

# “双减”视角下的小学语文作业设计初探

陈琳琳

咸阳长庆子弟学校 712000

**摘要:**“双减”政策明确指出要减轻作业负担,这就要求教师既要压减作业总量和时长,又要保障作业质量。面对“双减”理念提出的新要求,语文作业设计成为语文教师关注的焦点问题。如何改变传统的语文作业形式,强化语文作业的趣味性,促使语文作业更加符合小学生的特点,促使语文作业满足不同群体的学习需求,实现减负增效的目的,成为语文教师需要努力的方向。基于此,本文针对“双减”视角下的小学语文作业设计展开研究,以供各位参考。

**关键词:** 双减;小学语文;作业设计

## A preliminary study on the design of primary school Chinese homework from the perspective of “double subtraction”

Chen Linlin

Xianyang Changqing Children's School 712000

**Abstract:** The “double reduction” policy clearly points out that the burden of homework should be reduced, which requires teachers not only to reduce the total amount and duration of homework, but also to ensure the quality of homework. Faced with the new requirements put forward by the concept of “double subtraction”, the design of Chinese homework has become the focus of Chinese teachers' attention. How to change the traditional form of Chinese homework, strengthen the interest of Chinese homework, make Chinese homework more in line with the characteristics of primary school students, promote Chinese homework to meet the learning needs of different groups, and achieve the purpose of reducing burden and increasing efficiency has become the direction that Chinese teachers need to work hard. Based on this, this paper conducts research on the design of primary school Chinese homework from the perspective of “double subtraction” for your reference.

**Key words:** double subtraction; primary school Chinese; homework design

“双减”政策的实施为小学语文教育带来了挑战,也带来了机遇。从作业设计的角度而言,“双减”政策要求控制小学作业设计的总量,促使小学生在一定量的语文作业完成的过程中实现语文知识的巩固,达到培养语文素养、减负增效的目的。这就意味着教师在立足“双减”政策设计语文作业的过程中要以“双减”理念为指导,从学生的年龄特点和发展特征出发,克服“双减”政策前作业设计过程中存在的问题,精简语文作业的总量,创新语文作业的形式,优化语文作业的层次,促使语文作业成为推进学生成长和发展的有力“武器”,促使“双减”政策在作业设计的过程中落地生根。

### 一、“双减”背景下小学语文作业设计要求

“双减”政策是基于现阶段学生高压的学习状态提出的新政策,旨在减少学生的作业量,使学生能够在正常成长规律下学习与成长,保障学习效果的同时,提高学生的睡眠质量,使其能够以更为饱满的精神迎接新的学习日,进而从根本上保障学习的质量及整体效果。因此,小学语文教师在进行作业设计时,需对当前高压的作业设计进行优化调整,设计满足“双减”内涵的语文作业,以提高作业设计的科学性、有效性,进一步促进学生的高质量学习。

### 二、当前小学语文作业设计中存在的问题

#### (一) 脱离课程教学目标,重点不够突出

由于重复性任务过多,导致重点不明显、不突出。在布置语文作业时,多数教师几乎都是将众多作业形式集中在一

起,随意性较大,课前没有深入钻研教材,没“备教材”“备学生”,导致作业没有层次性,不能做到“因人而置”。譬如在学习完一课内容后,一些教师并没有根据该课的教学目标设计制定作业,而是要求学生将该课字词抄写两三遍或者多遍,并没有深入思考,区分出重点的生字词;再譬如学习完古诗后的作业布置,则是单纯安排父母监督学生会背诵,并没有基于整体的分析对学生进行层次性的作业布置,导致学生只会没有感情地机械性地背诵,并不知其中含义和蕴涵的情感,甚至出现这样一种情况:学生背诵一首古诗必须从头开始背诵,如果随机要求背诵其中一句,学生就不知所措,无法应对。显而易见,脱离课程教学目标设计布置的作业是低效的,甚至是无效的。

#### (二) 语文作业过量,学生负担过重

在“双减”政策实施前,小学语文作业设计过程中存在的首要问题是语文作业过量,导致小学生的作业负担过重。小学生正处于成长和发展的关键时期,是学习知识的重要时期。在这一时期,培养小学生语文学习的积极性和主动性至关重要。很多语文教师在语文作业设计的过程中过分注重语文知识的传递,企图通过大量、重复、烦琐的语文作业巩固学生对于知识的把握,导致学生被大量的作业“压垮”。高强度的作业导致小学生的作业负担过重,小学生对于语文作业完成产生畏惧感和厌恶感,严重影响了小学生的健康成长。

#### (三) 各学科联系不足,作业总量偏大

“双减”政策明确要求,小学1~2年级以口头表达、手

工制作等实践类作业为主,不得布置书面家庭作业或需要用手机完成的作业;3~6年级作业每次时长不超过60分钟。而通过相关调查,还是有将近百分之七十的小学生需要一小时以上方可完成作业。主要因素是,各个学科的教师作业布置时未能及时进行沟通协调,没有统筹管理作业。各科布置各科的,在作业设计和作业形式上没有统筹兼顾。虽然每门学科的作业量有所减少,但各学科的作业总量实际上还是很多的,这对那些天生顽皮、自控能力差的小学生来说确实是一个很大的挑战。

