

# 浅谈高中生物课堂中培养学生的自主学习能力的有效策略

郑雅夫

重庆市彭水第一中学校 409600

**摘要:**高中生物课程是对学生进行健康教育的最有效的手段,高中生物包括健康教育、青春性教育、医学卫生教育、心理教育等方面,是研究生命现象及其规律的学科。因此提高学生自主学习生物的能力尤为重要。学生在学习高中生物的过程中要注重总结,总结错题,总结规律,重视课下学习要求,端正态度,积极提高自身自主学习能力。

**关键词:**高中生物;课堂教学;自主学习;有效策略

## Talking about the effective strategies for cultivating students' autonomous learning ability in high school biology classroom

Zheng Yafu

Chongqing Pengshui No. 1 Middle School 409600

**Abstract:** High school biology course is the most effective means of health education for students. High school biology includes health education, adolescence sex education, medical and health education, and psychological education. It is a subject that studies life phenomena and their laws. Therefore, it is particularly important to improve students' ability to learn biology independently. In the process of learning high school biology, students should pay attention to summarizing, summarizing wrong questions, summarizing rules, paying attention to the learning requirements after class, correcting their attitude, and actively improving their independent learning ability.

**Key words:** high school biology; classroom teaching; autonomous learning; effective strategies

自主学习能力,顾名思义,就是让学生不收任何外界其它因素干扰,自己支配自己的学习行为。自主学习方法区别与传统学习方法,它更侧重于培养学生的探究精神,和分析解决问题的能力,以及创新能力等。俗话说:“授之于鱼,不如授之于渔。”自主学习能力是学生学习活动的重要依据和保障,也是新课改实现培养新型人才的基本要求。本文以“高中生物课堂教学学生自主学习能力培养”进行了简单的研究和分析。

### 一、培养高中自主学习能力的意义和作用

#### (一) 提高学生自身素质

从学生自身需要来看,高中阶段的学生都处在身心发展的阶段,其特点就是有很大的可塑性。高中生随着年龄的增长和自主意识的不断加强,如果能利用这一点,趁此时对学生肯定和加以正确的引导,可使学生有突飞猛进的变化;否则就有可能使学生自我松散,迷失自我,甚至放弃学业。

#### (二) 促进学生自主学习积极参与生物学探究

初中生物培养学生自主学习能力更多体现自学生的观察能力,自学能力,试验能力等。学生在生物课上不仅仅学习生物知识,最重要的是让他们字学习的过程中培养独立思考的能力和习惯。在观察学习过程中,培养学生自己提问,我为什么观察?用怎样的方法观察比较有效且适合?它在实际生活中该如何应用等。通过这些问题促使学生不断调整自己的学习进程,明确自己的学习目标。

#### (三) 培养学困生自信心

传统额教学方法过于呆板,只是让学生死记硬背,对于部分记忆力不够灵光,记忆方法使用不恰当的孩子来说,由于成绩跟不上别的同学,就很容易产生自卑心理,加之经常被老师所忽视,他们对课堂活动的参与感很低,学习自信心更容易受到打击。而在自主学习的过程中,教师与学生,优生与差生都可以以相同的状态去参与活动进行。比如,在

讲课本知识和实际生活实物举例时,部分学困生可能对这方面知识了解较多,那么他们就可以在活动中充分发挥自己的独到见解和认知,让他们体验到自主学习带来的成功体验。从而逐渐树立起学习的自信心,逐步走出困境。

#### (四) 提高教学质量

当今教育,随着课改的加剧推进,但仍有存在“教师教,学生学;教师考,学生背”的现象。在这样低效率的教育环境下,使得学生学习知识时感到越来越枯燥无味,加大了学习负担,影响了学习效果,既不利于学生身心发展,也降低了教学质量。相反,如果,教师能将一部分课堂时间分配给学生自己支配,加大对学生自主分析问题的培养,让学生带着问题去学习,边思考边学习,充分调动学生的积极性,一定会取得事半功倍的效果。

