

浅谈趣味识字教学法在小学语文教学中的应用策略

石胜芬

贵州省安龙县春潭街道兴隆小学 552400

摘要:当前我国教育教学改革逐渐深入,小学阶段教育教学的开展不断面临新的要求与挑战,语文学科作为小学教育的重要之重,人们对语文教学的要求越来越高。基于此,本篇文章从提高小学语文教学质量与效率的角度出发,研究趣味识字教学法的应用措施,探索如何以此促进小学语文教学发展,从而提升整体教育教学成效,保障小学阶段学生学习、成长与发展的稳定性和良好性。

关键词:趣味识字;小学语文;应用策略

Talking about the application strategy of interesting literacy teaching method in primary school Chinese teaching

Shi Shengfen

Xinglong Primary School, Chuntan Street, Anlong County, Guizhou Province 552400

Abstract: At present, the reform of education and teaching in our country is gradually deepening, and the development of education and teaching in primary schools is constantly facing new requirements and challenges. As the top priority of primary education, Chinese subjects are becoming more and more demanding. Based on this, from the perspective of improving the quality and efficiency of Chinese teaching in primary schools, this article studies the application measures of the interesting literacy teaching method, and explores how to promote the development of Chinese teaching in primary schools, so as to improve the overall education and teaching effectiveness, and ensure the learning and development of primary school students. Stability and goodness of growth and development.

Key words: interesting literacy; primary school Chinese; application strategies

语文科目有着“学科之母”的称谓,对于小学阶段的学生而言,语文是其能够有效学习其他学科文化知识的基础保障,小学生语文课程学习能力差,会直接影响其他学科的学习,所以说小学语文教师的压力要更大一些。尤其对于小学低年级语文教学而言,识字教学作为其中的关键内容,对学生识字能力的有效培养至关重要。如果识字教学存在问题就会导致学生认字困难,后续无论是语文还是其他科目教学的推进,都会因此受到阻碍。

一、在小学语文教学中应用趣味识字教学的意义

在小学语文教学中应用趣味识字教学措施,对于教师的“教”和学生的“学”都有积极的现实意义,具体体现在以下几点:首先,有利于激发学生的识字兴趣。在小学语文教学中应用趣味识字教学措施能够全方位激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,为提升识字教学的效率和质量创造良好的前提。另外,在趣味性措施的辅助下,识字教学的氛围会更轻松、愉悦、有趣,学生会更主动地分享自己对汉字的认识、理解,无形中彰显了学生的主人公地位,促使学生真正成为学习汉字的主体,确保汉字学习更深入、全面、高效。其次,有利于推动学生认知的发展。对于结构、特性及内涵不一的汉字,教师可以通过趣味教学措施展开教学,搭建良好的学习平台,为发展学生的观察、理解及思维能力提供良好的前提。在参与趣味性汉字学习活动的过程中,那些结构复杂、含义抽象的汉字会随着趣味措施的应用进入学生的认知视域,学生能更充分地理解汉字,大大提高学习汉字的质量,为未来阅读、写作学习夯实基础。最后,有利于提高学生的识字量。在以往的小学语文识字教学中,学生学习

生字通常都是单个学习或组词记忆,但是组成的词语往往又会超出学生的识字范围。如此,学生在学习汉字的过程中难以形成完整的记忆框架,不仅限制了学生的识字量,还起不到扩展记忆的效果。而通过实施趣味识字策略,学生可以在具体语境中学习汉字、组词及造句,这样一来,学生不但学习了生字,还接触了更多词语、语句,不仅实现了有效识字,还大大提高了学生的识字量,一举多得。

二、小学语文教学中应用趣味识字教学法的原则

(一)直观性原则

小学阶段的学生身心发育十分不健全,尤其是低年级学生,对于父母家长的依赖性比较高,学习上更是需要依靠教师,所以小学低年级语文教师的压力要更大一些。整个教学过程中应用趣味识字教学措施,首先就需要遵循直观性原则,一方面是为了迎合小学低年级学生直观的这种成长心理,确保趣味识字教学更加直观形象地展现学习内容,另一方面则是作为一种指导性原则,引导教师合理选择教学内容和教学手法,避免在实际教学中的呈现过度存在难度,从而保障学生能够更直观的理解并接受。

(二)趣味性原则

趣味识字教学措施应用于小学语文教学中,遵循趣味性原则是潜移默化中的必经之路,失去趣味价值的识字教学,不能被称之为趣味课堂。教师在识字教学中采用趣味性的方式,能激发学生识字兴趣,保障识字教学的效果。

(三)因材施教原则

因材施教一直以来都是我国教育教学开展的核心指导思想之一,趣味识字教学法在小学语文教学中的应用要遵循这

一原则,目的在于充分发挥因材施教的积极作用。小学语文趣味识字教学中,落实因材施教原则要把握两方面重点,一是“因”的把握,即学生成长发展特性与个性化差异了解,以及影响教育教学目标实现的“因素”所在,二是有关教学“材”的掌握,即教材中内容的深度剖析与利用。由此,教师整个趣味教学的实施,会更加全面地把握相关教育不利或者有利因素,具体教学开展就能避免不良影响,促使趣味识字教学措施有效刺激提升教育质量与效率。

三、在小学语文教学中应用趣味识字教学的策略

(一) 合理制定趣味教学方案

小学语文教学中应用趣味识字教学法,首先需要教师制定完善的教学方案,有计划地执行教学方案才能确保教学更加系统化。教师趣味识字教学方案的制定,要注意迎合学生的学习特点和个性化差异,日常教学过程中要尽可能与学生多交流,以此深入了解同学们的兴趣爱好,从而更精准地把握趣味教学点,保障趣味教学方案与学生的融合度更高,这样在选取教学内容和教学方式时也能保证科学性。此外,与学生之间融合度的提高,还能反向验证教学成果,可以帮助教师发现教学中还存在哪些不足并及时进行改进。

