

探究初中化学课堂教学现状及策略

潘 瑾

宿迁市苏州外国语学校 江苏 宿迁 223800

摘要:近几年在课程的教学上进行了相对的改革,新课改是教育领域的一个重大改革,受到了众多教育工作者的关注,初中阶段的教学改革也深受影响。对于初中教师来说,需要改进传统教学中的不足,还需要将自己的教学方式创新,以学生为主体,观察学生的主观能动性,将教学方法转变为积极创新的形式,迎合教学改革的需求,保证学生能够接受高效的教学,有效地完成自己的学习任务,提高学生的学习能力。

关键词:初中化学;现状;策略

Exploring the current situation and strategies of junior high school chemistry classroom teaching

Pan Jin

Suqian Suzhou Foreign Language School, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract: In recent years, there have been relative reforms in the teaching of the curriculum. The new curriculum reform is a major reform in the field of education, which has attracted the attention of many educators. The teaching reform at the junior high school stage is also deeply affected. For junior high school teachers, it is necessary to improve the deficiencies in traditional teaching, and also need to innovate their own teaching methods, take students as the main body, observe students' subjective initiative, and transform teaching methods into active and innovative forms to meet the needs of teaching reform, To ensure that students can receive efficient teaching, effectively complete their own learning tasks, and improve students' learning ability.

Key words: junior high school chemistry; status quo; strategy

随着我国教育事业不断改革,以往教学中的一些问题逐渐暴露了出来,对于初中化学教学来说也是一样的,如何找出教学中存在的问题,如何根据新课改中的先进教学理念进行创新,如何调整和优化教学结构成为摆在广大初中化学教师眼前的问题,未来的初中化学教学要朝着更加高效的方向发展,帮助学生更好地理解化学知识。本文分析了初中化学课堂教学现状及策略,以供广大相关人士参考。

一、初中化学课堂教学现状

(一) 学生的重视程度不够高

学生是在初中阶段才开始接触和学习化学知识的,这就导致了学生往往会对这门课程的学习具有强烈的陌生感,难以适应这门课程的学习,甚至是提不起学习兴趣。正是因为学生未能重视初中化学这门课程的学习,他们的化学学习态度不够端正,最终造成初中化学课堂教学效率难以得到提升。

(二) 教师的教学方法不够新

伴随着我国新课改的不断推进,部分初中化学教师仍然习惯于采用传统且单一的化学课堂教学方法,但是这样的化学课堂气氛过于枯燥乏味,学生的化学学习压力也就比较大,进而导致学生容易对初中化学这门课程的学习产生厌烦的情绪,学生最终的化学学习效率也就难以达到预期。

(三) 学生的主体地位不凸显

在我国目前的初中化学课堂上,教师仍然是初中化学课堂上的主体,学生的主体位置始终得不到保证,只能被动跟着教师讲课的思路做好化学笔记。这样的化学课堂氛围过于沉闷,学生不敢提出自己心中的疑问,学生学习化学知识的

积极性难以得到较好的激发,最终导致学生的化学学习效率并不高。

二、初中化学课堂教学的优化策略

(一) 转变化学教学的理念

化学教学需要将化学专业知识作为主要基础追求预期的化学课堂教学目标,放弃将考试成绩当作唯一的评估指标的化学教学方式,重视引导初中生学习的新目标,建设以生为本的主要核心内容的化学课堂,使以往重视化学知识传授的课程设计方式得到有效转变,突出初中生作为行为主体的影响力,有效调动初中生学习的主动性,点燃初中生学习的热情,鼓励初中生学习化学相关知识与化学专业技能,从而提升初中生自主学习的能力。另外,在化学教学过程中,化学教师需要与学生一起参与到学习过程中,为初中生提供学习和思考的时间,并有效提供更多的化学实践机会,培养初中生较强的学习意识,充分发挥出化学教师具有的重要指导作用,为初中生提供真正能展示自己以及发表自己独特见解的平台,推动初中生在化学课堂教学中的学习潜力得到合理利用,将初中生在学习化学知识的主要过程发展成提升综合能力的学习历程。

(二) 制订层层深入的教学目标

从学科教学目标的角度出发,新课改打破了固有教学模式中过度关注学科知识讲授的教学目标,强调讲解学科知识与塑造学习能力并重的教学目标。在新课改教育背景下,初中阶段的化学教师在开展课程教学活动的过程中,首要任务便是对以往设置的教学目标进行及时的转变,确保教学目标的多样性、丰富性,从化学知识、实验探究能力、思维方式

和价值观等各个方面着手,制订丰富多样的教学目标,同时在课程的教学目标中结合新课改的优化内容,进一步跟上新课改素养教育的发展方向。通过树立多元化的教学目标,教师有利于明确课堂教学的任务,提升教学内容的全面性,为新课改背景下的化学教学创造良好的开端。

例如,初中阶段的学生在对“物质性质的探究”有的知识内容进行学习的过程中,教师不妨从知识、能力、情感等各个角度,科学创建丰富多样的教学目标。从知识的角度出发,教师可以制订“了解化学性质的含义以及其与物理性质的区别”的教学目标;从能力的角度出发,化学教师可以制订“学会探究物质性质的方法”“学会科学探究的主要步骤”的教学目标;而从情感、价值观的角度出发,化学教师则可以制订“体会交流合作在探究物质性质以及科学探究过程中的重要作用”的教学目标。在明确了课程的教学目标后,教师就可以适当选择具体的教学方式,依次实现各项教学目标,也可以在课后根据教学目标的完成情况展开教学反思。

