

“双减”背景下激励策略在小学数学课堂教学中的有效运用

何秋琴

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:“双减”背景下数学课堂教学的各个环节与各个模块均发生了不同程度的变化,这给小学数学教师的有效教学带来了很大程度的挑战。小学数学对于学生而言一直是学习较为困难的学科,教师在教学的过程中应该积极地鼓励学生。激励策略在小学数学教学中起到有效的作用。在这个基础上激励学生,会有更多的创造空间。兴趣是学习最好的老师,在教学模式中利用好这一点极其重要。这样的教学能够更好地提高学生的参与性,吸引学生的学习兴趣。

关键词:激励策略;课堂教学;双减

Effective application of incentive strategies in primary school mathematics classroom teaching under the background of “double subtraction”

He Qiuqin

Experimental Primary School, Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 342200

Abstract: Under the background of “double subtraction”, various links and modules of mathematics classroom teaching have changed to varying degrees, which brings a great degree of challenge to the effective teaching of primary school mathematics teachers. Primary school mathematics has always been a difficult subject for students to learn, and teachers should actively encourage students in the process of teaching. Motivation strategies play an effective role in primary school mathematics teaching. On this basis, to motivate students, there will be more room for creativity. Interest is the best teacher for learning, and it is extremely important to take advantage of this in your teaching model. Such teaching can better improve students’ participation and attract students’ interest in learning.

Key words: incentive strategy; classroom teaching; double reduction

经济社会的快速发展推动着教育行业的快速成长。目前,小学数学教学中激励策略的有效运用能够很好地激发到学生对学习的兴趣。其中,可以注意到的是学生对于图像的兴趣远高于文字部分,因此对于图像类的知识学生掌握得相对而言比较牢固,但是对于大量文字以及需要思维逻辑和空间想象力的数学知识点,学生就比较吃力。在这一部分的教学上教师不应该直接用原有的教学模式,忽略了目前学生所缺乏的思维能力训练,教师应该针对情况做出具体的改善,激励学生学习。

一、在小学数学课程中进行激励教学存在的问题

(一) 教师过多使用激励策略

当前,小学数学教学课堂存在着对于激励策略教学有误解的问题,相关的教师并没有重视将部分教学内容采用激励策略应用于教学课堂。同时,部分教师的教学模式仍旧比较传统,教育观念不到位,无法正确理解激励策略教学的本质,造成了教学质量低效的现象,无法有效地培养学生的思维能力。数学的教学课程应当与时俱进,重新思索教学观念,对相关教学课程进行有效反思调整。而这将对教师提出更高的要求,需要教师及时更新教学理念。在实际的教学情况中,教师出现了一旦出现无法解决的问题时,就采用激励策略,这样并不能够得到应有的效果,教师应该结合教授的实际内容,适度地给出鼓励,让学生得到鼓励后重新激发学习的信心。激励策略并不是万能的,只有合理的运用才能够发挥出应有的效果。

(二) 对激励效果的分析不足

教师对于数学教学的激励策略的概念是存在的。但是在实际教学中存在有大部分教师过度使用激励策略教学,使其反而没有应有的效果,无法理解到数学知识的本质。这两者之间的差异导致出现了教学模式上的误区,忽略了目前学生所缺乏的实际能力训练。如果教师忽视了激励效果的分析工作,这会导致教师在以后的教学当中无法达到教学目的,使教学策略得不到根本性发挥。其次,采用刻板的教学模式进行教授。这样将会导致教学效率较低的情况,无法跟上现代一些新型的课程知识讲授,这样将会缺乏对学生创新能力的培养,忽略了学生学习兴趣对于学习的引导作用。陈旧的教学模式影响着现目前小学数学教学工作的开展,对于学生自身的创新思维能力也是缺乏帮助。对于激励策略教学方式,仍有待实践,在现实中对于相关的教学方法有所欠缺,没有具体实操的步骤,需要教师去摸索进行实践。这也是造成激励效果不足的原因之一。

(三) 拓展激励策略的应用范围

小学数学教师要进一步强化对“双减”背景下数学课堂教学规律的把握,教师的目光不应局限在教室范围之内,而是重新思考教材与生活素材之间的关联,在进行教学内容时,以生活中的实际例子作为切入点,站在学生的视角思考实际的数学问题,将数学知识更加具象化。教师还应该主动引导学生将课堂中学习的数学知识应用到生活中,在课下安排布置一些任务。这样学生也可以借此去理解并解决一些现实中

的实际数学问题,去获得自我对世界的感知。其次,小学生这个年龄阶段的心智并不成熟,使用相同的激励策略就会使学生产生反感,所以教师要对学生的性格特点和学习进度进行详细的了解和划分,从而制订不同的激励方案。