(二) 充分迎合教材内容

教材是实施教学的主体,尤其小学语文教学的开展,大都需要依照教材设定来设计教学内容,所以说趣味识字教学法的应用,要求教师要充分契合教材内容,这样才能提高学生教材内容学习的积极性。小学低年级语文教材本身内容含量并不多,并且教材上图文并茂,但是文字的呈现方式都是中规中矩的,这就需要教师根据教材的风格设定来趣味化文字表达,比如可以将文字进行变形,“大”这个字本身就像一个伸长手臂的人,教师可以通过画形象小人的方式,将“大”赋予生命活力,这样学生可以举一反三,在面对其他文字时也能通过象形表达的方式进行记忆。

(三) 运用趣味绘本,开展阅读活动

绘本是图文并茂的儿童读物,十分符合低年段学生的身心特点和认知水平。所以,教师可以在小学语文识字教学过程中尝试将绘本融入其中,增加绘本阅读的环节,以此丰富识字教学的内容和形式,让学生的识字效果更加显著。具体来说,教师可以开展阅读交流会,鼓励学生把自己喜欢或感兴趣的读物带到课堂上进行交流、分享,促进学生之间的互动、交流。另外,教师还可以动员家长的力量,积极与家长沟通,努力获得家长的认可和配合,让家长定期给孩子讲故事、带孩子去图书馆进行亲子阅读等。久而久之,学生的汉字学习质量能够得到进一步提升。例如,在教学《大禹治水》这一课的时候,教师提前准备好与中国古典神话相关的绘本,如“后羿射日”“嫦娥奔月”“精卫填海”及“神农尝百草”等。这些绘本中有丰富的图画,配上少量文字,十分吸引学生的眼球。通过阅读绘本,学生对于古人对天地的思考、神话人物的形象会有更鲜明的认识。另外,随着绘本故事的深入,学生可以初步掌握汉字的读音、写法并且思考其含义,如“‘后裔’名字的由来是什么”等,在画面的辅助下,学生对汉字的读音、含义会有更全面的理解。

(四) 基于身心特点,增加游戏元素

在开展小学语文识字教学活动时,教师可以适当、适时、适度地融入游戏元素,由此提高学生识字的积极性和热

情,促使学生全身心融入语文课堂,投入识字学习中。大部分小学生都活泼、好动、乐于展现自我,教师可以从这一点着手,有效整合识字教学与游戏元素,让学生在“玩中学,学中玩”,实现寓教于乐。具体来说,“查字典比赛”“快问快答”及“猜字谜”都是不错的选择。例如,在“查字典比赛”中,教师可以让学生按照汉字的偏旁部首或读音,通过字典查阅汉字;也可以模拟情境,让学生再现日常对话,有效锻炼学生的交际能力,让学生更立体地感知生活用语的运用场景、情况。

(五) 联系现实生活,创设趣味情境

小学生年龄相对较小,缺乏生活经验和阅历,学习能力也处于浅层,在学习识字的过程中难免会感到吃力。所以,教师在开展小学语文识字教学活动时,要以趣味性教学措施为主,结合具体教学内容创设趣味性情境,将汉字与实际生活有机联系起来,让学生在更真实、趣味的情境中展开汉字学习,实现汉字学习能力的强化。具体来说,教师一方面要从学生的日常生活入手创设生活情境,让学生在熟悉的环境中认识汉字、学习汉字,理解汉字的构造和用途;另一方面,教师还要为学生搭建互助平台,促进学生之间的交流和互动,分析、探究每个人认识的汉字。随着学生的互助意识不断强化,识字效率会得到有效提升。例如,在教学《口耳目》这一课时,教师上课伊始为学生创设趣味情境:“同学们,我们本节课的主题是‘我是小小画家’,你们想参与到主题活动当中来吗?”此时,学生异口同声,表示十分愿意参与其中。于是,教师顺势设计如下任务:“同学们,请大家准备好一张白纸和若干支彩笔,画出同桌的面部轮廓,包括同桌的眼睛、耳朵、嘴巴等。”可以发现此时学生表现得非常积极,纷纷拿出课前准备好的工具,开始绘制同桌的面部轮廓。不一会儿,一幅幅新奇的画像呈现在眼前。此时教师再继续引导:“同学们画得都很不错呀!想必大家都对同桌有了不一样的认识!那么,大家想知道同桌的眼睛、耳朵和嘴巴怎么用汉字表示吗?接下来,就让我们给画像中的部位贴上标签(五官对应的汉字)吧!”在如此轻松、趣味的氛围中,学生的注意力更集中、兴趣更高涨、更投入识字学习,最终识字效果也会更理想。

四、结语

综上所述,在小学语文识字教学中应用趣味识字教学措施,有利于激发学生识字的兴趣、推动学生认知的发展,值得受到充分重视。教师是学生学习的引路人,要紧跟时代发展的步伐,不断优化识字教学方法和手段,把趣味识字教学措施渗透到各个教学环节,吸引更多学生主动参与识字学习,努力构建高质量的语文课堂,帮助学生实现汉字的获取和积累,为其未来语文学习和成长发展创造更多可能。

参考文献:

- [1] 高莹.浅析如何利用儿歌来促进小学语文识字教学[J].中国新通信,2020(08).
- [2] 蒋莉.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].新智慧,2021(11).
- [4] 郑秀海.趣味识字法在小学语文教学中的应用分析[J].小品文选刊,2020(17).