

小学布依族苗族学生语言文字教学研究建议

王志凤

贵定县第一小学 贵州 贵定 551300

摘要: 语言文字的学习和运用是培养小学语文核心素养的基础,也是语文教学的重要目标。语文教学实践证明,要达成这一目标不仅需要学生长期不懈的学习积累,而且需要教师有目的、有计划、有步骤、有方法地进行有针对性的训练和提升。当前的小学语文教学中,语言文字运用能力的培养仍然存在很多问题,小学语文教师对于培养学生语言文字运用能力的重视程度不够,在教学过程中偏重知识的传授和语言文字的积累,在教学素材的选择上过分依赖教材资源,在教学方法上以强制背诵、听写、摘抄和简单的模仿为主,对于语言文字积累及运用方面缺乏系统、有针对性的训练和提升,导致学生对语言文字的认知比较粗浅,无法做到“用优美的语言描绘见到的景物、用恰当的语言描绘自己的心境、用深刻的语言表达自己的观点。”鉴于此,小学语文教师需要端正意识、整合资源并革新教学方法,有针对性地提高学生的语言文字运用能力。

关键词: 小学语文; 语文教学; 语言文字教学

Research Suggestions on Language Teaching for Buyi and Miao Students in Primary Schools

Wang Zhifeng

Guiding County No. 1 Primary School, Guiding, Guizhou 551300

Abstract: The learning and application of language and writing is the basis for cultivating the core literacy of primary school Chinese, and it is also an important goal of Chinese teaching. The practice of Chinese teaching has proved that to achieve this goal not only requires students' long-term unremitting learning accumulation, but also requires teachers to carry out targeted training and improvement in a purposeful, planned, step-by-step and methodical manner. In the current primary school Chinese teaching, there are still many problems in the cultivation of language ability. Primary school Chinese teachers do not pay enough attention to cultivating students' language ability. In the teaching process, they focus on the imparting of knowledge and the accumulation of language. The selection of teaching materials relies too much on teaching materials, and the teaching methods are mainly based on forced recitation, dictation, excerpting and simple imitation. There is a lack of systematic and targeted training and improvement in the accumulation and application of language and words, which leads to students' lack of understanding of language and words. The cognition is relatively shallow, and it is impossible to “depict the sights seen with beautiful language, describe one's own state of mind with appropriate language, and express one's own views with profound language.” In view of this, primary school Chinese teachers need to correct their awareness and integrate resources. And innovate teaching methods to improve students' language ability in a targeted manner.

Key words: primary school Chinese; Chinese teaching; language teaching

语言文字运用能力是小学语文学科核心素养的重要组成部分,是学生语文知识和技能积累的重要基础,是提高学生鉴赏能力和审美能力的重要前提,同时对于其他学科的学习也发挥着至关重要的作用。开展语言文字训练,提高学生语言文字运用能力是小学语文教学的重点,需要小学语文教师根据学生的学习特点和知识结构,制订合理的策略,采用科学而又灵活的方法来激发学生的学习兴趣,提高其语言欣赏和运用的能力,为语文学科核心素养的培养夯实基础。少数民族地区是国家教育重点扶持的方向,需要在教学上不断进行探究,基于此,文章对小学布依族苗族学生语言文字教学进行研究,提出有效的教学策略促进学生语言文字运用能力的提升。

一、小学语文课堂中语言文字教学的原则

(一) 学生为主体,教师为主导

在反思传统教育问题的过程中不难发现,学生之所以仅能记住一些理论,实践能力不强,很大一部分原因在于教师

过多地剥夺了他们在课上的主体权利,总会运用大量的时间讲课。这样一来,学生对所学语言、词汇的理解、加工、创造和利用时间就会减少,甚至完全没有这样的机会,因此他们掌握的语言文字知识量再多,他们的语言水平也难以有效提升,这一问题需要教师注意。学生始终是课堂教学的主体,教师一切教学方法的选择、教学内容的确定、教学目标的制定都应以学生为基础。充分认可和尊重学生的主体地位,针对学生的问题、缺陷和不足,合理调整教学内容、教学方法和教学目标,进而有效提高教学效益和教学质量。

(二) 先学后用,学练结合

教师对语文课程的定位必须有清晰的认知,如果教师都认为语文是一门理论性学科,那学生注定只能掌握理论,无法实践。要想成功提高学生对所学语言文字的运用能力,课堂内外的训练必不可少,在确认学生已经理解后,必须让他们进入实践环节,本着学练结合的原则,使知识尽快迁移到实践运用中,一旦错过这个时机,训练的效果也会大打折扣。

要深刻意识到,理论在接受的过程中需要通过一定的实践操作和应用训练融会贯通,进而达到理论认知上升的目的。想要更好地提高学生的知识迁移能力、应用能力和理解能力,教师在实践教学开展的过程中就需要秉承先学后用,学练结合的原则,抓紧实践的机会,通过练习强化学生对理论的认识和理解,同时在实践过程中加深学生的印象,提高课堂教学效率。