#### (四) 语文作业低质化,学生发展有限

在“双减”政策颁布以前,语文作业设计过程中的低质化是一个显著的问题。语文作业的低质化就是在小学语文作业设计的过程中,语文教师设计的作业质量较低,呈现出作业布置简单、重复的特点,既不能满足小学生的作业需求,又不能达到语文作业设计的目的。很多教师在语文作业设计过程中,不能创新语文作业的形式,固化思维比较严重,也不能整合语文教学知识设计高质量、多层次的语文作业。在完成低质量的小学生语文作业的过程中,导致小学生作业完成的积极性和主动性被削弱,学习知识、巩固知识的目的也极为有限,甚至对于语文作业产生厌倦的心理。

### 三、“双减”视角下的小学语文作业设计

#### (一) 创新作业内容

小学教师在设计语文作业时,首先要对教材内容进行深度的系统性研究,准确把握教材,对文章内容进行反复阅读,提高自身对设计作业内容的把控力,将其与传统作业模式进行有效区分,适当进行优化与创新。教师在设计作业时,可以设置巧妙的作业问题,引领学生在自主探究过程中,逐渐提高对完成语文作业的积极性及主动性。与此同时,教师在设计作业时,可以添加一些其他内容,丰富学生的想象力。例如,要想学生掌握课文《呼风唤雨的世纪》的知识点,教师在利用这篇课文设计作业时,可以设置作业问题。如,学生根据自身的生活经验,畅想一下未来的厨房以及制作美食的方法。当教师为学生设计这样的作业问题后,学生可以根据自身的生活经验以及实际的认知情况对未来进行畅想,将自己对未来的畅想和未来的美食制作通过书写、绘画的形式展现出来。

#### (二) 设计实践探究式作业

作业的形式多种多样,不止书面类、知识背诵等,因此,教师可以进一步开放思维,创设具有灵活性的创新型作业,将作业与小学生的个性发展相结合,提供给学生更具实践性的学习体验,让学生通过实践探究,改变原有的知识思考方式。这样,学生在实践探究中就能够更好地发挥主观能动性,对知识内容深入思考,从而实现思维发展、学习能力、实践综合能力的有效提升。

例如,在学习了课文《圆明园的毁灭》之后,教师可以设计实践探究活动,让学生在课后对这部分知识内容进行实践探究学习。在此过程中,教师可以先为学生设计实践探究的主题,如“圆明园中原本有哪些文物?数量是多少?”“圆明园为什么会毁灭?具体过程及细节是什么?”等等。在此基础上,学生再自主选择。形式上,教师可以引导学生借助网络查阅资料,进而将所收集的资料进行整合处理,并以

个性化的方式进行总结,如制作探究报告、设计圆明园介绍画册等。实践活动可以促进学生对这部分知识的深入了解,使其能够对课文形成深刻的认识,进而发展学生的情感素养。

#### (三) 优化作业层次,分层设计语文作业

在“双减”政策背景下,实现学生的个性化发展也是语文教师需要考量的问题。陶行知先生也指出,培养教育人和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给予施肥、浇水和培养教育。这就意味着在作业设计的过程中,教师也需要注重小学生的个性化成长和发展,设计个性化的语文作业。因此,在“双减”政策下,语文教师还需要在语文作业设计的过程中不断优化作业层次,融入分层作业设计的思想,促使语文作业能够满足不同群体小学生的需求。在“双减”背景下,本着减负增效的目的,语文教师要从不同群体的学生的实际出发,将分层理念渗透于语文分层作业的方方面面,促使不同学生群体的语文作业难度呈现出不同的特点和层次。

在小学语文《亡羊补牢》作业分层设计的过程中,语文教师秉持作业分层设计的原则和理念,设计了语文作业分层计划单,根据优生、中等生、后进生三个群体,将语文作业划分为A、B、C三个等级,从基础练习类、拓展提升类、自主类三个层次出发设计语文作业。例如,C等级的学生群体表现出基础薄弱的特点,在语文作业设计的过程中更需要语文教师进行深度分析,促使C等级的学生群体在力所能及的范围之内积极完成作业。在有效分析的基础上,语文教师以《亡羊补牢》为基础设计生字卡,充分发挥学生的想象力和创造力,将《亡羊补牢》中的生字制作成色彩鲜艳、趣味十足的生字卡片。拓展作业为收集《战国策》中的两个寓言故事,与同伴分享。自主类作业为向家长分享亡羊补牢的故事,拍摄相应的视频。显然,在语文作业分层设计的过程中,每个群体的学生的作业需求都能够满足,力所能及地完成趣味性十足的作业,实现小学生语文兴趣的培养。

### 四、结语

总而言之,为更好地促进小学生的健康成长,使其学习与成长协同并进,在学习的同时获得健康成长,“双减”政策对当前作业设计问题提出了新的要求。在此背景下,小学语文教师在设计作业时,应积极进行优化调整,适度减少作业量、丰富作业类型、多样呈现作业形式,给予学生更具趣味、创造性的高质量作业任务,以促使小学生能够更好地接受并主动完成作业,提高作业的有效性,增强作业的实质价值,使学生的学习效果在科学的作业设计下,更好地实现提升。

#### 参考文献:

- [1] 谢显东,徐龙海.“双减”政策下小学语文作业设计讲“四化”[J].中国教育旬刊,2022(02):106.
- [2] 王霞.“双减”之下如何命中语文作业设计的“靶心”——小学语文作业设计学理依据与样例[J].今传媒,2022,30(01):153-156.
- [3] 王晶晶,卢姣燕,金雅.双减背景下小学语文作业设计与实践研究[J].读与写:上旬,2022(6):153-155.
- [4] 白永梅.“双减”之下如何优化小学语文作业设计[J].西部教育研究(陕西),2022(2):64.