二、“双减”背景下在小学数学课程中进行激励教学的策略

(一) 设定目标,开展小组互助合作学习

“双减”背景下要求小学数学教师积极地兼顾学生之间的互助合作学习效果。教师在备课时要制订一节课的教学任务和目标,在学期末的时候要对自己的教学目标进行分析和反思,看是否达成了目标。对于学生而言亦是如此,学生应该有适当的学习目标,并以此目标为动力进行奋斗和努力。但是小学生的意志较为薄弱,其对于学习目标的构建不清晰,部分学生存在不知道如何制订计划,不知道为何为目标而奋斗的问题。因此,教师需要做学生的引路人,根据学生的学习情况帮助学生制订合理恰当的学习目标。教师亦可帮助学生制订阶段性的小目标,当学生很好地完成小目标时,教师应对其进行鼓励或适当给予小奖励。例如,在学习“加减乘除等基础运算”的相关内容时,教师可为学生制订阶段性的小目标,在第一节课结束后要求学生掌握住两位数的加、减法运算的知识。第二节上课前对学生进行小测试,来检验学生的掌握情况,对于掌握较好的学生给予奖励和肯定,对于掌握程度较差的同学进行鼓励和支持。这样能够使学生更加精神饱满,获得学习的满足感和成就感,能够提高学生的学习效率和积极性。教师可以以此为例,在每进行新的章节学习时对学生进行激励教育,学生在内心会渴望得到教师的夸奖和认可,会喜欢表现自己,有些性格较为内向的学生或许羞于表现自我,不敢表现得积极。这就需要教师对学生多进行激励和鼓舞,带领学生实现一个又一个目标,让学生产生“学好数学能够让老师夸奖我”“学好数学可以得到奖励”的想法,以此提高学生的进取心和积极性。此外,还可以对学生进行分组,利用小组互助合作的形式促进学生学习,将目标任务与学习小组结合起来,以小组为单位完成目标,成员共同接受奖励。这样能够让小组中学习能力较强的学生积极主动带动后进的学生,还可以培养学生的团队意识,学生都不希望自己给团队拖后腿,这样会有效地帮助后进生努力上进,实现班级的共同进步,为学生营造良好的学习氛围,增进学生之间的友谊,一举多得。

(二) 制订适当的激励方案,实施激励策略

在新课程改革的要求下,教学应由“以教师为中心”转向“以学生为中心”。教师不仅要教会学生知识,更要教会学生学习,让学生掌握学习数学的方法,把握住答题技巧,更好地提高与数学学习相关的能力,使思维、算数等综合能力得到提高。这就要求教师在小学数学课堂上要善于利用激励策略,注重激励教育,将激励式的教学模式加以系统化、科学化的改进。教师还要开创出一套符合学生的学习能力、适应自己教学习惯的激励体系,制订适当合理的激励方案,根据学生的不同情况实施不同的激励策略,这样能够做到因材施教,也会让激励教育事半功倍,发挥出其作用,使教学更得心应手,也使学生学习起来更有奔头、更有目标,从而相互促进,互相提升。

例如,在学习“用乘法解应用题”的相关内容时,可为学生出一道这样的问题:“我们班里有30个小朋友,有10个小朋友只喜欢吃苹果,每人拿了2个苹果;有15个小朋友只喜欢吃香蕉,每人拿了3个香蕉;而有5个小朋友既喜欢吃苹果,又喜欢吃香蕉,每人拿了1个苹果和2个香蕉,那么请你来算一算,小朋友们一共拿了多少个苹果和多少个香蕉呢?”当教师给出问题后,有脑子转得快、计算能力强的学生已经投入计算了,而另外一些学生不知道要如何思考,感觉无从下手,面对这样的分化问题,教师可根据学生的不同表现和能力来制订不同的方案,对没有思路的学生进行帮助和指导,要特别注重鼓励和启发,让学生保持学习的热情和积极性。引导学生构建出已知条件之间的关系,列出数学关系式。若学生的计算能力较弱,教师在必要时可手把手教导学生进行算数,对容易出错的地方加以强调。对于算得快的学生,教师可以对他们进行肯定和奖励,告诉他们切莫粗心大意而出现计算错误的情况,培养他们养成检查的习惯,严谨地对待问题。这样对不同的学生制订不同的激励方案,有利于培养学生的自信心,更好地促进学生学习,从而促进学生的全面发展。

(三) 丰富激励形式,善用语言技巧

小学生尚处在发育的阶段,其自身的认知水平和学习能力都受到身体、大脑、年龄等因素的限制,会在很多方面表现出不足,也会时常犯错误。教师要培养自己的耐心,宽容看待学生的不足,纠正学生的错误,以发展的眼光看待学生。此阶段的小学生心理承受能力相对较弱,他们会特别在意教师对自己的看法,对教师的表扬和批评都会铭记于心。因此,教师的一言一行,哪怕是一个小小的表情对学生的内心产生的影响都是很大的。尤其对于心灵较脆弱、性格较内向的学生来说更是如此,他们会在内心中将老师的话放大一百倍,反复思考老师的言语。这要求教师在上课时调整好自己的心态,注重语言的艺术。

三、结语

综上所述,教师的教学方法和态度会影响学生的学习兴趣,特别体现在教师的语言方面,因此教师在讲课时要格外重视语言艺术,不要言辞过激、敷衍应付。教师应重视对学生的激励与鼓舞,多对学生进行称赞和表扬。用宽容、耐心的心态面对学生。教师要重视将情感运用于激励策略中,真正做到爱教学、爱学生,以一颗热情和慈爱的心进行教学,让学生体会到教师对自己真切的期盼与关注。这样不仅能够帮助学生增强学习数学的自信心,也会使教师更好地完成教学任务,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 董伦.激励策略在小学数学教学中的应用分析[J].试题与研究,2021(10):193—194.
- [2] 卞爱晖.激励学生,全面发展——浅析激励策略在数学教学中的有效运用[J].数学大世界(上旬),2021(8):87—88.
- [3] 姜秀敏.激励策略在小学数学教育教学中的价值[J].小学生(中旬刊),2021(9):59.