能够有效激发学生的学习兴趣,但如果想要利用学生的兴趣来引导他们学习英语知识,小学英语教师就需要根据学生的个体差异化来制订具有针对性的教学方案,并在实践中结合学生的实际学习情况,对教学环

节不断进行优化与完善,使其更能适应学生的发展,更好地帮助他们掌握与了解英语知识。能够将学生带入到英语教学环境中的方法有很多,教师可以采用多种辅助方法来丰富教学内容、改善课堂教学环境,从而提高学生的课堂学习热情。通过对学习兴趣的激发,能够使其将注意力放在课堂上,并且提高自主学习能力。

(二) 构建任务型教学模式

教师在开展英语教学的过程中,要始终保持以学生为中心的教學思想,以任务活动为教学目标。教师在教學时不能只专注于讲解知识,还需要了解每个学生对英语知识的学习能力,并根据每个学生不同的学习特点,优化与完善自身的教學模式。在当前的“双减”背景下,英语教师需要优化自己的教學思想,自觉和主动学习优秀的教育理念,以此丰富专业知识和提升教訓工作水平。由此,在丰富了教学内容的同时,英语教师还调动了学生的课堂学习积极性,这样可以更好地提高他们的综合能力,以及加深其对英语知识的记忆,以此实现教學模式的创新和课堂教學目标的优化。

三、更新教學方法与构建高效课堂

(一) 注重课堂教學互动

在传统的英语教学中,教师急于让学生学习更多的知识内容,而忽略了学生对相关内容的理解程度。对于英语学习而言,充分运用知识能够有效提升学习效率。在英语课堂中,学生因为发展特点,一般情况下无法通过单独的学习来构建知识体系,也不能对所学英语知识进行熟练的运用,这也导致了学习效率不高。因此,英语教师需要在实践和应用的基础上进行教学,使学生能够在学习相关知识后,通过及时的应用来加强对所学内容的理解。例如,在教新单词时,教师应当先让学生理解相关词汇的基本释义,随后通过组词造句的形式来促使学生进行自主讨论,并通过轮流展示的方式来使学生展现自己对该单词的理解,从而加深学生对单词的记忆,进而优化英语教學效果。此外,英语教师还可以用阶段性展示学习成果的方式,让学生当“小教师”来进行“讲课”,以此来帮助学生对该阶段所学知识进行巩固。

(二) 优化课堂视听效果

对于英语课堂教學而言,小学阶段的学生还无法充分意识到课堂学习的重要性。在“双减”背景下,英语教师尽量避免采取强制性的措施来集中学生的课堂注意力,而是需要采用主动吸引学生注意力的方式来解决此类问题。对此,教师可以采用肢体语言和讲话内容相互配合的方式来优化课堂视听效果。学生的天性使其更容易对活跃的语言动作引起注意。而在课堂教学中,周围环境的变化较小,因此教师的肢体动作则成为了最为显眼的变化,能够有效地吸引学生的目光和注意力。教师通过肢体动作和其他方式等来使学生的注意力充分集中到自己身上,通过优化课堂视听效果来增强学生的学习体验感,从而使学生更容易接受课堂教學内容,并

且将自己的思维思绪与教师同步。

四、需要对课后评价的方式进行改进

(一) 改进批改标记

小学生最大的特点就是好奇心强,形象思维强。所以在对学生的作业进行评价的时候,教师可以将形象的标志利用起来。但是,教师需要对批改标记进行多元化的使用。比如,当某个学生的作业做得特别好的时候,教师就可以在作业后面画一些令人愉悦的奖品,如花、星星、各种各样的水果等。当某个学生的作业不是很理想的时候,教师就可以在作业后面画一个哭鼻子的小孩,利用其形象起到提醒作用。

(二) 邀请学生讲题

讲解题目的时候常会出现这样的情况:教师认真地进行了讲解,而且讲解了很多次,但是有的学生仍旧听不懂。而已经掌握了相关知识的学生会产生不耐烦的心理。研究发现,出现这种情况的根本原因是教师无法站在学生的角度看待问题,只是按照自己的想法对题目进行了讲解,所以学生会出现听不懂的情况。而想要解决这一问题,教师不如从学生入手。也就是说,教师可以邀请学习能力强的、已经掌握了相关知识的学生上台进行题目的讲解。虽然这些学生在讲题的时候无法做到语言严谨,但是却可以将枯燥的理论知识去掉,将题目讲解得通俗易懂。在此情况下,其他学生可以真正掌握这些知识。如此,可以有效减轻学生的学习负担,让学生对英语学习产生兴趣,提升课堂教學的效果。

五、结语

综上所述,对小学英语课堂教學进行改革是培育健康的、全面发展的人才的有效途径。但是在对小学英语课堂教學进行改革的时候,教师需要考虑到“双减”政策的要求,需要考虑到学生的实际情况,在理论知识的教授过程中培养学生的各项能力。随着“双减”政策的实施,教师在摒弃传统教学的缺点基础上,有效地改善了小学英语教學的质量。相关教师应当跟随“双减”的脚步,不断优化英语课堂教學,提高教學工作效率,采用多种教學方式来营造良好的课堂氛围,通过课堂互动与来优化课堂教學效果,使用新媒体技术来提高教學效率,确保学生在降低学习压力的同时提高学习效率,从而打好学习基础。

参考文献:

- [1]朱雪珍.双减政策下如何提高小学英语的课堂教學效率[J].校园英语,2021(47):242—243.
- [2]高雪梅.小学英语课堂教學评价指标体系构建研究[D].太原:山西大学,2021(66):78—79.
- [3]谭理.从“扁平化”到“立体化”:小学英语课堂教學提问的问题与对策分析[D].长沙:湖南师范大学,2020(32):45—47.