#### (五) 培养适应社会需求的人才

当今社会人才一定是具有自主学习能力的人才,而不是应试教育体制下的书呆子。因此,培养学生自主学习能力,发展其创新型思想,对培养出适应社会需求的人才有着十分重要的意义。只有具备了自主学习能力,学生走进社会,才能有更广阔的发展空间。

### 二、培养学生的自主学习能力的有效策略

#### (一) 培养兴趣引导学生学习

高中生物是一个知识点较多的学科,虽然它属于理科的范围,但是需要学生背诵记忆的知识点却很多,像是一个“伪理科”。理科有许多学生是极其厌烦去背诵记忆东西的,因此我们需要先培养学生对生物的兴趣,让他自己主动去背诵记忆效果会更好。学习兴趣是学生学习的动力,是学生基于自己的学习需要而表现出来的一种认识倾向,它是学好一门课的内在驱动力。生物教师应该注意激发和培养学生学习生物的兴趣,能把学生的兴趣转化为乐趣,再把乐趣转化为

志趣,最终促使学生积极、主动、愉快地学习生物学知识。俗话说:“良好的开端是成功的一半。”上好第一堂课至关重要,它可以激发学生强烈的求知欲望。另外,生物是一个富有实践性和现实性的学科,教师应该利用好这一特点,积极引导学生们通过理论联系实际。可以让学生做一些小实验,让他们亲眼见证细胞的分裂、染色体的形状……让他们切身感受到生物的魅力,从而更容易被这一学科所吸引。有了兴趣,再去学习这一学科就容易得多了。

#### (二) 引导学生重视生物书本上的内容

基于课本,高中生物课本上的内容非常多。考试的内容知识点大多在课本上,课外的几乎没有。如果学习高中生物能够掌握课本内容则成功了大半。每天早自习花一部分时间去背诵记忆生物课本上的内容,晚上再将早自习背诵过的知识点重新看一遍,可以有效加强记忆。对于生物来说,同学们要思考的对象即思维元素是陌生的细胞、组织、各种有机物和无机物以及它们之间奇特的逻辑关系。因此同学们只有在记住了这些名词、术语之后才有可能掌握生物学的逻辑规律,所谓“先记忆,后理解”,弄清知识内在联系。在记住了基本的名词、术语和概念之后,同学们就要把主要精力放在学习生物学规律上来了。这时大家要着重理解生物体各种结构、群体之间的联系,也就是注意知识体系中纵向和横向两个方面的线索。

#### (三) 强调自主预习自主复习的重要性

因为高中学生课业较为繁重,给生物这一学科分配的课上教学时间并不多,要想学好生物,必须重视自主预习和自主复习。教师应该在上课前提前告知学生下节课要讲的内容,在教师讲课之前,学生可以提前预习课上要讲的内容,不理解的就做重点标记,课堂上重点去听。课堂上认真听讲,做好课堂笔记。课下教师要强调学生去花时间复习学过的内容,复习过后,拿出练习题进行测试。不会的知识点再去看书巩固,如此往复,学过的知识点会牢牢地被学生记住。这样的一套学习方法是锻炼学生自主学习能力的实践。理论联系实际,动手去做了才能够体会到成就感,这样的方法会让学生更喜欢去自主学习生物。

#### (四) 建立自主学习生物小组

每一道生物题其实都是教师们智慧的结晶,一些考点,单独考的时候并不难,但出题人往往会将你在不同阶段学到的知识归纳起来,找出其共性进行考察,这样就考察了你对知识点掌握的准确性,以及举一反三、融会贯通的能力。只引导学生课下自己去学习是不够完美的,因为有时候一个人的思维是固定的,面对个别问题时可能会“钻牛角尖”,所以这时候就需要不同的思维方式去考虑,可以建立学习小组,让大家遇到问题时共同讨论,共同解决。最好是把生物学习优秀的学生与学习一般的学生均匀分配。让成绩较为优秀的学生带动其他同学,这样不仅可以提高学生的成绩,促进学生之间的交流,还能够调动学生自主学习的积极性。建议学生们整理出一个错题本,每次做完练习题之后再把错题抄写下来,统一整理,后期可以向教师请教,对此进行着重复习。可以更有效地去解决这个问题,这也是自主学习的一种收获。