(三) 促进学生进行合作学习

教师在实际开展初中化学教学的过程中,不仅需要培养学生的自主学习能力,还需要促进全体学生合作学习能力的发展。运用合作学习模式可以使学生完成思维层面的逻辑碰撞,进而获取全新的文化知识,并且对学生处理重点、难点问题方面具有较大的帮助。因此,教师在开展课程教学活动的过程中,要体现本身的教学指导作用,凭借科学设置学习小组、规划合作探索性学习作业等手段,促进学生进行合作学习,激励学生积极表达自身对化学学科知识的看法,从而培养学生自主加入化学课堂、积极探索化学知识的学习思想。

例如,初中阶段的学生在围绕“二氧化碳的性质和制法”的相关内容展开学习的过程中,首先,教师可以遵循以优带差的实施原则,围绕全体学生开展交叉式的小组划分,同时针对二氧化碳的性质、制作实验等学科知识内容,科学设计“探究二氧化碳的性质、用途以及制作实验步骤”的合作学习任务;其次,教师可以为学生提供一些小范围内自由探讨的时间,组织学生开展阅读教材、查看资料以及阐述观点等一系列活动;最后,教师可以安排学生以小组为单位,轮流展示组内合作学习的成果,同时合理指导学生解决重点、难点问题。经过以上的学习活动,学生能够通过合作学习自主掌握“二氧化碳无色无味、呈气体状态、密度大于空气密度”等知识内容。

(四) 建立和谐的师生关系

教师不只是传道授业解惑,还是学生的学习榜样。要对教师提升个人素养予以重视,才能对初中生综合品质产生影响。教师在与学生相处的过程中,应展现出自身具有的人格魅力,吸引初中生的关注,从而激发初中生学习化学的兴趣。教师必须善于挖掘学生具有的闪光点,就算学生不具亮点,也要称赞学生并给予鼓励,每个初中生的内心都希望得到教师的关注和称赞。只有让初中生感受到教师的认可,才有助于提升学生学习的信心,使初中生遇到困难时迎难而上,将更多的关注点放在学习中,进而获取比较理想的教学效果。简单来说,就是教师必须具有扎实的相关专业知识以及执教能力,再采取科学的教学手段优化课堂教学,确保化学教学的质量。

(五) 利用现代信息技术

初中化学教师要想促进学生得到更加全面的化学发展,那么就需要开展综合性的化学课堂教学,学生的化学理解能力和化学学习水平也就会得到相应的提升。因此,初中化学教师在实际的教学过程中可以利用现代信息技术,切实提升化学课堂教学的有效性。现代信息技术的利用,让初中化学课堂教学的内容变得更加丰富。教师可以在围绕化学教学重点的基础上,适当穿插一些与之相关的内容,还能适当增加学生学习化学知识的深度和难度,最终促进学生的化学视野得到开阔。

比如,在学习“爱护水资源”的时候,首先,教师可以利用现代信息技术展示节约用水的图标,并且让学生思考为什么要节约用水,以此引出节约用水的重要性。其次,教师可以再次利用现代信息技术展示我国浪费水资源的图片或者视频,让学生更加直观地感受到节约用水的重要性,使学生可以身边做起,让节约用水得到落实。最后,教师就可以引入本节内容的学习。初中化学教师通过这样利用现代信息技术,学生就可以更加直观地感受到水资源的重要性,学生也就会主动学习如何在现实生活中节约水资源,从而促进学生的化学学习过程变得更加有效。

(六) 恰当运用教学评价

初中化学新课改理念中要求教师恰当运用化学课堂教学评价,使学生可以在学习化学知识的过程中不断成长和进步,最终促进学生的化学综合能力得到全面的发展。因此,初中化学教师在实际的教学过程中可以通过恰当运用教学评价来切实提升课堂教学的有效性。教师可以采取个别评价的方式,针对某个学生展开评价;也可以是采取小组评价的方式,让学生之间展开互相评价;或者是采取展示性评价,鼓励学生勇于展现自己的闪光点等等。

(七) 创设化学教学情境

学生学习化学知识的过程是需要化学教学情境作为支撑的,只有这样,学生的注意力才会得到快速的集中。当学生身处于一个更加真实的化学学习情境时,学生也就可以更加快速地进入到学习化学知识的状态之中。因此,初中化学教师在实际的教学过程中需要创设化学教学情境,提升初中化学课堂的趣味性,以此促使化学课堂教学有效性得到提高。

三、结语

总之,初中教学的相关工作者必须对教学过程中的一些问题高度重视,并采取相应措施进行解决,这是初中化学教学的相关工作人员保障可持续发展的的重要途径,也是提升初中生参与教学活动积极性的探索。初中化学的教学是以教学活动中存在的不足为出发点使教学活动得到不断完善,才能有效提升初中化学教学效率。

参考文献:

- [1] 邸得志, 邓国亮. 初中化学教学与信息技术的整合及应用研究[J]. 学周刊, 2021(07).
- [2] 丁亚凤. 在初中化学教学中体现“生本教育”理念的策略[J]. 数理化解题研究, 2021(29).
- [3] 许德选. 核心素养视角下初中化学教学中三重表征的挑战与应对[J]. 数理化解题研究, 2021(35).