(三) 双向促进,适度拓展

积累和运用二者应当是相互促进的,除了要让学生将所学变为所用,还要在运用的需求下促使他们主动积累,拓宽知识面和丰富词汇量。教师应在小学生的可接受范围内适当延伸教学范围,最好激起他们主动拓展的需求,实现语用与积累的双向促进。语文核心素养的养成归根结底还依赖于学生本身的知识储备,文学素养是需要经过大量阅读和大范围学习才能形成的,而想要从薄薄的课本上有效提升学生的语文素养显然是不现实的,为此就需要加强对学生的知识储备扩充。同时还需要注意学生的习惯培养,让学生养成主动拓展的习惯和需求,不断扩充自己的知识储备,扩展视野,进而为学生的学科素养养成奠定好基础和保障,以此为中心促进学生的不断成长和发展,让学生的语言运用能力不断提高。此外,有效拓展对学生的核心素养养成也可以起到较好的帮助和影响。

二、小学语文课堂中语言文字教学的注意事项

(一) 忌讳大量抄写

为学生布置词汇、语句的抄写作业是一些教师试图提高学生语言能力采用的方式,但是这种方式很显然并不能起到有效的作用,反而会令学生对作业产生抵触心理。对语言文字的运用需要建立在理解的基础上,盲目且机械抄写只能让学生记住字形和发音,甚至不知道词汇的意思,这会浪费大量的精力,教师应摒弃这种方法。

(二) 忌讳训练模式单一化

课本中的每一篇文章都是独一无二的,作者运用的语言、词汇、写作手法各不相同。为了让学生理解并能模仿类似的语言表达方法,教师必须设计出多样化的训练活动。单一的仿写、造句等训练是有效的,但效果也是有限的,要想多维度提高学生的语言表达水平,就要从多个视角切入,让学生从对相似词汇的词义分析、对语句结构的分析、对作品语言特征的分析等角度入手,再去练习,这样才能让他们将文章的语言知识充分消化,从而实现语言能力的全方位发展。

三、小学语文课堂中语言文字教学的有效策略

(一) 创设生活化情境,激发学生的学习兴趣

语言表达具有很强的社会实践性,语言文字运用能力都是经过后天培养而提高的,需要在日常生活中进行反复的总结和锤炼。而小学生普遍缺乏生活经验,很难将生活中遇到

的事物或者现象用准确的语言描述出来,这种状况如果得不到及时改善,很大程度上会限制学生的思维发展,影响学生对语言文字的学习兴趣。因此,小学语文教师在开展教学实践活动时应当立足于生活实践,创设生活化的教学情境,将语言表达能力和口语交际能力的培养融入其中,提高学生对语言文字的灵活运用能力。

(二) 合理利用教材资源,挖掘语言文字的魅力

入选小学语文教材里的文章都是语言艺术精品,用字凝练、立意深刻、语言优美,读之如饮甘露,意味无穷。在教学过程中,教师要引导学生反复诵读,反复思考,既能加深对内容与情感的理解,又能让学生亲身感受到语言文字的无穷魅力。小学语文教师应当充分利用教材资源,在此基础上开拓思维,以单元教学主题为中心,将凝练、优美的语言融入到日常教学中,将语言文字形象化为动态的画面,将语言文字的描述和应用内化为自己的知识储备。例如,在《搭石》一文的讲解中,简单的几笔勾勒出一个山村的情景图,教师要透过简单的画面唤起学生的想象,让他们脑海中浮现“清波漾漾、人影绰绰”的画面美,深深地体会这一行人走在搭石上的音律美。“像一条彩虹向我们飞来”中的“飞”,可以体会蒙古族的热情好客,而此段连续运用“欢呼着,飞驰着”“车子跟着马飞过小丘”,反映出作者对蒙古草原的深切向往。透过三个“飞”,学生真切体会到蒙汉情深,能触到文章的情脉,这就是语言文字能传情达意的魅力和醇厚的人文感情表达。教师在教学中紧扣教材,深度挖掘教材中蕴含的语言文字魅力,在此基础上进行扎实、有效的语言文字训练,对提高学生的语言文字运用能力有着重要的意义。

四、结语

综上所述,语文教学过程就是让学生学习语言、品读语言和使用语言的过程,过去教师更关注学生对语言文字的“掌握”,却很少关注他们是否能将所学变为所用。如今,语文教学的重心必须调整,知识性的教学方法也必须改革,要突出语文教学的工具性,使教学的进程与学生语言能力的提高保持一致,使学生在小学阶段能基本达到语言组织规范、用词准确的语言水平。

参考文献:

- [1] 党亚虎.小学语文教学中学生语言文字运用能力的培养[J].西部素质教育,2020(60):62-63.
- [2] 苟喜钱.加强语言文字运用,提升小学生语文核心素养[J].西部素质教育,2020(60):69-70.
- [3] 陈先云.课程观引领下统编小学语文教科书能力体系的构建[J].课程·教材·教法,2019(3):76.
- [4] 张有英.经典诗文群文阅读在小学高年级段的实践[J].学周刊,2021(25):131-133.