#### (五) 利用现代科技

利用现代计算机技术,将所要学习的生物内容展示出来,使生物知识脱离课本变得更直观化,让学生在多媒体的帮助下,能够对生物知识充分理解,从而提高学生的探索欲望。比如,在对《细胞增殖》进行讲解时,教师可以采用多媒体教学的方式,培养学生自主学习能力。从对教材的理解上来

看,“有丝分裂的过程”是重点学习内容。教师可以以此为主题,制作微课视频,并根据学生对细胞的认知程度,控制视频播放时间在15分钟左右。然后教师将制作好的视频发送给学生,让学生利用课余时间,在课文讲解之前进行自主观看。这样当教师在对这一节内容讲解的时候,学生已经对细胞分裂有了一个清晰的认识,因此教师在教学时,可以让学生先提出不懂的问题,进行引导分析,然后在系统知识讲解之后,再看提出问题的学生是否已经找到问题的答案;如果还没有找到答案,教师可以进行适当引导、启发,这样在学生最终得到答案时,也就对生物有了更深的理解。

#### (六) 培养学生自主思考

高中生物是不同于其他学科的一门必学课程,其学科的难度相对于其它学科更有提高,也更具有抽象性和复杂性。这就使得高中生物教学也比其它学科来说更有困难。生物是一门很有科学趣味的学科,传统教学方式有可能使学生在面临复杂的生物课题时感到枯燥和难以理解,不利于学生自主学习能力的培养。因此,如果教师能够创造一个良好的环境,设计合适的背景,在讲解生物课时候,引导学生自主找出答案,对学生的积极性是有很大提高的,学生自主学习的效果也会得到很大改善。比如,教师在上“细胞的多样性和统一性”时,可以让学生先去了解“细胞的发展历程”、“比较真核细胞和原核细胞”,并让学生提出见解和体会,使学生能够迅速融入到生物学识,从而提高教学质量。

#### (七) 培养学生动手能力

生物作为一门理科课程,和化学和生物一样,必要的时候需要学生动手实践。只有通过实践,才能使学生发现问题,感受到实际情况对课本知识内容可能造成的影响,加大对动手能力的培养,有利于加深学生对真理的探知欲望,让学生对生物学科有更高的学习期盼,进而使学生体验到学习的快乐,全面提高学生的素养。另外,高中生物教师在教学时应该对其教学方式和过程加以改善,保障较高的教学的质量和效率,查看相关资料,在课题讲解起始时,对问题进行引导,在课堂教学中留出一部分时间,让学生对所学的内容进行归纳总结,发现所学知识的不足,从而让学生有自主思考时间,提高自主学习能力。

### 三、结语

综上所述,培养学生的自主学习能力已经是现代教育所不可缺少的一部分,教师应该具备培养学生自主学习的教育意识。另外,要知道培养学生自主学习能力并非是一蹴而就的,需要教育工作者具有耐心,能长期不断对学生的加以引导,同时我们作为教师,更需要在今后的教学中不断研究和完善教育方式,创新教学方法,要能够从多角度引导学生对生物知识的认识,做到顺应学生发展需求,在教学中和学生融为一体。只有这样才能够实现培养学生良好的学习习惯,使其具有终身的学习能力。

#### 参考文献:

- [1]李桂林.高中生物课堂教学学生自主学习能力的培养探讨[J].课程教育研究,2021(42):199-201.
- [2]楚红梅.高中生物支架式教学对学生自主学习能力的影晌探析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.,2019(89):37-39.
- [3]王启涛.提升高中生物自主学习能力的策略[J].华夏教师,2019(11):20-21.